UNIVERZITET U BIHAĆU

PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA DRUŠTVENE NAUKE

STUDIJSKI PROGRAM PEDAGOGIJA I SPECIJALNA PEDAGOGIJA
PRVI CIKLUS STUDIJA

Bihać, mart 2026. godine

SADRŽAJ

UVOD 6
1. OSNOVNE INFORMACIJE O UNIVERZITETU U BIHAĆU I PEDAGOŠKOM FAKULTETU 6
1.1. Osnivač 6
1.2. O Univerzitetu 6
1.3. Organizaciona struktura Univerziteta 6
1.4. O Pedagoškom fakultetu Univerziteta u Bihaću 6
1.5. Lista primjenjivih propisa Univerziteta 7
1.6. Minimalni uslovi utvrđeni Standardima i normativima za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja 7
1.7. Evropski sistem prijenosa bodova (ECTS) 8
1.8. Sistem ocjenjivanja 8
1.9. Usklađenost nastavnih planova i programa i silabusa predmeta 9
1.10. Osiguranje kvaliteta 9
1.11. Analiza potreba i mogućnosti s osvrtom na strateške ciljeve Univerziteta 10
1.12. Informacije o korištenim referentnim tačkama 11
1.13. Informacije o učesnicima izrade Studijskog programa 11
2. CILJ STUDIJSKOG PROGRAMA ODSJEKA ZA DRUŠTVENE NAUKE 12
3. OPIS I TRAJANJE STUDIJA 12
3.1. Pozicija Studijskog programa na Odsjeku za društvene nauke 13
3.2. Dužina trajanja studija i stručni i akademski naziv koji se stiče završetkom studija 13
3.3. Put do zvanja 14
3.4. Podrška studentima 14
3.5. Oblici provođenja nastave 15
3.5.1. Didaktička, metodička i samostalna praksa 16
3.5.2. Završni rad 16
4. PERSPEKTIVE DIPLOMANATA I MOGUĆNOST ZAPOSLENJA 17
5. PRVI CIKLUS STUDIJA 18
5.1. Obrazovni ciljevi i profil prvog ciklusa studija 18
5.2. Ishodi učenja prvog ciklusa studija 18
5.3. Nastavni plan prvog ciklusa studija 21
5.4. Matrica ishoda učenja prvog ciklusa studija 29
5.5. Uvjeti za upis i ponovni upis na Studijski program 36
6. RESURSI POTREBNI ZA REALIZACIJU STUDIJSKOG PROGRAMA I NAČIN NJIHOVOG OBEZBJEĐENJA 36
6.1. Osoblje 37
6.2. Organizacijski resursi 39
6.3. Finansijski resursi 40
6.4.Prostor 40

7. INFORMACIJE O PREDMETIMA (NASTAVNI PROGRAM) 41
Pedagogija I 41
Obiteljska pedagogija I 42
Statistika 44
Uvod u psihologiju 46
Analiza i karakteristike dječijeg stvaralaštva 48
Tjelesni i zdravstveni odgoj 50
Sociologija odgoja i obrazovanja 52
Pedagogija II 54
Obiteljska pedagogija II 56
Edukometrija 58
Engleski jezik 60
Njemački jezik 62
Bosanski jezik 64
Pedagogija sporta 66
Predškolska pedagogija I 68
Specijalna pedagogija I 70
Školska pedagogija I 73
Komunikacija u odgoju i obrazovanju 75
Razvojna psihologija 77
Predškolska pedagogija II 79
Specijalna pedagogija II 81
Školska pedagogija II 83
Historija pedagogija i školstva 85
Psihologija u obrazovanju 87
Metodologija naučno-istraživačkog rada u odgoju i obrazovanju 89
Didaktika 91
Komparativna pedagogija 93
Socijalna pedagogija 95
Emocionalna pedagogija 97
Didaktička / Stručna praksa I 99
Rana intervencija u edukaciji i rehabilitaciji 101
Kognitivni procesi kod osoba s intelektualnim teškoćama 103
Osnove anatomije i fiziologije 105
Didaktička / Stručna praksa I (CRIP) 107
Pedagogija u medicini 109
Pedagogija mira 111
Pedagogija slobodnog vremena 113
Profesionalna orijentacija djece i mladih 115

Asistivna tehnologija u odgojno - obrazovnim ustanovama 118
Logopedija i audiologija 120
Opća tiflologija 121
Savjetodavni rad 123
Andragogija 125
Odgoj i obrazovanje nadarene djece 127
Metodika nastavnog rada I 129
Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada 131
Art terapija 133
Osnove radne terapije 135
Specifične teškoće u učenju i ponašanju 137
Metodika nastavnog rada II 139
Metodika odgojnog rada 141
Metodika rada pedagoga 143
Menadžment u obrazovanju 145
Društveno neprihvatljiva ponašanja djece i adolescenata 147
Metodička / Stručna praksa II 149
Samostalna praksa 151
Metodika rada sa osobama s teškoćama sluha 155
Metode rada sa osobama s teškoćama vida 157
Metodika rada sa osobama s intelektualnim teškoćama 159
Metodika rada sa osobama s teškoćama govora i glasa 161
Metode u edukaciji i rehabilitaciji osoba s tjelesnim teškoćama i hroničnim bolestima 163
Metodička/ Stručna praksa II (CRIP) 165
Samostalna praksa 166
Završni rad 169
8. STRUČNI IZBORNI PREDMETI 171
8.1. Stručni izborni predmeti – smjer pedagogija (V, VI, VII semestar) 171
Metode igre i kreativna terapija 171
Domska pedagogija 173
Teorije odgoja 175
Obitelj i rehabilitacija 177
Muzejska pedagogija 179
Teorije škole 182
8.2. Stručni izborni predmeti: smjer pedagogija i smjer specijalna pedagogija (II, III, IV semestar) 183
Inkluzija u odgoju i obrazovanju 183
Medijacija u odgoju i obrazovanju 186
Tretman djece s teškoćama 188
8.3. Stručni izborni predmeti – smjer specijalna pedagogija (VI, VII semestar) 191

Rana razvojna rehabilitacija 191
Rehabilitacija igrom 193
Menadžment u obrazovanju i rehabilitaciji 195
Filmske ekranizacije književnih djela 198
Savremeni engleski izgovor 200
Dječije likovno stvaralaštvo 202
Informatika i audio-vizualna sredstva 204
Muzikoterapija 206
Vizualne komunikacije 209
Etika odgoja i obrazovanja 211
Interkulturalni odgoj i obrazovanje 213
Odgoj za demokratsko građanstvo 215
Pedagogija vizualne kulture 217
Umjetnost i kreativnost 220
Kultura govora 222
Sportska rekreacija 225
Uvod u eTWINNING 227
Učenje na daljinu 229
Dramske tehnike u odgojno-obrazovnom radu 230
Igra, pokret i improvizacija u radu s djecom i mladima 232
Kreativne dramske metode 234
Lutkarstvo u odgojno-obrazovnom procesu 237
Medijska pismenost i filmski jezik 239
Filmska kultura u odgojno-obrazovnom radu 241
Pričanje priča u odgojno-obrazovnoj praksi 243
Scenski izraz u odgoju 245
Umjetnost igre: drama i lutkarstvo 246
Drama i pokret 248
Filozofija odgoja 250
Odgoj za medije 253

UVOD

1. OSNOVNE INFORMACIJE O UNIVERZITETU U BIHAĆU I PEDAGOŠKOM FAKULTETU

1.1. Osnivač

Univerzitet u Bihaću je javna ustanova koja organizuje i izvodi univerzitetske studije, naučni, umjetnički i visokostručni rad, razvija naučno, tehnološko i umjetničko stvaralaštvo. Sjedište Univerziteta u Bihaću se nalazi na adresi Pape Ivana Pavla II 2/2. Univerzitet u Bihaću osnovan je odlukom Skupštine Unsko-sanskog kantona 28.7.1997. godine.

1.2. O Univerzitetu

Korijeni visokog obrazovanja na ovom području sežu u mnogo dalju prošlost. Naime, godine 1970. sa radom je krenulo istureno odjeljenje Više tehničke škole iz Karlovca, zatim se 1975. godine osniva Mašinski odsjek na Višoj tehničkoj školi u Bihaću. Tekstilni odsjek je sa radom krenuo 1979. godine, a iste godine je sa radom krenula i Viša ekonomska škola. Godine 1993. osnovana je Pedagoška akademija, a 1995. Islamska pedagoška akademija.

1.3. Organizaciona struktura Univerziteta

Danas Univerzitet u Bihaću ima sedam organizacionih jedinica:

- Biotehnički fakultet,
- Ekonomski fakultet,
- Islamski pedagoški fakultet,
- Pedagoški fakultet,
- Pravni fakultet,
- Tehnički fakultet i
- Fakultet zdravstvenih studija.

1.4. O Pedagoškom fakultetu Univerziteta u Bihaću

Pedagoški fakultet Univerziteta u Bihaću nastao je na temelju Pedagoške akademije koja je počela s radom u akademskoj 1993/94. godini. Četiri godine kasnije Skupština Unsko-sanskog kantona donosi Odluku o usvajanju Elaborata o društveno-ekonomskoj opravdanosti osnivanja Pedagoškog fakulteta u Bihaću. Skupština USK-a je 9. jula 1998. godine donijela Odluku o usvajanju Izvještaja Komisije matičara za osnivanje Pedagoškog fakulteta u Bihaću te, Odluku o osnivanju Pedagoškog fakulteta u Bihaću kao javne visokoškolske ustanove koja organizuje i izvodi fakultetske studije te naučno-istraživački rad. Integrisanjem Univerziteta u Bihaću i pravosnažnim Rješenjem o registraciji u sudski registar je JU "Univerzitet u Bihaću" upisan kao jedinstveno pravno lice, jedinstvenoga identifikacionog broja (ID) i jedinstvenog broja u PIO/MIO osiguranju (12. 1. 2010. godine). Fakulteti su registrirani kao organizacione jedinice, podružnice Univerziteta u Bihaću te im je svojstvo pravnog lica izbrisano.

1.5. Lista primjenjivih propisa Univerziteta

Prilikom izrade prijedloga Studijskog programa pedagogija i specijalna pedagogija, koji se uspostavlja u okviru Odsjeka za društvene nauke, primijenjeni su važeći propisi Univerziteta u Bihaću, definisani kroz:

- Statut Univerziteta u Bihaću
- Pravila studiranja na I ciklusu
- Pravilnik o polaganju ispita
- Etički kodeks
- Pravila o mobilnosti na Univerzitetu
- Pravilnik o procedurama za predlaganje, prihvaćanje, provođenje i praćenje realizacije studijskih programa
- Politika kvaliteta
- Pravilnik o osiguranju kvaliteta
- Druge specifične odluke organa i tijela univerziteta

Pored okvira primjenjivih propisa Univerziteta u Bihaću, prilikom izrade prijedloga Studijskog programa u okviru Odsjeka za društvene nauke u obzir su uzeti i:

- Zakon o Univerzitetu u Bihaću
- Zakon o visokom obrazovanju USK
- Okvirni zakon o visokom obrazovanju
- Pravilnik o sadržaju javnih isprava koje izdaju VŠU u USK
- Standardi i normativi za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja na području USK
- Pravilnik o korištenju akademskih titula i sticanju naučnih i stručnih zvanja na VŠU
- Kriteriji za akreditaciju VŠU u BiH
- Kriteriji za akreditaciju studijskih programa I i II ciklusa studija u BiH
- Preporuke o kriterijima za licenciranje VŠU i studijskih programa u BiH
- Standardi i smjernice za osiguranje kvaliteta u VO u BiH
- Okvir za visokoškolske kvalifikacije u BiH
- Osnove kvalifikacijskog okvira u BiH
- Priručnik za implementiranje standarda zanimanja/kvalifikacije u studijske programe u Bosni i Hercegovini (Evropska unija - Projekatbr. 2020/417-422. E4E: „Obrazovanje za zapošljavanje u Bosni i Hercegovini“
- Specifični dokumenti i preporuke organa, agencija i tijela u BiH i inozemstvu

1.6. Minimalni uslovi utvrđeni Standardima i normativima za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja

Visokoškolska ustanova može obavljati djelatnost visokog obrazovanja ako:

- Visokoškolska ustanova može obavljati djelatnost visokog obrazovanja ukoliko ima potreban broj nastavnog i nenastavnog osoblja u radnom odnosu sa punim radnim vremenom ½ od ukupnog broja nastavnika potrebnih za izvođenje nastave za sve cikluse studija u slučaju Univerziteta.
- ima nastavne planove i programe zasnovane na ishodima učenja i donesene u skladu sa zakonom,
- koristi evropski sistem prijenosa i akumulacije bodova (ECTS),

- nastavno-naučni proces na VŠU predstavlja organiziranu aktivnost nastavnika, saradnika i studenata, usmjerenu na njegovu realizaciju,
- kroz nastavno-naučni i umjetničko-nastavni proces visokoškolske ustanove obrazuju studente u prvom ciklusu radi sticanja akademskog zvanja završenog dodiplomskog studija Bachelor, drugom ciklusu za magistra, i trećem ciklusu za sticanje akademskog zvanja doktora nauka,
- kao osnovni standard, utvrđuje se da svaki predmet utvrđen u nastavnom planu i programu ima verificiranog nastavnika u skladu sa zakonom i
- visokoškolska ustanova je obavezna osigurati i drugo prateće osoblje za podršku nastavnom procesu.

1.7. Evropski sistem prijenosa bodova (ECTS)

Student prilikom studiranja ostvaruje 60 ECTS kredita po svakoj studijskoj godini što u konačnici znači da nakon okončanja četverogodišnjeg studija student ostvaruje 240 ECTS bodova. U jednom semestru se ostvaruje 30 ECTS bodova (1 ECTS bod iznosi 25 - 30 sati rada).

1.8. Sistem ocjenjivanja

Rad i znanje studenata prati se i ocjenjuje kontinuirano u toku semestra i na završnom ispitu. Predmetni nastavnik je obavezan da na prvom času nastave upozna studente, između ostalog i sa strukturom ukupnog broja bodova kao i načinom formiranja ocjene. Studentu se dodjeljuju bodovi za svaki izdvojeni oblik provjere rada i ocjene znanja, u skladu sa ECTS pravilima. U strukturi ukupnog broja bodova najmanje 50 % mora biti predviđeno za aktivnosti i provjere znanja u toku semestra.
Rezultate provjere rada i znanja studenta u toku nastave predmetni nastavnik unosi u karton rada studenta (info-sistem). Nakon završetka nastave i završnog ispita nastavnik određuje ukupni broj osvojenih bodova i formira konačnu ocjenu za svakog studenta.
Uspjeh studenta na ispitu i drugim provjerama znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom usporedivim sa ECTS sistemom, a u skladu sa članom 2. Pravila o načinu polaganja ispita i ocjenjivanju studenata na Univerzitet u Bihaću kako slijedi:

a) 10 (A) – (izuzetan uspjeh sa neznatnim greškama), nosi 95-100 osvojenih bodova;
b) 9 (B) – (iznad prosjeka, sa ponekom greškom), nosi 85-94 osvojenih bodova;
c) 8 (C) – (prosječan, sa primjetnim greškama), nosi 75-84 osvojenih bodova;
d) 7 (D) – (općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima), nosi 65-74 osvojenih bodova;
e) 6 (E) – (zadovoljava minimalne kriterije), nosi 55-64 osvojenih bodova;
f) 5 (F) – (potrebno znatno više rada), ispod 55 bodova.

Konačna ocjena se formira na osnovu ukupnog broja bodova za predmet. Ukoliko student ne ostvari potreban broj bodova u ukupnoj strukturi bodovanja, odnosno ne dobije pozitivnu/prolaznu ocjenu od šest (6) ili više, smatra se da nije ostvario ECTS bodove za dati predmet. Ukoliko student ostvari ocjenu šest (6) ili više, smatra se da je ostvario ECTS bodove za dati predmet, a dobivena ocjena upisuje se u indeks.

1.9. Usklađenost nastavnih planova i programa i silabusa predmeta

U cilju osiguravanja programske usklađenosti i kvaliteta realizacije nastave, nastavni plan i nastavni program Studijskog programa predstavljaju zajednički okvir za izvođenje predmeta, dok se njihova detaljna operativna razrada uređuje kroz predmetne silabuse. Ovaj dokument sadrži nastavni plan i nastavni program Studijskog programa, kojim se utvrđuju ciljevi, ishodi učenja, osnovni sadržaji i okvir realizacije predmeta. Nastavni program predstavlja stručno utemeljen okvir izvođenja nastave, dok se operativna razrada realizacije pojedinačnih predmeta vrši kroz silabuse, koje izrađuju predmetni nastavnici. Na taj način osigurava se istovremeno programska usklađenost i akademska savremenost, uz mogućnost kontinuiranog ažuriranja sadržaja i literature u skladu s razvojem nauke i struke.
Realizacija ciljeva predmeta utemeljena je na načelima metodičke fleksibilnosti i profesionalne autonomije predmetnog nastavnika, koji je ovlašten da, u skladu s ishodima učenja i specifičnostima nastavnog sadržaja, samostalno oblikuje nastavne aktivnosti, metode provjere znanja i stečenih vještina, kao i da odabere reprezentativnu recentnu obaveznu i preporučenu literaturu. Detaljna struktura predmeta, planirane tematske cjeline, kriteriji bodovanja te postupci vrednovanja studentskih obaveza bit će precizno i sistematično utvrđeni silabusom predmeta, koji se studentima uručuje na prvom predavanju. Predmetni nastavnik zadržava pravo naknadne izmjene i dopune popisa literature u skladu s razvojem relevantne naučne discipline, savremenim teorijskim i metodološkim dostignućima te dostupnošću izvora.

1.10. Osiguranje kvaliteta

Temeljnu osnovu za osiguranje kvaliteta Studijskog programa pedagogija i specijalna pedagogija u okviru Odsjeka za društvene nauke čini primjena internog sistema osiguranja kvaliteta Univerziteta u Bihaću. Ovaj sistem obuhvata planiranje, dokumentovanje, izmjene i dopune, te realizaciju i usklađivanje ciljeva nastavnog procesa sa ishodima učenja i rezultatima evaluacije. Posebno uključuje:

- evaluaciju kvaliteta realizacije pojedinačnih predmeta i Studijskog programa u cjelini,
- evaluaciju rada i doprinosa akademskog osoblja,
- procjenu kvaliteta resursa i sistema podrške studentima,
- analizu generacija upisanih studenata i njihovog ECTS opterećenja,
- praćenje prolaznosti i sistema provjere znanja i polaganja ispita,
- evaluaciju nastavnog procesa, prakse i drugih oblika praktične nastave,
- anonimne ankete studenata, diplomiranih studenata, poslodavaca i partnera izvan Univerziteta,
- usklađivanje programa sa novim zahtjevima i standardima zanimanja, važećim propisima i dostignućima nauke,
- redovno unapređivanje kroz periodične sistemske analize, samoevaluaciju i pripreme za akreditaciju,
- praćenje relevantnih indikatora kvaliteta Fakulteta i samog Studijskog programa, uz poseban naglasak na ostvarivanje ishoda učenja i zadovoljstvo studenata.

Primijenjeni sistem osiguranja kvaliteta karakterišu sveobuhvatnost, reprezentativnost, periodičnost, neovisnost i tamo gdje je potrebno, anonimnost. Fakultet sve aktivnosti vezane za kvalitet realizuje u skladu sa važećim propisima Univerziteta, posebno Pravilnikom o

osiguranju kvaliteta i Politikom kvaliteta, uz naglašeno poštivanje vrijednosti definisanih ovim dokumentima.

1.11. Analiza potreba i mogućnosti s osvrtom na strateške ciljeve Univerziteta

Izrada ovog Elaborata pokrenuta je na zahtjev nadležnog Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta Unsko-sanskog kantona, koje je iskazalo spremnost da, u saradnji s Univerzitetom u Bihaću, obezbijedi institucionalnu i finansijsku podršku za pokretanje Studijskog programa pedagogija i specijalna pedagogija u okviru Odsjeka za društvene nauke. U tom kontekstu Ministarstvu je prethodno dostavljen Plan opravdanosti, a nalazi iz tog dokumenta poslužili su kao polazna osnova za izradu projekcije troškova i prihoda Studijskog programa.

Polazeći od utvrđenih razvojnih i obrazovnih potreba, osnivanje Odsjeka za društvene nauke na Pedagoškom fakultetu Univerziteta u Bihaću i pokretanje Studijskog programa pedagogija i specijalna pedagogija, zasniva se na jasno prepoznatoj potrebi Unsko-sanskog kantona i šire regije za obrazovanjem visokoškolskih stručnjaka u oblasti odgoja, obrazovanja i inkluzije.

Na području Unsko-sanskog kantona djeluje 49 osnovnih i 22 srednje škole, sa više od 22.000 učenika (prema podacima Pedagoškog zavoda USK i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta USK, 2025). Prema analizi kadrovske strukture, značajan broj nastavnika i stručnih saradnika školovan je prije više od dvije decenije, dok se u narednih 5 do 10 godina očekuje intenzivnija smjena generacija usljed penzionisanja postojećeg kadra. Istovremeno, škole se suočavaju s poteškoćama u osiguravanju adekvatnih zamjena za odsutne nastavnike i stručne saradnike kao i sa izazovom rješavanja pitanja tehnološkog viška, posebno u oblastima pedagoškog rada i edukacijsko-rehabilitacijske podrške gdje je potreba za novim stručnim kadrovima kontinuirana i naglašena. Dodatni važan faktor predstavlja proces inkluzivnog obrazovanja, koji se na svim nivoima provodi u skladu s međunarodnim i domaćim standardima. Njegova kvalitetna i održiva realizacija zahtijeva obrazovane pedagoge i edukatore-rehabilitatore, osposobljene za planiranje i provođenje individualiziranih obrazovnih programa, pružanje stručne podrške nastavnicima te savjetodavni rad s roditeljima i obiteljskim sistemima. Time se otvara prostor za zapošljavanje novih stručnjaka u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, centrima za socijalni rad, zdravstvenim ustanovama i organizacijama civilnog društva.

Uzimajući u obzir strateške ciljeve Univerziteta u Bihaću, a posebno njegovu viziju da bude generator razvoja Unsko-sanskog kantona u svim oblastima društvenog života, jasno je da Studijski program pedagogija i specijalna pedagogija predstavlja strateški značajan iskorak. Njegova realizacija doprinijet će jačanju obrazovnog sistema kroz pripremu kvalitetnih stručnjaka, unapređenju sistema inkluzije u obrazovanju i društvu, povezivanju Univerziteta s lokalnom zajednicom i institucijama, te ublažavanju odlaska mladih kroz omogućavanje kvalitetnog obrazovanja na lokalnom nivou.

U savremenom društvu, posebno u kontekstu obrazovnog sistema Bosne i Hercegovine, jasno je prepoznata potreba za nastavnim i stručnim kadrom koji je kompetentan da odgovori na izazove redovnog i inkluzivnog obrazovanja, individualiziranog pristupa učenju, kao i specifičnih zahtjeva djece i mladih s teškoćama u razvoju. Univerzitet u Bihaću i Pedagoški fakultet, kao nosioci Studijskog programa pedagogija i specijalna pedagogija, usklade s važećim propisima i evropskim standardima visokog obrazovanja (Bolonjska deklaracija, ECTS), čime se studentima omogućava mobilnost, konkurentnost u svijetu rada, kao i nastavak obrazovanja na višim ciklusima studija.

1.12. Informacije o korištenim referentnim tačkama

Prilikom izrade prijedloga Studijskog programa pedagogija i specijalna pedagogija, koji se uspostavlja u okviru Odsjeka za društvene nauke, kao referentne tačke korišteni su važeći zakoni, pravilnici, strategije i uredbe iz oblasti visokog obrazovanja, koji imaju direktan i indirektan utjecaj na njihov sadržaj:

1. Studijski program pedagogija (Odsjek za pedagogiju), Univerzitet u Sarajevu, Filozofski fakultet.
2. Studijski program Specijalne pedagogije (Odsjek za edukaciju i rehabilitaciju), Univerzitet u Sarajevu, Pedagoški fakultet.
3. Studijski program Pedagogija (Odjel za pedagogiju, diplomski studij pedagogije), Sveučilište u Zadru
4. Studijski program Specijalna edukacija i rehabilitacija, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Univerzitet u Tuzli
5. Studijski program Pedagogija i Specijalna pedagogija (Odsjek za pedagogiju), Univerzitet „Džemal Bijedić“ u Mostaru, Nastavnički fakultet.
6. Studijski program Edukacijska rehabilitacija, Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko - rehabilitacijski fakultet.
7. Odluka o usvajanju Misije i vizije Univerziteta u Bihaću, Univerzitet u Bihaću, 2023.
8. Strategija razvoja Univerziteta u Bihaću 2024-2029. Univerzitet u Bihaću, 2024.
9. Strategija razvoja Unsko-sanskog kantona 2021-2027, 2020.

1.13. Informacije o učesnicima izrade Studijskog programa

Prijedlog Studijskog programa pedagogija i specijalna pedagogija, koji se uspostavlja u okviru Odsjeka za društvene nauke, pripremila je komisija sastavljena od nastavnika i saradnika Pedagoškog fakulteta Univerziteta u Bihaću, uz aktivno uključivanje predmetnih nastavnika u izradu nastavnih planova i programa pojedinačnih predmeta.
Poseban doprinos dali su stručnjaci s iskustvom u oblastima pedagogije, specijalne pedagogije, inkluzivnog obrazovanja, psihologije, defektologije i edukacionih tehnologija.
Prilikom izrade programa konsultovani su i relevantni unutrašnji i eksterni akteri, među kojima su:

- Nastavno-naučno vijeće Pedagoškog fakulteta i Rektorat Univerziteta u Bihaću,
- Predstavnici akademskog osoblja drugih odsjeka Univerziteta sa povezanim stručnim profilima,
- Pedagoški zavod Unsko-sanskog kantona, Ministarstvo obrazovanja i nadležni kantonalni organi,
- Direktori i stručni saradnici osnovnih i srednjih škola,
- Centri za socijalni rad, zdravstvene ustanove i druge institucije koje pružaju podršku osobama s teškoćama,
- Udruženja i nevladine organizacije koje djeluju u oblasti obrazovanja, inkluzije i socijalne podrške (Centar za razvoj inkluzivnih praksi – CRIP, USK)
- Privredna komora Unsko-sanskog kantona i relevantni poslodavci, radi usklađivanja kompetencija sa potrebama svijeta rada,
- Trenutni studenti i diplomirani studenti Pedagoškog fakulteta, radi prikupljanja povratnih informacija o kvalitetu i primjenjivosti programa,
- Akademski i stručni saradnici s drugih univerziteta u BiH i regionu, te eksperti uključeni u međunarodne projekte iz oblasti obrazovanja i standarda zanimanja.

Kroz ovaj širok krug konsultacija osigurana je sveobuhvatna, relevantna i praktično orijentisana priprema Studijskog programa, usklađena sa savremenim standardima visokog obrazovanja i potrebama lokalne zajednice, a ujedno i u skladu sa strateškim ciljevima Univerziteta u Bihaću.

2. CILJ STUDIJSKOG PROGRAMA ODSJEKA ZA DRUŠTVENE NAUKE

Studijski program pedagogija i specijalna pedagogija, koji se uspostavlja u okviru Odsjeka za društvene nauke, realizovat će se u skladu s evropskim standardima visokog obrazovanja kroz primjenu ECTS bodovnog sistema, unapređenje akademske saradnje u evropskom prostoru visokog obrazovanja, te usklađivanje kriterija i metodologije akademskih stepena. Osnovni cilj Studijskog programa jeste formiranje stručnjaka osposobljenih da kvalitetno, kompetentno i samostalno obavljaju poslove pedagoga i edukatora-rehabilitatora na nivoima predškolskog, osnovnog i srednjeg odgoja i obrazovanja, kao i poslove savjetodavnog i terapijskog rada u odgojno-obrazovnim, zdravstvenim i drugim javnim institucijama koje rade s djecom, adolescentima i odraslima. Cilj Studijskog programa pedagogija i specijalna pedagogija zasniva se na kompetencijskom, ishodovno usmjerenom i inkluzivnom pristupu visokom obrazovanju, u skladu sa savremenim pedagoškim principima, standardima kvaliteta u obrazovanju i kvalifikacijskim okvirom visokog obrazovanja. Program je usmjeren na osposobljavanje za stručni rad sa djecom, mladima i odraslima na svim nivoima odgoja i obrazovanja, uz razvijanje profesionalnih, savjetodavnih, razvojnih i refleksivnih kompetencija. Koncept programa polazi od ideje učenja usmjerene na studenta i učenika, inkluzivnosti i podrške različitostima, teorijsko - praktične povezanosti, profesionalne i etičke odgovornosti, refleksivne i istraživačke prakse te kontinuiranog profesionalnog razvoja. Ovaj pristup je operacionaliziran kroz opće i specifične ishode učenja, kao i kroz strukturu nastavnih predmeta i njegove matrice usklađenosti ishoda, sadržaja, metoda rada i vrednovanja. Po završetku Studijskog programa pedagogija i specijalna pedagogija student stječe opće i specifične ishode učenja i kompetencije u sljedećim područjima profesionalnog djelovanja: planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada; kreiranje poticajnog i inkluzivnog okruženja za učenje i organizaciju nastavnog procesa; podučavanje usmjereno na učenika te praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje; profesionalnu komunikaciju i saradnju sa relevantnim učesnicima odgojno-obrazovnog procesa; stručni razvoj, samorefleksiju i doprinos unapređenju obrazovne prakse. Kompetencije su strukturirane razvojno kroz tri nivoa profesionalnog sazrijevanja, u skladu sa modelom progresije kompetencija u obrazovanju: temeljne kompetencije koje se stječu inicijalnim obrazovanjem; praktične kompetencije koje se nadograđuju kroz vođenu praksu i profesionalno iskustvo; te refleksivne kompetencije koje se razvijaju kroz stručno usavršavanje, evaluaciju vlastitog rada i istraživačko djelovanje.

3. OPIS I TRAJANJE STUDIJA

Studijski program pedagogija i specijalna pedagogija studentima pruža mogućnost sticanja dubokog teorijskog znanja u oblasti odgoja, obrazovanja i inkluzivne prakse, u kombinaciji s razvijanjem praktičnih vještina za rad u obrazovnim institucijama i organizacijama koje pružaju stručnu podršku učenicima s teškoćama. Program je koncipiran tako da razvija kompetencije za samostalno i profesionalno djelovanje u različitim obrazovnim kontekstima, uključujući osnovne i srednje škole, predškolske ustanove i specijalizirane centre, poput centara za razvoj inkluzivnih praksi u Unsko-sanskom kantonu. Program prvog ciklusa studija traje četiri godine (osam semestara). U prva četiri semestra studenti izučavaju

temeljne pedagoške i didaktičke predmete, kao i sadržaje usmjerene na razvoj općih nastavničkih kompetencija u skladu sa standardima zanimanja i kvalifikacijama nastavnika. Od petog semestra student nastavlja studij pedagogija ili specijalna pedagogija, čime započinje izučavanje stručnih predmeta i metodika rada karakterističnih za odabrano usmjerenje. Program je strukturiran tako da omogućava prohodnost i fleksibilnost studijskog puta, student može u skladu s propisanim akademskim uslovima, promijeniti ili paralelno pohađati predmete oba smjera. Na taj način podržava se individualizacija studija i izgradnja specifičnog profesionalnog profila. Studijski program je interdisciplinarno i fleksibilno oblikovan te kroz obavezne i izborne predmete omogućava studentima kreiranje vlastite akademske putanje i razvoj profesionalnih kompetencija u skladu s interesima i budućim područjem djelovanja. Tokom studija studenti biraju više izbornih predmeta iz šire ponude, čime se podstiče razvoj samostalnog mišljenja, kritičkog rasuđivanja i sposobnosti praktične primjene stečenog znanja. Program je usmjeren na razvoj kompetencija za kreativno rješavanje problema, samostalno odlučivanje i profesionalnu adaptaciju u savremenim obrazovnim i inkluzivnim praksama.

3.1. Pozicija Studijskog programa na Odsjeku za društvene nauke

Univerzitet u Bihaću je javna visokoobrazovna ustanova koja organizuje i izvodi univerzitetske studije, naučno-istraživački i visokostručni rad, te razvija naučno, tehnološko i umjetničko stvaralaštvo. U svom sastavu Univerzitet obuhvata sedam fakulteta kao organizacionih jedinica.
Unutar ovih organizacionih jedinica djeluje i Pedagoški fakultet, koji se sastoji od sljedećih odsjeka: Odsjek za jezike i književnost, Odsjek za primarni odgoj i obrazovanje, Odsjek: tjelesni odgoj i sport, Odsjek za STEM obrazovanje, Umjetničko – nastavnički odsjek i Odsjek za društvene nauke.
Studijski program pedagogija i specijalna pedagogija realizira se na Pedagoškom fakultetu Univerziteta u Bihaću, uz koordinaciju i saradnju s postojećim odsjecima kao i relevantnim stručnim službama Fakulteta. Program ima strateški značajnu poziciju u okviru Univerziteta, jer doprinosi jačanju obrazovne misije institucije i razvoju kvalifikovanih kadrova (stručnih saradnika) za odgojno-obrazovne institucije Unsko-sanskog kantona i šire regije.

3.2. Dužina trajanja studija i stručni i akademski naziv koji se stiče završetkom studija

Studijski program pedagogija i specijalna pedagogija u okviru Odsjeka za društvene nauke organizovan je kao prvi ciklus studija u trajanju od četiri godine (osam semestara) sa ukupnim opterećenjem od 240 ECTS bodova, u skladu sa Bolonjskim sistemom studiranja i važećim propisima.

Završetkom studija, nakon uspješno položenih svih ispita, realizovane prakse i odbrane završnog rada, student stiče akademski naziv u skladu s odabranim smjerom.

- Student koji završi smjer pedagogija stiče akademski naziv: Bachelor pedagogije.
- Student koji završi smjer specijalna pedagogija stiče akademski naziv: Bachelor edukator–rehabilitator.

Akademski naziv se dodjeljuje za jedan završeni smjer i potvrđuje osposobljenost za samostalno obavljanje stručnih i nastavnih poslova u odgovarajućoj oblasti, kao i kompetencije za nastavak obrazovanja na drugom ciklusu studija.

3.3. Put do zvanja

Upis na Studijski program pedagogija i specijalna pedagogija vrši se putem javnog konkursa, u skladu sa važećim zakonskim i institucionalnim propisima. Kandidati podnose prijavu na konkurs, a imenovana komisija vrši rangiranje prijavljenih kandidata na osnovu ukupnog uspjeha postignutog u srednjem obrazovanju te dodatnih kriterija utvrđenih konkursom (takmičenja, nagrade i druga relevantna postignuća). Upisom u prvu godinu studija kandidat stiče status studenta i preuzima prava i obaveze utvrđene zakonom, statutom i pravilnicima visokoškolske ustanove. Studij je organizovan po semestrima i godinama, a napredovanje u višu godinu studija uslovljeno je ispunjavanjem propisanih akademskih obaveza i ostvarivanjem potrebnog broja ECTS bodova.
Tokom studija student je obavezan pohađati nastavu, izvršavati predispitne i ispitne obaveze te polagati ispite iz obaveznih i izbornih predmeta, u skladu s nastavnim planom i programom kao i realizirati predviđene prakse. Polaganje ispita realizira se u redovnim i dodatnim ispitnim rokovima utvrđenim akademskim kalendarom, pri čemu se poštuje sistem uslovljenosti pojedinih predmeta opisanih u nastavnom programu.
Od petog semestra student nastavlja studirati jedan od dva smjera pedagogija ili specijalna pedagogija, nakon čega realizira stručne i metodičke predmete specifične za odabrani smjer. Studijski program je organizovan tako da omogućava, u skladu s propisanim uslovima, promjenu smjera ili paralelno pohađanje sadržaja oba smjera.
Sastavni dio studija čine prakse: Didaktička/Stručna I praksa - V semestar, Metodička/Stručna II - VIII semestar i Samostalna praksa - VIII semestar, koje se realiziraju u odgojno-obrazovnim ustanovama i drugim relevantnim institucijama, uz stručno mentorstvo i praćenje. Student je obavezan uspješno realizirati sve predviđene oblike prakse kao uslov za završetak studija.
Upisom u završni semestar student stiče pravo pokretanja procedure za izradu završnog rada, uključujući izbor teme i mentora. Nakon izvršenih svih nastavnih i ispitnih obaveza, realiziranih praksi te prihvatanja završnog rada od strane mentora, student podnosi zahtjev za javnu odbranu rada. Nadležno vijeće imenuje komisiju za odbranu, pred kojom student javno brani Završni rad.
Završetkom svih studijskih obaveza, položenih ispita, realiziranih stručnih praksi, odbranjenog Završnog rada i ostvarenih 240 ECTS bodova, student stiče akademski naziv u skladu s odabranim smjerom. Stečeno zvanje potvrđuje osposobljenost za samostalno obavljanje stručnih i nastavnih poslova u odgovarajućoj oblasti te kompetencije za nastavak obrazovanja na drugom ciklusu studija.

3.4. Podrška studentima

Univerzitet u Bihaću i Pedagoški fakultet osiguravaju različite oblike podrške studentima Studijskog programa pedagogija i specijalna pedagogija, koji se uspostavljaju u okviru Odsjeka za društvene nauke, s ciljem unapređenja kvaliteta studiranja, povećanja dostupnosti obrazovanja i jačanja studentskih kompetencija. Podrška studentima realizira se kroz:

- Akademsku podršku: mentorstvo i savjetovanje koje studentima pružaju nastavnici i saradnici u toku studija, pomoć pri izradi seminarskih i završnih radova, te individualne i grupne konsultacije.
- Administrativnu i logističku podršku: studentske službe i stručne službe Pedagoškog fakulteta pružaju informacije i tehničku pomoć u vezi s upisom, evidencijom ispita, korištenjem informacionih sistema i realizacijom obaveza tokom studija.

- Psihološko - pedagoško savjetovanje: kroz saradnju s nastavnim osobljem Pedagoškog fakulteta studentima se omogućava pristup savjetodavnim uslugama i profesionalnoj orijentaciji.
- Bibliotečke i informatičke resurse: studentima su dostupne biblioteke Univerziteta i Pedagoškog fakulteta, čitaonice, baze podataka, kao i digitalni resursi za učenje.
- Praktičnu podršku: organizovanje stručnih praksi u obrazovnim i socijalnim ustanovama, uz aktivnu mentorsku podršku nastavnog osoblja i supervizora iz prakse.
- Podršku studentima s razvojnim teškoćama: Univerzitet primjenjuje principe inkluzije i osigurava pristup nastavnim sadržajima, infrastrukturnu prilagođenost i individualizirane oblike pomoći gdje je to potrebno.
- Studentske organizacije i vannastavne aktivnosti: kroz Studentski parlament Univerziteta i vijeće studenata Pedagoškog fakulteta, studentima se pruža mogućnost aktivnog učešća u donošenju odluka, organizaciji kulturnih, naučnih i sportskih aktivnosti.

  Na ovaj način osigurava se da studenti Studijskog programa pedagogija i specijalna pedagogija imaju sve potrebne uvjete za uspješno studiranje, akademski i profesionalni razvoj, kao i aktivno uključivanje u akademsku zajednicu.

3.5. Oblici provođenja nastave

Nastava u okviru Studijskog programa pedagogija i specijalna pedagogija, koji se uspostavlja u okviru Odsjeka za društvene nauke, organizuje se u skladu sa standardima visokog obrazovanja i principima Bolonjskog procesa. Cilj je da studenti, kroz različite oblike nastavnog rada, steknu teorijska znanja, praktične vještine i kompetencije potrebne za samostalno i profesionalno djelovanje.

Oblici provođenja nastave uključuju:

- Predavanja: usmjereni oblik nastave u kojem se studentima prenose teorijska znanja, koncepti i principi iz oblasti pedagogije i specijalne pedagogije.
- Vježbe: praktičan oblik rada kroz koji studenti primjenjuju stečena znanja na konkretnim primjerima, rješavaju zadatke i razvijaju kompetencije za rad u nastavnoj i stručnoj praksi.
- Seminare i radionice: interaktivne oblike nastave koji podstiču kritičko mišljenje, timski rad, samostalno istraživanje i prezentacijske vještine.
- Mentorski i konsultativni rad: individualni ili grupni rad sa nastavnicima i saradnicima u svrhu dubljeg razumijevanja nastavnih sadržaja i pripreme završnih radova.
- Praksu: organizuje se u odgojno-obrazovnim ustanovama, centrima za djecu s teškoćama i drugim relevantnim institucijama, pod nadzorom voditelja prakse, nastavnika na predmetu metodike s Pedagoškog fakulteta i mentora u odgojno-obrazovnoj ustanovi u kojoj se praksa realizira.
- Samostalni rad studenata: obuhvata pripremu seminarskih radova, istraživačkih zadataka, projekata, zadaća, učenje i praktičnu primjenu teorijskih znanja.
- Istraživački rad: uključuje izradu projekata, učešće u istraživačkim aktivnostima Univerziteta i saradnju s vanjskim institucijama u oblasti obrazovanja i inkluzije.

Kombinovanjem ovih oblika rada osigurava se sveobuhvatan pristup učenju koji povezuje teorijska znanja s praktičnom primjenom te podstiče razvoj stručnih i nastavničkih kompetencija studenata.

3.5.1. Didaktička, metodička i samostalna praksa

Didaktička/Stručna I praksa, Metodička/Stručna II i Samostalna praksa predstavljaju ključne komponente inicijalnog profesionalnog obrazovanja u okviru Studijskog programa pedagogija i specijalna pedagogija Odsjeka za društvene nauke. Njihova osnovna svrha je sistemsko povezivanje teorijskih znanja sa praktičnim radom u realnim odgojno-obrazovnim i inkluzivnim, odnosno edukacijsko-rehabilitacijskim kontekstima.
Didaktička/Stručna praksa I se organizuje u petom semestru (3.godina). Usmjerena je na upoznavanje studenata s organizacijom i realizacijom odgojno-obrazovnog i inkluzivnog rada u ustanovama, razvoj vještina u opservaciji odgojno-obrazovnih pojava, razumijevanje pedagoške dokumentacije te sticanje uvida u uloge i nadležnosti stručnih saradnika. Kroz ovaj oblik prakse studenti razvijaju temeljne kompetencije, razumijevanje institucionalnog okruženja i principa inkluzivnog obrazovanja.
Metodička/Stručna praksa II se organizuje u osmom semestru (4. godina). Predstavlja viši nivo praktične obuke i usmjerena je na aktivno uključivanje studenata u planiranje, provođenje i evaluaciju pedagoških i edukacijsko-rehabilitacijskih aktivnosti. Ovaj oblik prakse omogućava razvoj metodičkih, komunikacijskih i refleksivnih kompetencija te osposobljavanje za samostalniji stručni rad uz mentorsku podršku.
Samostalna praksa se realizuje nakon položenih ispita, a prije odbrane Završnog rada. Studenti su u obavezi realizovati praksu u obimu jedne 40 časovne radne sedmice u ustanovi odgovarajućeg profila, uz mentorstvo stručnog saradnika, u skladu s važećim Pedagoškim standardima. Cilj ovog oblika prakse je produbljeno profesionalno osposobljavanje kroz neposredno i odgovorno uključivanje u svakodnevni stručni rad ustanove.
Didaktička/Stručna praksa I, Metodička/Stručna praksa II i Samostalna praksa organizuju se uz koordinaciju voditelja prakse imenovanog na Pedagoškom fakultetu i realizuju u saradnji s odgojno-obrazovnim i drugim relevantnim ustanovama. *Samostalnu praksu* student realizuje u odgojno-obrazovnoj ustanovi po vlastitom izboru, u skladu s pravilnicima o organizaciji izvođenja prakse Univerziteta u Bihaću.
Realizacija svih oblika prakse verifikuje se na osnovu uredno vođenog dnevnika prakse, a potvrđuju je mentor odgojno-obrazovne ustanove, nastavnik na predmetu metodike i voditelj prakse Pedagoškog fakulteta.
Svi oblici prakse doprinose razvoju profesionalnog identiteta studenata, jačanju etičke odgovornosti i sticanju iskustava u timskom i multidisciplinarnom radu, što predstavlja temelj za kvalitetno buduće profesionalno djelovanje u odgojno-obrazovnim i inkluzivnim ustanovama.

3.5.2. Završni rad

Završni rad predstavlja završnu obavezu studenta na prvom ciklusu studija i ima za cilj osposobljavanje studenta za samostalno planiranje, provođenje i dokumentiranje preglednog ili istraživačkog rada, uz stručno praćenje i vodstvo mentora.
Kroz izradu završnog rada student razvija sposobnosti identifikovanja i formuliranja problema, postavljanja ciljeva i istraživačkih pitanja, odabira odgovarajuće metodologije, prikupljanja i obrade podataka, kao i interpretacije rezultata.
Nakon uspješno izrađenog i odbranjenog Završnog rada student je osposobljen da:

- samostalno provodi osnovna stručna i istraživačka ispitivanja,
- sistematično dokumentira proces i rezultate rada,
- prezentira nalaze u odgovarajućoj akademskoj formi, u skladu s važećim standardima.

Tokom izrade završnog rada student razvija sposobnosti:

- formuliranja problema i ciljeva rada,
- odabira odgovarajuće metodologije,
- prikupljanja, obrade i interpretacije podataka,
- sistematičnog dokumentiranja procesa i rezultata,
- kritičke refleksije i akademskog argumentiranja.

Završni rad predstavlja važan korak u razvoju istraživačkih i profesionalnih kompetencija studenta te doprinosi njegovoj pripremljenosti za nastavak obrazovanja i profesionalni rad.

4. PERSPEKTIVE DIPLOMANATA I MOGUĆNOST ZAPOSLENJA

Studijski program pedagogija i specijalna pedagogija Odsjeka za društvene nauke na Univerzitetu u Bihaću, projektovan je tako da odgovori na realne potrebe tržišta rada Unsko-sanskog kantona i šire regije, pri čemu se posebno izdvajaju dvije ključne dimenzije: deficit stručnog kadra i široka zapošljivost diplomiranih studenata. Posebno je izražen nedostatak pedagoga i edukatora-rehabilitatora u osnovnim i srednjim školama, kao i u predškolskim ustanovama. Ova potreba dodatno dobija na značaju u kontekstu implementacije inkluzivnog obrazovanja, u kojem su ustanove obavezne osigurati stručnu podršku djeci i mladima (razvojne teškoće, socio-ekonomski kontekst obitelji, marginalizovane skupine…) što podrazumijeva angažman pedagoga i edukatora-rehabilitatora kao nosioca stručne podrške.
Diplomanti Studijskog programa posjeduju kompetencije koje omogućavaju profesionalni angažman u više sektora. Mogućnosti zaposlenja obuhvataju:

- Odgojno-obrazovne institucije: predškolske ustanove, osnovne i srednje škole, đačke domove i visokoškolske ustanove, gdje mogu raditi kao pedagozi, nastavnici specijalne pedagogije, stručni saradnici, savjetnici i edukatori-rehabilitatori.
- Institucije socijalne skrbi: centre za socijalni rad, domove za djecu i mlade, savjetovališta i specijalizirane ustanove za djecu s teškoćama (uključujući centre za razvoj inkluzivnih praksi).
- Zdravstveni sektor: domove zdravlja, bolnice, centre za mentalno zdravlje i rehabilitacijske centre, kroz rad na prevenciji i tretmanu djece i mladih s teškoćama.
- Pravosudne i sigurnosne institucije: odgojne zavode, kazneno-popravne ustanove i sudove, kroz pedagoški i rehabilitacijski rad u resocijalizacijskim procesima.
- Nevladin i privatni sektor: udruženja, fondacije i privatne prakse koje djeluju u području inkluzije, psihosocijalne podrške, obrazovanja i rehabilitacije.
- Menadžerske i savjetodavne pozicije: rukovodne funkcije u odgojno-obrazovnim ustanovama (direktor, pomoćnik direktora), pedagoški savjetnici u ministarstvima i pedagoškim zavodima te stručnjaci za razvoj i evaluaciju obrazovnih politika.

Studijski program pruža diplomantima i jasnu perspektivu akademskog i profesionalnog razvoja. Po završetku prvog ciklusa studija studenti su kvalifikovani za nastavak obrazovanja na drugom i trećem ciklusu, čime se dodatno proširuju mogućnosti angažmana u naučno-istraživačkom radu i visokom obrazovanju.
Na strateškom nivou, program je usklađen s evropskim praksama i principima Bolonjskog procesa, čime se diplomantima omogućavaju mobilnost i konkurentnost na međunarodnom tržištu rada. Interdisciplinarno i praktično orijentisan kurikulum, uz obavezne oblike stručne prakse, omogućava studentima da već tokom studija uspostave profesionalne kontakte s

potencijalnim poslodavcima i olakšaju tranziciju iz akademskog u profesionalni kontekst. Zahvaljujući deficitarnosti kadra, širokom spektru profesionalnih angažmana u obrazovnom, zdravstvenom, socijalnom i nevladinom sektoru, kao i mogućnostima daljeg akademskog usavršavanja, diplomanti pedagogije i specijalne pedagogije imaju izrazito povoljne izglede za zaposlenje. Ovaj Studijski program odgovara na prepoznate društvene potrebe i istovremeno pozicioniraju diplomante kao važne nosioce razvoja inkluzivnog obrazovanja i savremenih pedagoških praksi.

5. PRVI CIKLUS STUDIJA

5.1. Obrazovni ciljevi i profil prvog ciklusa studija

Studijski program pedagogija i specijalna pedagogija Odsjeka za društvene nauke prvog ciklusa ima za cilj formiranje stručnjaka koji će biti osposobljeni za kompetentno, kvalitetno i samostalno obavljanje poslova pedagoga koji diplomiraju pedagogiju, odnosno poslova edukatora-rehabilitatora, koji diplomiraju specijalnu pedagogiju. Program je u potpunosti usklađen s evropskim principima studiranja (ECTS, Bolonjski proces), čime se diplomantima omogućava mobilnost i konkurentnost u svijetu rada.
Glavni obrazovni ciljevi su:

- priprema kadrova za rad na svim nivoima predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja, kao i u zdravstvenim, socijalnim i javnim institucijama;
- osposobljavanje za savjetodavni i terapijski rad s djecom, adolescentima i odraslima s teškoćama u razvoju;
- razvijanje sposobnosti za kritičko promišljanje, istraživanje, projektni rad i cjeloživotno učenje;
- formiranje stručnjaka koji mogu prepoznati i odgovoriti na izazove inkluzivnog obrazovanja i savremenih odgojno-obrazovnih praksi;
- osiguranje profesionalnog profila koji objedinjuje interdisciplinarna znanja iz pedagogije, psihologije, didaktike, defektologije i edukacije i rehabilitacije.

5.2. Ishodi učenja prvog ciklusa studija

Opći ishodi učenja za bachelore pedagogije i bachelore edukatore - rehabilitatore:

1. Primjenjuje i stručno interpretira stečena naučna i stručna saznanja u području odgoja i obrazovanja.
2. Koristi metodologije primijenjenih istraživanja i usmjerava stečena znanja ka rješavanju praktičnih problema u odgojno-obrazovnoj praksi.
3. Primjenjuje vještine saradnje, timskog rada i profesionalne komunikacije s djecom, kolegama, roditeljima i starateljima te učestvuje u upravljanju ljudskim potencijalima u odgojno-obrazovnoj ustanovi.
4. Samostalno organizuje projektne aktivnosti u obrazovanju, pronalazi i analizira relevantne informacije te primjenjuje statističke postupke u području odgoja i obrazovanja.
5. Osmišljava i vrednuje aktivnosti rada s različitim učesnicima odgojno-obrazovnog procesa primjenjujući savremene pedagoške paradigme.
6. Analizira sisteme odgoja i obrazovanja u historijskom i savremenom kontekstu u svijetu i na lokalnom prostoru.

7. Kreira i stručno argumentira primjenu inkluzivnog pristupa u planiranju i realizaciji odgojno-obrazovnog procesa prilagođenog individualnim potrebama učenika.
8. Objašnjava i povezuje ključne elemente obrazovnog sistema i njihovo međusobno djelovanje u podršci razvoju i postignuću učenika.
9. Analizira individualne i grupne razlike među učenicima i njihov utjecaj na školsko postignuće, uz uvažavanje uloge porodice i primjenu istraživačkog pristupa.
10. Primjenjuje različite nastavne metode i strategije poučavanja i vrednovanja, uz korištenje digitalnih tehnologija i principa individualiziranog i aktivnog učenja.
11. Izrađuje globalne i operativne planove rada i nastavne pripreme zasnovane na ishodima učenja, principima aktivnog učenja i individualizacije.
12. Primjenjuje metode i postupke za uspostavljanje sigurnog i podsticajnog okruženja za učenje, upravlja vremenom i grupom te povezuje nastavne sadržaje s iskustvom učenika.
13. Analizira i oblikuje različite pristupe obrazovanju odraslih.
14. Koristi digitalne tehnologije za unapređenje nastavnog procesa, profesionalne komunikacije i vlastitog stručnog razvoja.
15. Savjetuje i sarađuje s roditeljima u pitanjima odgojno-obrazovnog rada.

Specifični ishodi za bachelore pedagogije

16. Samostalno organizuje i realizuje projektne aktivnosti u području odgoja i obrazovanja.
17. Osmišljava, provodi i vrednuje pedagoške aktivnosti s različitim učesnicima odgojno-obrazovnog procesa.
18. Analizira sisteme odgoja i obrazovanja u historijskoj i savremenoj perspektivi i koristi nalaze u profesionalnom radu.
19. Savjetuje i sarađuje s roditeljima po pitanjima odgojnih - obrazovnih implikacija.
20. Planira i programira odgojno-obrazovni rad kroz koncepcijsko-programske zadatke i sistemsku pripremu stručnog djelovanja.
21. Neposredno sarađuje s nastavnicima, stručnim saradnicima, rukovodstvom ustanove, pripravnicima i studentima u planiranju i realizaciji nastavnog rada.
22. Aktivno doprinosi unapređenju odgojno-obrazovnog procesa na nivou ustanove.
23. Izrađuje individualizirane odgojno-obrazovne programe i planove podrške (IOOP, IPP, IPB) te učestvuje u njihovoj implementaciji, praćenju i evaluaciji.
24. Prati i vrednuje kvalitet odgojno-obrazovnog rada primjenom odgovarajućih postupaka i instrumenata.
25. Provodi stručni rad s djecom i učenicima i učestvuje u radu učeničkih organizacija (Vijeće učenika naprimjer).
26. Vodi i primjenjuje pedagošku dokumentaciju u skladu s profesionalnim standardima
27. Planira i realizuje vlastito stručno usavršavanje.
28. Provodi stručni i savjetodavni rad s učenicima, nastavnicima, roditeljima i starateljima.
29. Provodi istraživanja u praksi školskog pedagoga i primjenjuje njihove rezultate u unapređenju rada.
30. Kontinuirano unapređuje profesionalne kompetencije, sarađuje s kolektivom, institucijama i lokalnom zajednicom te postupa profesionalno, etično i odgovorno u skladu s važećim propisima.

Specifični ishodi za bachelore edukatore - rehabilitatore

31. Primjenjuje metode prevencije, dijagnostike i tretmana osoba s intelektualnim, motoričkim i senzornim teškoćama.
32. Planira i implementira individualne edukacijsko-rehabilitacijske programe uz korištenje asistivne tehnologije u obrazovnom i rehabilitacijskom radu.
33. Provodi rehabilitacijske programe, uključujući psihomotornu reedukaciju i tretmane djece s razvojnim, komunikacijskim i ponašajnim izazovima.
34. Integrira znanja iz pedagoških, psiholoških, medicinskih i socioloških nauka u rješavanju praktičnih stručnih problema.
35. Vodi i primjenjuje pedagošku i stručnu dokumentaciju u skladu sa zakonskim i profesionalnim standardima, uključujući evidencije, stručna mišljenja, izvještaje i planove tranzicije učenika.
36. Planira i realizira individualizirane odgojno-obrazovne programe (IOOP) u saradnji s nastavnicima i stručnim timom te učestvuje u njihovoj implementaciji, praćenju i evaluaciji.
37. Priprema i izrađuje prilagođene didaktičke materijale u skladu s individualnim sposobnostima, potrebama i interesima učenika.
38. Primjenjuje principe inkluzivnog odgoja i obrazovanja u direktnom radu s učenicima s teškoćama, pružajući podršku u komunikacijskim, senzornim, motoričkim i kognitivnim aktivnostima.
39. Podstiče samostalnost, socijalnu uključenost i aktivno učešće učenika kroz strategije saradnje, socijalizacije i pozitivne podrške ponašanju.
40. Prilagođava nastavne sadržaje i aktivnosti individualnim potrebama učenika, s ciljem njihovog osnaživanja i aktivnog učešća u učenju.
41. Sarađuje s roditeljima i starateljima, prikuplja relevantne informacije i učestvuje u savjetodavnom radu i partnerskoj komunikaciji.
42. Efikasno sarađuje s nastavnicima i školskim kolektivom u planiranju, realizaciji i evaluaciji prilagođenih nastavnih programa i inkluzivnih praksi.
43. Aktivno učestvuje u radu stručnih timova i organa škole i doprinosi evaluaciji rada i preventivnom djelovanju.
44. Podržava uključivanje učenika s teškoćama u slobodne i vannastavne aktivnosti i doprinosi razvoju inkluzivne i podsticajne školske klime.
45. Kontinuirano unapređuje profesionalne kompetencije, sarađuje s institucijama i lokalnom zajednicom te postupa profesionalno, etično i odgovorno u skladu s važećim propisima.

5.3. Nastavni plan prvog ciklusa studija

1. GODINA
I SEMESTAR

ŠIFRA pedagogija	ŠIFRA specijalna pedagogija	NASTAVNI PREDMET	BROJ ČASOVA						ECTS
			SEDMIČNO			SEMESTRALNO			
			P	V	S	P	V	S	
PDF-PSP26-111P	PDF-PSP26-111S	Pedagogija I	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-112P	PDF-PSP26-112S	Obiteljska pedagogija I	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-113P	PDF-PSP26-113S	Statistika	2	1	0	30	15	0	4
PDF-PSP26-114P	PDF-PSP26-114S	Uvod u psihologiju	2	1	0	30	15	0	4
PDF-PSP26-115P	PDF-PSP26-115S	Analiza i karakteristike dječijeg stvaralaštva	2	1	0	30	15	0	4
PDF-PSP26-116P	PDF-PSP26-116S	Tjelesni i zdravstveni odgoj	1	2	0	15	30	0	4
PDF-PSP26-117P	PDF-PSP26-117S	Sociologija odgoja i obrazovanja	3	0	0	45	0	0	4
			14	9	0	210	135	0	
			23			345			30

II SEMESTAR

ŠIFRA pedagogija	ŠIFRA specijalna pedagogija	NASTAVNI PREDMET	BROJ ČASOVA						ECTS
			SEDMIČNO			SEMESTRALNO			
			P	V	S	P	V	S	
PDF-PSP26-121P	PDF-PSP26-121S	Pedagogija II	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-122P	PDF-PSP26-122S	Obiteljska pedagogija II	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-123P	PDF-PSP26-123S	Edukometrija	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-124P	PDF-PSP26-124S	Engleski jezik /Njemački jezik	1	2	0	15	30	0	4
PDF-PSP26-125P	PDF-PSP26-125S	Bosanski jezik	2	1	0	30	15	0	4
PDF-PSP26-126P	PDF-PSP26-126S	Pedagogija sporta	2	2	0	30	30	0	4
PDF-PSP26-IPB*	PDF-PSP26-ISB*	Izborni predmet	2	1	0	30	15	0	3
			13	12	0	195	180	0	
			25			375			30

**Engleski jezik ili njemački jezik - studenti biraju.*

2. GODINA

III SEMESTAR

ŠIFRA pedagogija	ŠIFRA specijalna pedagogija	NASTAVNI PREDMET	BROJ ČASOVA						ECTS
			SEDMIČNO			SEMESTRALNO			
			P	V	S	P	V	S	
PDF-PSP26-231P	PDF-PSP26-231S	Predškolska pedagogija I	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-232P	PDF-PSP26-232S	Specijalna pedagogija I	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-233P	PDF-PSP26-233S	Školska pedagogija I	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-234P	PDF-PSP26-234S	Komunikacija u odgoju i obrazovanju	2	1	0	30	15	0	4
PDF-PSP26-235P	PDF-PSP26-235S	Razvojna psihologija	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-IPB*	PDF-PSP26-ISB*	Izborni predmet	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD*	PDF-PSP26-ISD*	Izborni predmet	2	1	0	30	15	0	3
			14	11	0	210	165	0	
			25			375			30

IV SEMESTAR

ŠIFRA pedagogija	ŠIFRA specijalna pedagogija	NASTAVNI PREDMET	BROJ ČASOVA						ECTS
			SEDMIČNO			SEMESTRALNO			
			P	V	S	P	V	S	
PDF-PSP26-241P	PDF-PSP26-241S	Predškolska pedagogija II	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-242P	PDF-PSP26-242S	Specijalna pedagogija II	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-243P	PDF-PSP26-243S	Školska pedagogija II	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-244P	PDF-PSP26-244S	Historija pedagogije i školstva	2	1	0	30	15	0	4
PDF-PSP26-245P	PDF-PSP26-245S	Psihologija u obrazovanju	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-IPB*	PDF-PSP26-ISB*	Izborni predmet	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD*	PDF-PSP26-ISD*	Izborni predmet	2	1	0	30	15	0	3
			14	11	0	210	165	0	
			25			375			30

3. GODINA

V SEMESTAR - PEDAGOGIJA

ŠIFRA pedagogija	NASTAVNI PREDMET	BROJ ČASOVA						ECTS
		SEDMIČNO			SEMESTRALNO			
		P	V	S	P	V	S	
PDF-PSP26-351P	Metodologija naučno-istraživačkog rada u odgoju i obrazovanju	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-352P	Didaktika	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-353P	Komparativna pedagogija	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-354P	Socijalna pedagogija	2	1	0	30	15	0	5
PDF-PSP26-355P	Emocionalna pedagogija	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-356P	Didaktička / Stručna praksa I	1	2	0	15	30	0	2
PDF-PSP26-IPD*	Izborni predmet	2	1	0	30	15	0	3
		13	12	0	195	180	0	
		25			375			30

3. GODINA

V SEMESTAR - SPECIJALNA PEDAGOGIJA

ŠIFRA specijalna pedagogija	NASTAVNI PREDMET	BROJ ČASOVA						ECTS
		SEDMIČNO			SEMESTRALNO			
		P	V	S	P	V	S	
PDF-PSP26-351S	Metodologija naučno-istraživačkog rada u odgoju i obrazovanju	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-352S	Didaktika	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-353S	Rana intervencija u edukaciji i rehabilitaciji	2	1	0	30	15	0	4
PDF-PSP26-354S	Kognitivni procesi kod osoba s intelektualnim teškoćama	2	1	0	30	15	0	4
PDF-PSP26-355S	Emocionalna pedagogija	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-356S	Osnove anatomije i fiziologije	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-357S	Didaktička / Stručna praksa I (CRIP)	1	2	0	15	30	0	2
		13	12	0	195	180	0	
		25			375			30

3. GODINA

VI SEMESTAR - PEDAGOGIJA

ŠIFRA pedagogija	NASTAVNI PREDMET	BROJ ČASOVA						ECTS
		SEDMIČNO			SEMESTRALNO			
		P	V	S	P	V	S	
PDF-PSP26-361P	Pedagogija u medicini	2	1	0	30	15	0	5
PDF-PSP26-362P	Pedagogija mira	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-363P	Pedagogija slobodnog vremena	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-364P	Profesionalna orijentacija djece i mladih	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-365P	Asistivna tehnologija u odgojno-obrazovnim ustanovama	2	1	0	30	15	0	4
PDF-PSP26-IPA*	Izborni predmet	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD*	Izborni predmet	2	1	0	30	15	0	3
		14	10	0	210	150	0	
		24			360			30

3. GODINA

VI SEMESTAR - SPECIJALNA PEDAGOGIJA

ŠIFRA specijalna pedagogija	NASTAVNI PREDMET	BROJ ČASOVA						ECTS
		SEDMIČNO			SEMESTRALNO			
		P	V	S	P	V	S	
PDF-PSP26-361S	Pedagogija u medicini	2	1	0	30	15	0	5
PDF-PSP26-362S	Pedagogija mira	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-363S	Logopedija i audiologija	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-364S	Opća tiflologija	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-365S	Asistivna tehnologija u odgojno-obrazovnim ustanovama	2	1	0	30	15	0	4
PDF-PSP26-ISC*	Izborni predmet	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-ISD*	Izborni predmet	2	1	0	30	15	0	3
		14	10	0	210	150	0	
		24			360			30

4. GODINA

VII SEMESTAR - PEDAGOGIJA

ŠIFRA pedagogija	NASTAVNI PREDMET	BROJ ČASOVA						ECTS
		SEDMIČNO			SEMESTRALNO			
		P	V	S	P	V	S	
PDF-PSP26-471P	Savjetodavni rad	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-472P	Andragogija	2	1	0	30	15	0	4
PDF-PSP26-473P	Odgoj i obrazovanje nadarene djece	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-474P	Metodika nastavnog rada I	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-475P	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	2	1	0	30	15	0	4
PDF-PSP26-476P	Art terapija	2	1	0	30	15	0	4
PDF-PSP26-IPD*	Izborni predmet	2	1	0	30	15	0	3
		14	10	0	210	150	0	
		24			360			30

4. GODINA

VII SEMESTAR - SPECIJALNA PEDAGOGIJA

ŠIFRA specijalna pedagogija	NASTAVNI PREDMET	BROJ ČASOVA						ECTS
		SEDMIČNO			SEMESTRALNO			
		P	V	S	P	V	S	
PDF-PSP26-471S	Savjetodavni rad	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-472S	Osnove radne terapije	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-473S	Odgoj i obrazovanje nadarene djece	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-474S	Specifične teškoće u učenju i ponašanju	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-475S	Art terapija	2	1	0	30	15	0	4
PDF-PSP26-ISC*	Izborni predmet	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-ISD*	Izborni predmet	2	1	0	30	15	0	3
		14	11	0	210	165	0	
		25			375			30

4. GODINA

VIII SEMESTAR - PEDAGOGIJA

ŠIFRA pedagogija	NASTAVNI PREDMET	BROJ ČASOVA						ECTS
		SEDMIČNO			SEMESTRALNO			
		P	V	S	P	V	S	
PDF-PSP26-481P	Metodika nastavnog rada II	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-482P	Metodika odgojnog rada	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-483P	Metodika rada pedogoga	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-484P	Menadžment u obrazovanju	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-485P	Društveno neprihvatljiva ponašanja djece i adolescenata	2	2	0	30	30	0	4
PDF-PSP26-486P	Metodička / Stručna praksa II	1	2	0	15	30	0	2
PDF-PSP26-487P	Samostalna praksa	1	0	0	15	0	0	2
PDF-PSP26-488P	ZAVRŠNI RAD							4
		12	11	0	180	165	0	
		23			345			30

4. GODINA

VIII SEMESTAR - SPECIJALNA PEDAGOGIJA

ŠIFRA specijalna pedagogija	NASTAVNI PREDMET	BROJ ČASOVA						ECTS
		SEDMIČNO			SEMESTRALNO			
		P	V	S	P	V	S	
PDF-PSP26-481S	Metodika rada sa osobama s teškoćama sluha	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-482S	Metodika rada sa osobama s teškoćama vida	2	2	0	30	30	0	5
PDF-PSP26-483S	Metodika rada sa osobama s intelektualnim teškoćama	2	2	0	30	30	0	4
PDF-PSP26-484S	Metodika rada sa osobama s teškoćama govora i glasa	2	2	0	30	30	0	4
PDF-PSP26-485S	Metode u edukaciji i rehabilitaciji osoba s tjelesnim teškoćama i hroničnim bolestima	2	1	0	30	15	0	4
PDF-PSP26-486S	Metodička / Stručna praksa II (CRIP)	0	2	0	0	30	0	2
PDF-PSP26-487S	Samostalna praksa	1	0	0	15	0	0	2
PDF-PSP26-488S	ZAVRŠNI RAD							4
		11	11	0	165	165	0	
		22			330			30

STRUČNI IZBORNI PREDMETI

Stručni izborni predmeti - smjer pedagogija
Lista A - V, VI, VII semestar

ŠIFRA	NASTAVNI PREDMET	BROJ ČASOVA						ECTS
		SEDMIČNO			SEMESTRALNO			
		P	V	S	P	V	S	
PDF-PSP26-IPA01	Metode igre i kreativna terapija	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPA02	Domska pedagogija	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPA03	Teorije odgoja	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPA04	Obitelj i rehabilitacija	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPA05	Muzejska pedagogija	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPA06	Teorije škole	2	1	0	30	15	0	3

Stručni izborni predmeti - smjer pedagogija i smjer specijalna pedagogija
Lista B - II, III i IV semestar

ŠIFRE pedagogija	ŠIFRE specijalna pedagogija	NASTAVNI PREDMET	BROJ ČASOVA						ECTS
			SEDMIČNO			SEMESTRALNO			
			P	V	S	P	V	S	
PDF-PSP26-IPB01	PDF-PSP26-ISB01	Inkluzija u odgoju i obrazovanju	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPB02	PDF-PSP26-ISB02	Medijacija u odgoju i obrazovanju	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPB03	PDF-PSP26-ISB03	Tretman djece s teškoćama	2	1	0	30	15	0	3

Stručni izborni predmeti - smjer specijalna pedagogija
Lista C - VI, VII emestar

ŠIFRA	NASTAVNI PREDMET	BROJ ČASOVA						ECTS
		SEDMIČNO			SEMESTRALNO			
		P	V	S	P	V	S	
PDF-PSP26-ISC01	Rana razvojna rehabilitacija	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-ISC02	Rehabilitacija igrom	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-ISC03	Menadžemnt u obrazovanju i rehabilitaciji	2	1	0	30	15	0	3

OPĆI IZBORNI PREDMETI

Opći izborni predmeti
Lista D - II, III, IV semestar - pedagogija i specijalna pedagogija; V, VI, VII semestar - pedagogija; VI, VII semestar - specijalna pedagogija

ŠIFRE pedagogija	ŠIFRE specijalna pedagogija	NASTAVNI PREDMET	BROJ ČASOVA						ECTS
			SEDMIČNO			SEMESTRALNO			
			P	V	S	P	V	S	
PDF-PSP26-IPD01	PDF-PSP26-ISD01	Filmske ekranizacije književnih djela	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD02	PDF-PSP26-ISD02	Savremeni engleski izgovor	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD03	PDF-PSP26-ISD03	Dječije likovno stvaralaštvo	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD04	PDF-PSP26-ISD04	Informatika i audio-vizualna sredstva	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD05	PDF-PSP26-ISD05	Muzikoterapija	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD06	PDF-PSP26-ISD06	Vizualne komunikacije	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD07	PDF-PSP26-ISD07	Etika odgoja i obrazovanja	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD08	PDF-PSP26-ISD08	Interkulturalni odgoj i obrazovanje	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD09	PDF-PSP26-ISD09	Odgoj za demokratsko građanstvo	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD10	PDF-PSP26-ISD10	Pedagogija vizualne kulture	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD11	PDF-PSP26-ISD11	Umjetnost i kreativnost	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD12	PDF-PSP26-ISD12	Kultura govora	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD13	PDF-PSP26-ISD13	Sportska rekreacija	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD14	PDF-PSP26-ISD14	Uvod u eTWINNING	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-	PDF-PSP26-	Učenje na daljinu	2	1	0	30	15	0	3

IPD15	ISD15								
PDF-PSP26-IPD16	PDF-PSP26-ISD16	Dramske tehnike u odgojno-obrazovnom radu	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD17	PDF-PSP26-ISD17	Igra, pokret i improvizacija u radu s djecom i mladima	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD18	PDF-PSP26-ISD18	Kreativne dramske metode	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD19	PDF-PSP26-ISD19	Lutkarstvo u odgojno-obrazovnom radu	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD20	PDF-PSP26-ISD20	Medijska pismenost i filmski jezik	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD21	PDF-PSP26-ISD21	Filmska kultura u odgojno-obrazovnom radu	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD22	PDF-PSP26-ISD22	Pričanje priča u odgojno-obrazovnoj praksi	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD23	PDF-PSP26-ISD23	Scenski izraz u odgoju	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD24	PDF-PSP26-ISD24	Umjetnost igre: drama i lutkarstvo	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD25	PDF-PSP26-ISD25	Drama i pokret	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD26	PDF-PSP26-ISD26	Filozofija odgoja	2	1	0	30	15	0	3
PDF-PSP26-IPD27	PDF-PSP26-ISD27	Odgoj za medije	2	1	0	30	15	0	3

5.4. Matrica ishoda učenja prvog ciklusa studija

Opći ishodi učenja Studijskog programa pedagogija i specijalna pedagogija detaljno su definirani u poglavlju 5.2. U matrici koja slijedi, oni su označeni brojevima od 1 do 15, pri čemu numeracija u potpunosti odgovara redoslijedu i oznakama iz tog poglavlja. Na taj način osigurana je jasna, pregledna i transparentna povezanost između definisanih ishoda učenja i pripadajućih nastavnih aktivnosti, metoda provjere i kompetencija koje se njima razvijaju.

Matrica općih ishoda učenja Studijskog programa pedagogija i specijalna pedagogija

Naziv predmeta	**Kompetencije**														
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Pedagogija I	x				x	x		x							
Obiteljska pedagogija I	x								x					x	
Statistika		x		x											
Uvod u psihologiju	x								x						
Analiza i karakteristike dječijeg stvaralaštva	x				x				x	x					
Tjelesni i zdravstveni odgoj					x					x		x			
Sociologija odgoja i obrazovanja	x				x	x		x	x						
Pedagogija II	x				x			x		x	x				
Obiteljska pedagogija II			x						x					x	
Edukometrija		x		x											
Engleski / Njemački jezik			x											x	
Bosanski jezik			x							x					
Pedagogija sporta					x					x		x			
Predškolska pedagogija I					x				x		x	x			
Specijalna pedagogija I						x		x							
Školska pedagogija I			x				x		x		x	x			
Komunikacija u odgoju i obrazovanju			x										x		
Razvojna psihologija	x								x						
Predškolska pedagogija II					x		x		x		x	x			
Specijalna pedagogija II						x		x	x		x	x			
Školska pedagogija II			x				x		x		x	x			x
Historija pedagogije i školstva	x				X x	x									
Psihologija u obrazovanju									x	x		x			

Specifični ishodi učenja smjera pedagogija detaljno su definirani u poglavlju 5.2. U matrici koja slijedi, oni su označeni brojevima od 16 do 30, pri čemu numeracija u potpunosti odgovara redoslijedu i oznakama tog poglavlja, što omogućava jasnu i preglednu povezanost ishoda i kompetencija.

Matrica ishoda učenja smjera pedagogija

Naziv predmeta	**Kompetencije**														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Pedagogija I	x	x	x		x		x		x						x
Obiteljska pedagogija I	x			x		x							x		x
Statistika									x					x	
Uvod u psihologiju	x	x	x						x	x					
Analiza i karakteristike dječijeg stvaralaštva	x	x								x			x		
Tjelesni i zdravstveni odgoj	x	x					x			x					
Sociologija odgoja i obrazovanja			x			x	x								x
Pedagogija II	x	x			x		x		x						x
Obiteljska pedagogija II	x			x		x							x		x
Edukometrija									x					x	
Engleski jezik / Njemački jezik	x					x						x			x
Bosanski jezik	x					x					x	x			
Pedagogija sporta		x					x			x					
Predškolska pedagogija I		x			x				x				x		
Specijalna pedagogija I								x		x		x			x
Školska pedagogija I					x	x	x		x		x				
Komunikacija u odgoju i obrazovanju	x		x												
Razvojna psihologija		x							x	x			x		
Predškolska pedagogija II	x	x			x					x			x		
Specijalna pedagogija II	x							x	x	x			x		x
Školska pedagogija II					x	x	x		x		x				
Historija pedagogije i školstva			x												
Psihologija u obrazovanju		x							x	x			x		
Metodologija naučno-istraživačkog rada u odgoju i obrazovanju									x					x	
Didaktika	x				x		x		x	x	x				
Komparativna pedagogija			x				x								
Socijalna pedagogija	x						x			x			x		x
Emocionalna pedagogija		x								x			x		
Didaktička / Stručna praksa I	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x
Pedagogija u medicini	x									x			x		x
Pedagogija mira	x			x			x						x		x
Pedagogija slobodnog vremena		x					x			x					
Profesionalna orijentacija djece i mladih				x						x			x		
Asistivna tehnologija u odgojno-obrazovnim	x			x				x	x	x					

ustanovama															
Savjetodavni rad	x			x		x							x		x
Andragogija		x											x		x
Odgoj i obrazovanje nadarene djece	x			x				x	x	x					
Metodika nastavnog rada I		x			x					x	x				
Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	x			x					x					x	
Art terapija	x			x						x			x		
Metodika nastavnog rada II	x	x			x					x	x				
Metodika odgojnog rada	x				x		x			x	x				
Metodika rada pedogoga	x				x	x	x		x		x				
Menadžment u obrazovanju						x	x								x
Društveno neprihvatljiva ponašanja djece i adolescenata	x			x						x			x		x
Metodička / Stručna praksa II	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Samostalna praksa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Završni rad	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Metode igre i kreativna terapija	x	x					x			x			x		
Domska pedagogija	x			x		x	x			x			x		x
Teorije odgoja		x	x		x										
Obitelj i rehabilitacija	x			x				x					x		x
Muzejska pedagogija		x					x			x					
Teorije škole			x		x		x								
Inkluzija u odgoju i obrazovanju	x						x	x		x			x		x
Medijacija u odgoju i obrazovanju	x			x		x							x		x
Tretman djece s teškoćama	x			x				x		x			x		x
Filmske ekranizacije književnih djela		x							x			x		x	
Savremeni engleski izgovor	x					x						x			
Dječije likovno stvaralaštvo	x	x		x						x				x	
Informatika i audio-vizualna sredstva	x			x					x		x			x	
Muzikoterapija		x		x			x			x			x		
Vizualne komunikacije		x		x			x			x			x		
Etika odgoja i obrazovanja		x		x			x					x		x	
Interkulturalni odgoj i obrazovanje		x		x			x					x		x	
Odgoj za demokratsko građanstvo		x					x					x		x	
Pedagogija vizualne kulture		x		x			x			x					

Umjetnost i kreativnost		x					x			x			x		
Kultura govora				x		x						x	x		
Sportska rekreacija		x					x			x					
Uvod u eTWINNING		x							x			x		x	
Učenje na daljinu		x		x					x			x		x	
Dramske tehnike u odgojno-obrazovnom radu		x		x			x			x			x		
Igra, pokret i improvizacija u radu s djecom i mladima		x				x				x			x		
Kreativne dramske metode		x		x			x			x			x		
Lutkarstvo u odgojno-obrazovnom radu		x		x			x			x			x		
Medijska pismenost i filmski jezik		x							x			x		x	
Filmska kultura u odgojno-obrazovnom radu		x							x			x		x	
Pričanje priča u odgojno-obrazovnoj praksi		x		x						x			x		
Scenski izraz u odgoju		x					x			x			x		
Umjetnost igre: drama i lutkarstvo		x					x			x			x		
Drama i pokret		x					x			x			x		
Filozofija odgoja		x		x			x					x		x	
Odgoj za medije		x					x					x		x	

Specifični ishodi učenja smjera specijalna pedagogija detaljno su definirani u poglavlju 5.2. U matrici koja slijedi, oni su označeni brojevima od 31 do 45, pri čemu numeracija u potpunosti odgovara redoslijedu i oznakama tog poglavlja, što omogućava jasnu i preglednu povezanost ishoda i kompetencija.

Matrica ishoda učenja smjera specijalna pedagogija

Naziv predmeta	**Kompetencije**														
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Pedagogija I	x			x		x		x		x		x			x
Obiteljska pedagogija I				x		x		x	x	x	x	x		x	x
Statistika				x								x	x		x
Uvod u psihologiju				x		x		x	x	x	x	x		x	x
Analiza i karakteristike dječijeg stvaralaštva				x		x	x	x	x	x		x		x	x
Tjelesni i zdravstveni odgoj			x	x		x	x	x	x	x		x		x	x
Sociologija odgoja i obrazovanja				x				x	x			x	x	x	x
Pedagogija II				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Obiteljska pedagogija II				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Edukometrija				x	x					x		x	x		x
Engleski jezik / Njemački jezik								x		x	x	x			x
Bosanski jezik								x		x	x	x			x

Pedagogija sporta			x	x		x	x	x	x	x		x		x	x
Predškolska pedagogija I	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Specijalna pedagogija I	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Školska pedagogija I		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Komunikacija u odgoju i obrazovanju	x			x			x	x	x	x	x	x		x	x
Razvojna psihologija				x		x		x	x	x	x	x		x	x
Predškolska pedagogija II		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Specijalna pedagogija II	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Školska pedagogija II		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Historija pedagogije i školstva				x								x			x
Psihologija u obrazovanju		x		x		x	x	x	x	x	x	x		x	x
Metodologija naučno-istraživačkog rada u odgoju i obrazovanju				x	x							x	x		x
Didaktika		x		x	x	x	x	x	x	x		x		x	x
Rana intervencija u edukaciji i rehabilitaciji	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kognitivni procesi kod osoba s intelektualnim teškoćama	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x		x	x
Emocionalna pedagogija				x		x	x	x	x	x	x	x		x	x
Osnove anatomije i fiziologije	x	x	x	x				x				x			x
Didaktička / Stručna praksa I	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Pedagogija u medicini	x	x		x	x	x		x		x	x	x	x		x
Pedagogija mira				x				x	x		x	x	x	x	x
Logopedija i audiologija	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Opća tiflologija	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Asistivna tehnologija u odgojno-obrazovnim ustanovama		x		x		x	x	x	x	x		x		x	x
Savjetodavni rad		x		x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Osnove radne terapije	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x		x	x
Odgoj i obrazovanje nadarene djece		x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Specifične teškoće u učenju i ponašanju	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Art terapija		x	x	x		x	x	x	x	x		x		x	x
Metodika rada sa osobama s teškoćama sluha	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Metodika rada sa osobama s teškoćama vida	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Metodika rada sa osobama s intelektualnim teškoćama	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Metodika rada sa osobama s teškoćama govora i glasa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Metode u edukaciji i rehabilitaciji osoba s tjelesnim teškoćama i hroničnim	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

bolestima															
Metodička / Stručna praksa II	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Samostalna praksa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Završni rad	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Metode igre i kreativna terapija	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x		x	x
Domska pedagogija		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Teorije odgoja				x								x	x		x
Obitelj i rehabilitacija	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Muzejska pedagogija		x		x		x	x	x	x	x		x		x	x
Teorije škole				x								x	x		x
Inkluzija u odgoju i obrazovanju		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Medijacija u odgoju i obrazovanju				x				x	x	x	x	x	x	x	x
Tretman djece s teškoćama	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Rana razvojna rehabilitacija	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Rehabilitacija igrom	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x		x	x
Menadžment u obrazovanju i rehabilitaciji		x		x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Filmske ekranizacije književnih djela								x		x	x	x			x
Savremeni engleski izgovor			x	x		x	x	x	x	x		x		x	x
Dječije likovno stvaralaštvo		x		x	x	x	x	x	x	x		x		x	x
Informatika i audio-vizualna sredstva	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x		x	x
Muzikoterapija	x			x		x	x	x	x	x		x		x	x
Vizualne komunikacije				x	x			x	x	x	x	x	x	x	x
Etika odgoja i obrazovanja				x				x	x	x	x	x	x	x	x
Interkulturalni odgoj i obrazovanje				x				x	x	x	x	x	x	x	x
Odgoj za demokratsko građanstvo				x		x	x	x	x	x		x		x	x
Pedagogija vizualne kulture	x		x	x		x	x	x	x	x		x		x	x
Umjetnost i kreativnost	x			x			x	x	x	x	x	x			x
Kultura govora			x	x		x	x	x	x	x		x		x	x
Sportska rekreacija		x		x		x	x	x	x	x		x		x	x
Uvod u eTWINNING		x		x	x	x	x	x	x	x		x		x	x
Učenje na daljinu				x		x	x	x	x	x		x		x	x
Filmske ekranizacije književnih djela								x		x	x	x			X
Dramske tehnike u odgojno-obrazovnom radu			x	x			x	x	x	x				x	X
Igra, pokret i improvizacija u radu s djecom i mladima			x				x	x	x	x				x	X
Kreativne dramske metode			x	x			x	x	x	x				x	x
Lutkarstvo u odgojno-obrazovnom radu			x				x	x	x	x				x	x

Medijska pismenost i filmski jezik				x			x	x		x		x			x
Filmska kultura u odgojno-obrazovnom radu				x			x	x		x		x			x
Pričanje priča u odgojno-obrazovnoj praksi	x		x				x	x	x	x	x			x	x
Scenski izraz u odgoju	x		x				x	x	x	x	x			x	x
Umjetnost igre: drama i lutkarstvo			X				x	x	x	x				x	x
Drama i pokret	x		X				x	x	x	x				x	x
Filozofija odgoja		x		x			x					x		x	
Odgoj za medije		x					x					x		x	

5.5. Uvjeti za upis i ponovni upis na Studijski program

Za prijem i upis novih studenata u prvu godinu studija na Pedagoškom fakultetu raspisuje se konkurs. Kandidati prikupljaju potrebnu dokumentaciju i predaju je u studentsku službu Pedagoškog fakulteta. Kandidatima se unose ulazni bodovi općeg uspjeha i ocjena iz predmeta značajnih za studij (pedagogija, psihologija, sociologija, BHS jezik, logika, etika). Upisom Studijskog programa stiče se status studenta prve godine. Za upis naredne godine student mora ispuniti propisane uvjete u smislu završenih predispitnih obaveza i položenih ispita, odnosno ostvarenih ECTS bodova. Na Studijski program pedagogija i specijalna pedagogija mogu se upisati i kandidati koji su studirali na drugim fakultetima sa istim ili sličnim studijskim programima, s najmanje dva položena ispita, a koji se slušaju na matičnom fakultetu. Odluku o prijemu studenata, koji se upisuju kao prijepis s drugih fakulteta, donosi komisija koju prethodno imenuje NNV-e fakulteta.

6. RESURSI POTREBNI ZA REALIZACIJU STUDIJSKOG PROGRAMA I NAČIN NJIHOVOG OBEZBJEĐENJA

Studijski program pedagogija i specijalna pedagogija, organizovan je kao četverogodišnji studij (osam semestara), sa jasno definisanim fondom nastavnih sati, raspoređenih na predavanja i vježbe, uz stručne prakse i Završni rad. Struktura nastavnog opterećenja utvrđena je Nastavnim planom prvog ciklusa studija. Prve dvije godine studija (I–IV semestar) realizuju se kao zajednička osnova za Studijski program pedagogija i specijalna pedagogija. Sedmično opterećenje u višim godinama studija kreće se do 25 sati nastave sedmično u skladu sa ECTS opterećenjem od 30 bodova po semestru.
U prva četiri semestra realizuje se zajednička nastava sa ukupnim fondom od 1.470 sati (predavanja i vježbe), raspoređenih na pedagoške, psihološke, metodološke i jezičke predmete. Riječ je o nastavnim predmetima koji se već izvode na Pedagoškom fakultetu u okviru postojećih studijskih programa, te za koje Pedagoški fakultet već raspolaže odgovarajućim nastavnim kadrom. To se posebno odnosi na predmete Sociologija odgoja i obrazovanja, Uvod u psihologiju, Tjelesni i zdravstveni odgoj, Engleski jezik/Njemački jezik, Bosanski jezik i književnost. Zbog njihove prisutnosti u postojećim programima, njihovu realizaciju nije potrebno dodatno kadrovski ugovarati kroz vanjske angažmane. Analiza nastavnog plana za prve dvije godine studija, koje se realizuju kao zajednički blok za oba smjera, pokazuje da ukupan fond iznosi 1.470 sati nastave, od čega 825 sati predavanja i 645 sati vježbi.

Od V semestra nastava se organizuje odvojeno po smjerovima pedagogija ili specijalna pedagogija.

Studijski program Odsjeka za društvene nauke sadrži ukupno 1470 sati nastave u prva četiri semestra, od čega je 825 sati predavanja, što u prosjeku odgovara 206,25 sati predavanja po semestru, a podijeljeno na 15 sedmica u semestru odgovara 13,75 sati predavanja sedmično. Studijski program ima 645 sati vježbi, a što je 161,25 sati semestralno, odnosno 10,75 sati sedmično. Nastava je strukturirana kroz predavanja i vježbe, bez posebnog fonda seminarske nastave, pri čemu je odnos teorijskog i praktičnog rada uravnotežen.
Smjer pedagogija od petog do osmog semestra ima 795 sati predavanja što u prosjeku odgovara 198,75 sati predavanja po semestru, a podijeljeno sa 15 sedmica u semestru odgovara 13,25 sati sedmično. Smjer pedagogija ima 645 sati vježbi, što odgovara 161,25 sati vježbi po semestru, a podijeljeno sa 15 sedmica u semestru odgovara 10,75 sati vježbi sedmično.
Smjer specijalna pedagogija od petog do osmog semestra ima 780 sati predavanja što u prosjeku odgovara 195 sati predavanja po semestru, a podijeljeno sa 15 sedmica u semestru odgovara 13 sati sedmično. Smjer specijalna pedagogija ima 660 sati vježbi, što odgovara 165 sati vježbi po semestru, a podijeljeno sa 15 sedmica u semestru odgovara 11 sati vježbi sedmično.
Pedagoški fakutet posjeduje određeni dio materijalnih, prostornih i kadrovskih resursa koji su propisan standardima i normativima za uspješnu realizaciju nastavnog plana i programa Odsjeka za društvene nauke. Planirani upis na Studijski program pedagogija i specijalna pedagogija Odsjeka za društvene nauke iznosi 15 studenata. Projekcija broja sati usklađena je sa pedagoškim standardima.

6.1. Osoblje

Studijski program Odsjeka za društvene nauke u prva četiri semestra obuhvata ukupno 1470 sati nastave, od čega 825 sati predavanja i 645 sati vježbi. To u prosjeku iznosi 206,25 sati predavanja po semestru, odnosno 13,75 sati predavanja sedmično, računajući 15 nastavnih sedmica u semestru. Fond vježbi iznosi u prosjeku 161,25 sati po semestru, odnosno 10,75 sati sedmično. Nastava je organizovana kroz predavanja i vježbe pri čemu je odnos teorijskog i praktičnog rada uravnotežen i usklađen sa ishodima učenja i kompetencijama koje se razvijaju tokom studija. Smjer pedagogija, koji se realizira od petog do osmog semestra, obuhvata ukupno 795 sati predavanja i 645 sati vježbi. Prosječno opterećenje iznosi 198,75 sati predavanja po semestru (odnosno 13,25 sati sedmično) te 161,25 sati vježbi po semestru (odnosno 10,75 sati sedmično) na osnovu fonda od 15 nastavnih sedmica u semestru. Prema istom normativnom modelu opterećenja, za realizaciju nastave na ovom smjeru uključujući prve dvije godine studija procjenjuje se potreba za 6 nastavnika i 3 asistenta/saradnika. Smjer specijalna pedagogija, koji se također realizira od petog do osmog semestra, obuhvata ukupno 780 sati predavanja i 660 sati vježbi. Prosječno opterećenje iznosi 195 sati predavanja po semestru (odnosno 13 sati sedmično) te 165 sati vježbi po semestru (odnosno 11 sati sedmično). Na osnovu ukupnog fonda sati i standardnog normativnog opterećenja uključujući i prve dvije godine studija, procijenjeni kadrovski minimum za realizaciju nastave iznosi približno 7 nastavnika i 3 asistenta/saradnika.

Kadrovske potrebe za realizaciju Studijskog programa utvrđene su na osnovu raspodjele predmeta na zajednički dio studija i dio predmeta prema odabranom smjeru kao i ukupnog fonda nastavnih sati prikazanog u nastavnom planu. U prvoj i drugoj godini studija izvode se zajednički predmeti. Na osnovu fonda sati predavanja i strukture nastavnih oblasti za realizaciju nastave u ovom dijelu programa planirano je zapošljavanje tri nastavnika. Za

izvođenje vježbi i podršku praktičnoj nastavi u prve dvije godine predviđeno je zapošljavanje jednog asistenta/saradnika. U trećoj i četvrtoj godini studija nastava je organizovana prema odabranom smjeru uz jasno izdvojene stručne predmete. Za smjer pedagogija planirano je zapošljavanje tri nastavnika za stručne predmete te dva asistenta/saradnika za realizaciju vježbi i praktične nastave. Za smjer specijalna pedagogija planirano je zapošljavanje četiri nastavnika za stručne predmete te dva asistenta/saradnika za realizaciju vježbi i praktične nastave. Ovakav raspored nastavnog i saradničkog kadra zasniva se na fondu nastavnih sati, strukturi predmeta po godinama studija i potrebi osiguranja kvalitetnog izvođenja teorijske, metodičke i praktične nastave.

Smjer	Broj nastavnika	Broj asistenata
Zajednički (od 1. i 2. godine)	3	1
Pedagogija (3. i 4. godina)	3	2
Specijalna pedagogija (3. i 4. godina)	4	2

Za realizaciju nastave od prve do četvrte godine Studijskog programa pedagogija i specijalna pedagogija na osnovu raspodjele zajedničkih i stručnih predmeta po godinama i smjerovima, planirano je zapošljavanje deset nastavnika i pet asistenata/saradnika.

Struktura ljudskih resursa

- Nastavno osoblje: profesori i docenti iz oblasti pedagogije, specijalne pedagogije, psihologije, didaktike i metodike, te vanjski saradnici (pedagozi, defektolozi, logopedi, rehabilitatori).
- Asistenti/viši asistenti i stručnjaci iz prakse (CRIP i slične ustanove i organizacije): angažirani za vježbe, seminare i mentorstvo u praksi.
- Gostujući predavači: iz srodnih naučnih oblasti ili iz prakse (škole, CRIP centri, rehabilitacijske ustanove).
- Stručno-administrativno osoblje: sekretar studija, bibliotekar i tehnička podrška studentske službe i koordinatora infoservisa.

Način obezbjeđenja kadrovskih resursa zasniva se na korištenju postojećeg nastavnog i saradničkog kadra Pedagoškog fakulteta, uz plansku dopunu angažmanom vanjskih saradnika i stručnjaka iz prakse, koji ujedno učestvuju i kao mentori studentske prakse, kao i kroz postupno zapošljavanje potrebnog broja nastavnika i asistenata u skladu s razvojem studijskih programa.

Tabela 1. *Raspoloživo akademsko osoblje u radnom odnosu na Pedagoškom fakultetu*

Titula	Akademsko zvanje
Doktor nauka (Humanističke nauke; Jezici i književnost; Teorija i historija književnosti; Komparativna književnost)	Redovni profesor
Doktor nauka (Lingvističke nauke)	Redovni profesor
Doktor nauka (Interdisciplinarne i sociološko-pedagoške discipline; Posebne sociologije; Metodika istraživanja u	Redovni profesor

obrazovanju)	
Doktor nauka (Algebra; Metodika nastave matematike)	Redovni profesor
Doktor nauka (Humanističke nauke; Jezici i književnost; Teorija i historija književnosti; Komparativna književnost)	Redovni profesor
Doktor nauka (Metodika nastave matematike)	Redovni profesor
Doktor nauka (Sportske nauke)	Redovni profesor
Doktor umjetnosti Teorija i Metodika likovne kulture	Redovni profesor
Doktor nauka (Društvene nauke; Obrazovne nauke; Opća pedagogija; Posebne pedagogije)	*Vanredni profesor*
Doktor nauka (Lingvističke nauke)	Vanredni profesor
Doktor nauka (Lingvističke nauke)	Vanredni profesor
Doktor nauka (Sportske nauke)	Vanredni profesor
Doktor nauka (Sportske nauke)	Vanredni profesor
Doktor nauka (Humanističke nauke; Jezici i književnost; Savremeni bosanski jezik)	Docent
Doktor nauka (Muzička kultura; Metodika muzičke kulture)	Docent
Doktor nauka (Psihologija; Metodologija istraživanja u obrazovanju)	Docent
Doktor nauka (Metodika nastave bosanskog jezika i književnosti; Filmska i RTV kultura; Scenski izraz i lutkarstvo)	Docent
Magistar nauka Teorija i Metodika likovne kulture	Docent
Magistar (Društvene nauke, Obrazovne nauke, Opća pedagogija i Posebne pedagogije)	*Viši asistent*
Magistar (Komparativna književnost, Teorija i historija književnosti)	Viši asistent
Magistar (Engleski jezik i književnost)	Viši asistent
Magistar (Teorija i historija književnosti; književnost njemačkog govornog područja; kultura i civilizacija njemačkog govornog družja)	Viši asistent
Magistar (Informatika)	Viši asistent
Magistar (Sportske nauke)	Viši asistent
BA (Engleski jezik i književnost)	Asistent
BA (Njemački jezik i književnost)	Asistent

Tabela 2. R*aspoloživo akademsko osoblje zaposleno na Univerzitetu u Bihaću*

Titula	**Akademsko zvanje**
Doktor pedagoških nauka	*Docent*
Doktor odgojnih nauka	*Docent*
Magistar pedagoških nauka	*Viši asistent*
Magistar socijalne pedagogije	*Viši asistent*

6.2. Organizacijski resursi

Studijski program se oslanja na razvijenu mrežu saradnje sa:

- predškolskim ustanovama,
- osnovnim i srednjim školama,

- centrima za razvoj inkluzivnih praksi (CRIP),
- zdravstvenim i socijalnim ustanovama,
- nevladinim organizacijama.

Način obezbjeđenja: potpisivanjem sporazuma o saradnji i partnerskih ugovora na lokalnom i regionalnom nivou.

6.3. Finansijski resursi

Finansijska sredstva planirana su za:

- plate i honorare nastavnog osoblja, vanjskih saradnika i stručnjaka iz prakse,
- troškove održavanja i opremanja prostorija,
- nabavku literature, nastavnih pomagala i digitalnih resursa.

6.4.Prostor

Za realizaciju Studijskog programa potrebno je osigurati:

- učionice i amfiteatre opremljene multimedijalnom tehnologijom,
- kabinete za individualni i grupni rad,
- biblioteku sa relevantnom stručnom literaturom,
- praktikum/laboratorij za didaktičko-metodičke i rehabilitacijske vježbe.

Način obezbjeđenja: korištenjem postojećih prostornih kapaciteta Fakulteta, te kroz saradnju sa školama, centrima i ustanovama u kojima se realizira praksa.

Preporuka za pokretanje prve godine

- minimalno 2 učionice (30 - 40 studenata s obzirom da nastavu slušaju sa studentima ostalih odsjeka),
- 1 kabinet za vježbe,
- partnerske ustanove za realizaciju prakse,
- mogućnost rotacije grupa u slučaju većeg broja studenata,
- jednostavna i multifunkcionalna oprema (računari, projektori, stolovi za grupni rad, didaktički materijali).

Pedagoški fakultet već ima uspostavljenu saradnju s vrtićima, školama i CRIP centrima na području Bihaća, te se preporučuje obnova postojećih sporazuma radi formalnog angažmana mentora i stručnjaka iz prakse.

7. INFORMACIJE O PREDMETIMA (NASTAVNI PROGRAM)

SP-02

PDF-PSP26-111P; PDF-PSP26-111S **PEDAGOGIJA I**

Puni naziv predmeta:	Pedagogija I
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-111P PDF-PSP26-111S
Godina studija:	I
Semestar:	I
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Praktičan rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>30</td><td>45</td><td>45</td><td>**150**</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta je upoznati studente s pedagoškom terminologijom, odgojnim pristupima i utjecajima, te ih osposobiti da te koncepte primijene u praksi kroz kritičko promišljanje i analizu odgojnih teorija.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti će biti osposobljeni da: definiraju pedagoške pojmove, primijene odgojne teorije, analiziraju utjecaje i reflektiraju o pedagoškim imlikacijama.
Sadržaj predmeta:	1. Znanost o odgoju kao normativna disciplina/Historijski pregled razvoja pedagogije, 2. Znanost o odgoju kao empirijska znanost o ponašanju, 3. Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina, 4. Znanost o odgoju na osnovi teorije sistema 5. Povezanost pedagogije sa drugim naukama 6. Aspekti odgoja, 7. Odgojna područja (podjela, ciljevi, zadaci, područja) 8. Međuljudski odnos, temelj odgojnog procesa, 9. Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa (socijalna percepcija, emocionalni stavovi, empatija), 10. Kolokvij I 11. Interakcija i komunikacija u odgoju (pojam, teorije, uspješna odgojna komunikacija), 12. Interakcija i komunikacija u razredu (emocionalna klima, stavovi nastavnika, socijalna reverzibilnost), 13. Razrednik kao odgajatelj (ličnost, polje djelovanja), 14. Suradnja razrednika (s kolektivom, razredom, učenikom,

	roditeljima, direktorom, pedagogom i psihologom) 15. Kolokvij II
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Aktivnost na nastavi	10	Tokom semestra
Prezentacija	25	Tokom semestra
Parcijalni zadatak	25	14. sedmica
Završni ispit	40	Ispitni rok

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Aktivnost na nastavi boduje se kroz aktivno sudjelovanje i razmatranje sadržaja. Analiza odabrane literature dogovara se na početku i predstavlja obaveznu aktivnost tijekom vježbi. Grupni parcijalni zadatak realizira se kroz tri tipa zadatka: pojmovnik, refleksivni zadatak iz uloge djeteta i ideje za pedagošku praksu i predaje u 14. sedmici. Završni ispit polaže se pismeno, provjeravajući usvojena znanja i ishode. Prolaz se ostvaruje s minimalno 55% bodova.
Obavezna literatura:	Bratanić, M. (1991). *Mikropedagogija: Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja: Priručnik za studente i nastavnike*. Zagreb: Nakladnik.
Preporučena literatura:	Gudjons, H. (1994). *Pedagogija – temeljna znanja*. Zagreb: Educa. Vukasović, A. (2000). *Pedagogija*. HKZ „MI“. Zagreb: Alfa.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-112P; PDF-PSP26-112S **OBITELJSKA PEDAGOGIJA I**

Puni naziv predmeta:	Obiteljska pedagogija I
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-112P PDF-PSP26-112S
Godina studija:	I
Semestar:	I
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Prezentacija	Portfolij	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	30	30	60	**150**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni

<table>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Cilj predmeta Obiteljska pedagogija I je osposobiti studente za razumijevanje obitelji kao složenog, dinamičnog i sistemski povezanog odgojnog okruženja, te za analizu uloge obiteljskih odnosa, roditeljstva i razvojnih procesa u formiranju djetetove ličnosti i njegovog obrazovnog i socijalnog funkcioniranja.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će analizirati obitelj kao dinamičan i sistemski povezan odgojni kontekst; kritički sagledavati odnose, uloge i razvojne procese unutar obitelji; primjenjivati znanja o roditeljstvu, razvojnim ciklusima i obiteljskim stilovima u pedagoškim situacijama; i reflektirati o ulozi obitelji i partnerskog odnosa škole i obitelji u cjelovitom razvoju djeteta.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>1. Obiteljska pedagogija kao pedagoška naučna disciplina, njeni ciljevi, zadaci i značaj
2. Terminologija porodice i obitelji te savremeni oblici obiteljskih struktura
3. Sistemski pristup i cjelovito razumijevanje obitelji u njenoj dinamici
4. Brak i bračna zajednica u Obiteljskoj pedagogiji
5. Razvod braka i posljedice po razvoj djeteta
6. Intraobiteljska dinamika (odnos subsistema i dijelova)
7. Individualni razvojni ciklus djeteta
8. Roditeljstvo kao pedagoški, razvojni i socijalni odnos
9. Dimenzije i stilovi roditeljstva
10. Majčinstvo i očinstvo
11. Drugi odrasli u obitelji
12. Sibling (braća i sestre)
13. Utvrđivanje funkcionalnosti i disfunkcionalnosti u obitelji
14. Uticaj obiteljskih varijabli na izvanobiteljski uspjeh djeteta
15. Osnovna polazišta u izgrađivanju partnerstva škole i obitelji</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Prezentacija</td><td>20</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Parcijalni ispit</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>45</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina iz predmeta Obiteljska pedagogija I zasniva se na kontinuiranom praćenju rada studenata tokom semestra i završnom pismenom ispitu. Ukupni broj bodova za završnu ocjenu ostvaruje se kroz predispitne obaveze i završni ispit.
Predispitne obaveze uključuju: prezentaciju odabranih dijelova knjiga iz proširene literature, parcijalni ispit u formi individualnog portfolija i aktivnost na nastavi. Prezentacije se realiziraju tokom vježbi od 1. do 14. sedmice, a portfolio iz Obiteljska pedagogija I studenti izrađuju individualno na osnovu 15 tematskih zadataka koje dobijaju na početku</td></tr>
</table>

	semestra i predaju u osmoj sedmici nastave. Završni ispit polaže se pismeno i ima eliminatorni karakter. Studenti su obavezni ostvariti najmanje 55% bodova na pismenom ispitu kako bi im se u obzir uzeli bodovi ostvareni kroz predispitne obaveze prilikom formiranja konačne ocjene. Minimalni prag za predispitne obaveze iznosi 33 boda, što predstavlja 55% uspješnosti za svaku pojedinačnu aktivnost: aktivnost na nastavi i povratne informacije na obrađene sadržaje (6 bodova), prezentacija (12 bodova) i parcijalni ispit – portfolio (15 bodova). Studenti koji ne ispune predispitne obaveze u predviđenim rokovima imaju mogućnost da ih dostave najkasnije 15 dana prije sljedećeg ispitnog roka.
Obavezna literatura:	1. Pašalić-Kreso, A. (2012). *Koordinate obiteljskog odgoja*. Sarajevo: Filozofski fakultet. 2. Gordon, T. (1997). *Umeće roditeljstva: Kako podizati odgovornu djecu*. Beograd: Kreativni centar.
Preporučena literatura:	1. Alexander, J. J., & Sandahl, I. D. (2017). *Danski odgoj djece*. Danska: Egmont. 2. Juul, J. (2001). *Vaše kompetentno dijete*. Zagreb: Educa.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-113P; PDF-PSP26-113S **STATISTIKA**

Puni naziv predmeta:	Statistika
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-113P PDF-PSP26-113S
Godina studija:	I
Semestar:	I
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Prezentacija</th><th>Praktičan rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>15</td><td>30</td><td>45</td><td>**120**</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su	Nema

<table>
<tr><td>preduslov za polaganje:</td><td></td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Osposobiti studente da razumiju i primjenjuju statističke metode i postupke u procesu obrade podataka, prvenstveno u oblasti deskriptivne i inferencijalne statistike, te da precizno prikažu, opiši i interpretiraju dobijene rezultate. Osposobiti studente da koriste osnovne statističke alate.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će moći da:
· Formiraju i opišu odgovarajući statistički uzorak
· Odeberu i primijene odgovarajuću statističku metodu
· Precizno i jasno prikažu, opišu i interetiraju dobijene rezultate
· Koriste osnovne statističke alate</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Uvod u statistiku
· Osnovni statistički i vjerojatnosni pojmovi
· Procentni račun
· Mjere centralne tendencije
· Mjere varijabilnosti
· Tabelarno i grafičko prikazivanje rezultata
· Interpretacija rezultata i zaključivanje u statistici
· Postavljanje i testiranje hipoteza</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>1. kolokvij</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>2. kolokvij</td><td>25</td><td>15. sedmica</td></tr>
<tr><td>Domaće zadaće</td><td>10</td><td>Kontinuirano tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>U toku semestra se rade dva pismena kolokvija. Tokom semestra se kontinuirano rade domaće zadaće. Student je u obavezi da na domaćim zadaćama ostvari minimum od 6 bodova. Studenti koji na predispitnim obavezama ne ostvare dovoljan broj bodova ili nisu zadovoljni s ostvarenim bodovima mogu raditi popravne kolokvije i dodatne domaće zadaće. Termini za popravne kolokvije i predaju zadaća su prije aprilskog, junskog, septembarskog i oktobarskog ispitnog roka.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>B. Petz, V. Kolesarić, D. Ivanec. (2022). Petzova statistika. Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>N.J. Salkind 8200). Statistics for People Who (Think They) Hate Statistics. SAGE Publications. London, New Delhi: Thousand Ouks.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-114P; PDF-PSP26-114S **UVOD U PSIHOLOGIJU**

Puni naziv predmeta:	Uvod u psihologiju
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-114P PDF-PSP26-114S
Godina studija:	I
Semestar:	I
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Prezentacija	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	15	30	45	**120**

Matični studijski program/odsjek:	-
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj kolegija je upoznati studente s psihologijom kao znanstvenom disciplinom te ih osposobiti za razumijevanje temeljnih teorijskih koncepata, istraživačkih pristupa i ključnih područja psihologije. Kolegij studentima pruža temeljna znanja o biološkim osnovama ponašanja, osnovnim psihičkim procesima i individualnim razlikama, te razvija sposobnost primjene psiholoških spoznaja u svakodnevnim i profesionalnim kontekstima. Specifični ciljevi kolegija su: upoznati studente s povijesnim razvojem i suvremenim područjima psihologije razviti razumijevanje znanstvenog pristupa istraživanju psihičkih procesa i ponašanja objasniti temeljne psihičke procese i njihovu međusobnu povezanost upoznati studente s individualnim razlikama (ličnost, sposobnosti, inteligencija) potaknuti razumijevanje socijalnih utjecaja na mišljenje, emocije i ponašanje
Ishodi učenja:	Po završetku kolegija studenti će moći: opisati i objasniti psihologiju kao znanstvenu disciplinu, njezina glavna područja te temeljne istraživačke metode i pristupe u psihologiji. Objasniti biološke osnove ponašanja i psihičkih procesa te osnovne zakonitosti ključnih psihičkih procesa (percepcija, pažnja, pamćenje, mišljenje i govor). Analizirati ulogu motivacije, emocija, ličnosti, sposobnosti i inteligencije u objašnjenju individualnih razlika u ponašanju. Primijeniti temeljne koncepte socijalne kognicije i socijalnog utjecaja na razumijevanje ponašanja u svakodnevnim situacijama. Interpretirati jednostavne primjere iz svakodnevnog života koristeći osnovne psihologijske

<table>
<tr><td></td><td>koncepte.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Psihologija kao znanstveno područje, ciljevi akademske psihologije, teorijske i primijenjene psihologijske discipline; temeljni pristupi istraživanju i objašnjavanju psihičkih fenomena i ponašanja, znanstveni vs. laički pristup dolaska do spoznaje; biološke osnove psihičkih procesa i ponašanja; zakonitosti psihičkih procesa – osjeti i percepcija; pažnja; svijest i stanja svijesti; pamćenje; govor i mišljenje; motivacijski procesi; emocionalni procesi; ličnost; sposobnosti i inteligencija; socijalna kognicija; socijalni utjecaji.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>15</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Individualni zadatak (seminarski rad)</td><td>20</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Grupni zadatak (prezentacija)</td><td>15</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>50</td><td>U terminima završnih ispita</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Aktivnost na nastavi: kratki kvizovi i aktivnosti (npr. kratki zadaci ili refleksije) koji prate kontinuirani angažman studenata i osnovno razumijevanje nastavnog sadržaja.
Individualni zadatak: kraći pisani rad u s ciljem povezivanja teorijskih znanja s realnim situacijama i poticanja osnovnog promišljanja psihologijskih spoznaja.
Grupni zadatak: priprema i prezentacija odabrane teme iz područja opće psihologije. Procjenjuju se razumijevanje gradiva, sposobnost sažimanja i komunikacije sadržaja te timski rad.
Završni ispit: Pismeni ispit provodi se u redovnim ispitnim terminima. Ispit uključuje zadatke višestrukog izbora, kratke odgovore i problemska pitanja kojima se provjerava razumijevanje temeljnih psihologijskih pojmova, teorija i istraživačkih pristupa te sposobnost njihove osnovne primjene na primjere iz svakodnevnog života.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Frederickson, B. L., Loftus, G. R., Bem, D. J., Maren, S. (2007). Atkinson / Hilgard Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>Rathus, S. A. (2000). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Hock, R. R. (2004). Četrdeset znanstvenih studija koje su promijenile psihologiju. Jastrebrsko: Naklada Slap</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>Interna analiza kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i saradnika na osnovu povratnih informacija od studenata i analize uspjeha studenata. Provođenje ankete među studentima i analiza prolaznosti u skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-115P; PDF-PSP26-115S **ANALIZA I KARAKTERISTIKE DJEČIJEG STVARALAŠTVA**

<table>
<tr><td>Puni naziv predmeta:</td><td>Analiza i karakteristike dječijeg stvaralaštva</td></tr>
<tr><td>Šifra predmeta:</td><td>PDF-PSP26-115P
PDF-PSP26-115S</td></tr>
<tr><td>Godina studija:</td><td>I</td></tr>
<tr><td>Semestar:</td><td>I</td></tr>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Predavanja</td><td>Vježbe /Praktična obuka</td><td>npr. Projekt</td><td>Samostalno učenje</td><td>TOTAL</td></tr>
<tr><td>30</td><td>15</td><td>0</td><td>75</td><td>120</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Obavezni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Upoznati studente s osnovnim teorijama dječijeg stvaralaštva. Razviti sposobnost analize i interpretacije dječijih likovnih radova. Razumjeti razvojne faze kreativnog izražavanja djece. Osposobiti studente za pedagoški utemeljeno poticanje stvaralaštva. Razviti senzibilitet za individualne i kulturološke razlike u dječijem izrazu.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Nakon položenog ispita studenti mogu:

• objasniti osnovne karakteristike dječijeg stvaralaštva;
• prepoznati razvojne faze likovnog izražavanja djece;
• analizirati dječije radove s pedagoškog i razvojno-psihološkog aspekta;
• razlikovati spontanost, simboliku i narativ u dječijem izrazu;
• planirati aktivnosti koje potiču kreativnost bez represivnog vrednovanja;
• primijeniti etičke principe u radu s dječijim stvaralaštvom.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Dječije stvaralaštvo kao razvojna i kulturna kategorija. Kreativnost u djetinjstvu - teorijski pristupi. Razvojna psihologija i umjetničko izražavanje djece. Faze likovnog razvoja djeteta. Crtež kao sredstvo komunikacije i simbolizacije. Boja, linija i oblik u dječijem izrazu. Prostor i kompozicija u dječijim radovima. Emocionalni i afektivni aspekti dječijeg stvaralaštva. Individualne razlike i stil u dječijem izrazu. Utjecaj okoline, kulture i medija. Uloga pedagoga u podsticanju dječijeg stvaralaštva. Analiza dječijih radova - metodološki pristupi. Vrednovanje dječijeg stvaralaštva. Etički aspekti rada s dječijim umjetničkim izrazom. Prezentacija i diskusija studentskih analiza.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Prisustvo nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Seminarski rad</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Seminarski rad</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina studenata zasniva se na kontinuiranom praćenju rada tokom semestra kroz prisustvo nastavi i izradu seminarskih radova, te na završnom ispitu. Ovakav model vrednovanja omogućava procjenu akademskih vještina, samostalnog rada i nivoa usvojenosti nastavnih sadržaja.
Prisustvo nastavi (10 bodova): Vrednuje se redovno prisustvo i aktivno učešće u nastavi tokom semestra, čime se podstiče kontinuirano praćenje sadržaja i odgovoran odnos prema obavezama.
Seminarski rad – prvi (25 bodova): Realizira se do 8. sedmice nastave. Student izrađuje rad na zadanu ili odabranu temu, pri čemu se procjenjuju vještine pretraživanja literature, analize i akademskog pisanja.
Seminarski rad – drugi (25 bodova): Realizira se do 14. sedmice nastave. Ovim radom se dodatno vrednuju sposobnosti samostalnog istraživanja, kritičkog promišljanja i primjene teorijskih znanja.
Završni ispit (40 bodova): Održava se u ispitnom roku i obuhvata cjelokupno gradivo predmeta. Cilj je procjena ukupnog razumijevanja sadržaja i sposobnosti povezivanja i integracije znanja.
Ukupan broj bodova formira se zbirom ostvarenih bodova iz svih elemenata provjere, čime se osigurava kontinuirano i sveobuhvatno vrednovanje studentskih postignuća.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Varljen Herceg, L., Rončević, A. i Karlavaris, B. (2010). Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi. Zagreb: Alfa.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Jakubin, M. i Grgurić N. (1996). Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje. Zagreb: Educa.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-116P; PDF-PSP26-116S **TJELESNI I ZDRAVSTVENI ODGOJ**

Puni naziv predmeta:	Tjelesni i zdravstveni odgoj
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-116P PDF-PSP26-116S
Godina studija:	I
Semestar:	I
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>npr. Projekt</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>15</td><td>30</td><td></td><td>75</td><td>**120**</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	Tjelesni odgoj i sport
Status predmeta:	Redovni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta je osposobiti buduće pedagoge za razumijevanje važnosti tjelesne aktivnosti u cjelovitom razvoju ličnosti djeteta. Fokus je na vježbanju i na pedagoškoj ulozi sporta u socijalizaciji, zdravstvenom statusu,prevenciji devijantnih ponašanja i inkluziji djece s poteškoćama u razvoju.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita, student će moći: analizirati utjecaj tjelesnog odgoja na biopsihosocijalni razvoj učenika; planirati preventivne programme protiv pretilosti i sjedilačkog načina života; primijeniti kineziološke aktivnosti u svrhu poboljšanja razredne klime i discipline; razumjeti osnove kinezioterapije i prilagođene tjelesne aktivnosti za inkluzivno obrazovanje.
Sadržaj predmeta:	Tjelesni odgoj kao pedagoška disciplina.Antropološka obilježja i rast i razvoj djece. Postura tijela i deformiteti kod djece. Psihomotorni razvoj i učenje motoričkih vještina. Zdravstveni aspekti: prehrana, higijena i prevencija bolesti. Uloga tjelesne aktivnosti i rekreacije u svakodnevnom životu.Socijalizacija kroz sport: Fair- play,timski rad i liderstvo. Inkluzija u TiZO: Rad sa djecom sa poteškoćama u razvoju. Slobodno vrijeme i rekreacija mladih: Uloga pedagoga. Prevencija ovisnosti i vršnjačkog nasilja kroz sportske aktivnosti. Organizacija školskih sportskih takmičenja i priredbi. Praćenje i vrednovanje u TiZO: Pedagoški pristup u ocjenjivanju. Savremeni trendovi u fitnesu i zdravom životu.

<table>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><th>Način provjere</th><th>%</th><th>Termin</th></tr>
<tr><td>Prvi kolokvij (teoretski)</td><td>10</td><td>U sedmoj sedmici semestra</td></tr>
<tr><td>Drugi kolokvij (teoretski)</td><td>10</td><td>U petnaestoj sedmici semestra</td></tr>
<tr><td>Prvi kolokvij (praktično)</td><td>10</td><td>U sedmoj sedmici semestra</td></tr>
<tr><td>Drugi kolokvij (praktično)</td><td>10</td><td>U petnaestoj sedmici semestra</td></tr>
<tr><td>Dodatne aktivnosti (seminarski, prisusutvo nastavi)</td><td>10</td><td>U toku semestra</td></tr>
<tr><td>Završni ispit (teoretski)</td><td>20</td><td>U toku ispitnih termina</td></tr>
<tr><td>Završni ispit (praktično)</td><td>30</td><td>U toku ispitnih termina</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>1. Prvi kolokvij pismena provjera usvojenosti nastavnog gradiva u prvoj polovini semestra. Student piše odgovore na pitanja koja je sastavio nastavnik. Pitanja u kolokviju mogu biti različitog tipa.
2. Drugi kolokvij pismena provjera usvojenosti nastavnog gradiva u prvoj polovini semestra. Student piše odgovore na pitanja koja je sastavio nastavnik. Pitanja u kolokviju mogu biti različitog tipa.
3. Samostalni rad sudenta na zadanu temu. Nastavnik predani rad procjenjuje sa aspekta metodoloških zahtjeva za pisanje seminarskog rada zatim sa kvalitativnog aspekta i doprinosa rada produbljivanja znanja iz zadane teme.

Završni ispit može da bude pismeni i usmeni. Ispitivač na usmenom ispitu postavlja tri pitanja iz gradiva koje je obrađeno u toku godine i procjenjuje odgovor studenta. Pri formiranju ocjene koju upisuje u indeks vodi računa i o uspjehu studenta u predispitnim obavezama.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Šoše, H. (2010). Tjelesni i zdravstveni odgoj od prvog do osmog razreda. Sarajevo: Sarajevo Publishing.
2. Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdrvstvene kulture. Zagreb: Školska knjiga.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Kosinac, Z. (2008). Kineziterapija sustava za kretanje. Zagreb: Gopal.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>Provođenje ankete među studentima i analiza prolaznosti u skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-117P; PDF-PSP26-117S **SOCIOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA**

Puni naziv predmeta:	Sociologija odgoja i obrazovanja
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-117P PDF-PSP26-117S
Godina studija:	I
Semestar:	I
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Seminarski rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>45</td><td>0</td><td>30</td><td>45</td><td>**120**</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	-
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente sa društvenim značajem i ulogom obrazovanja u društvu. Upoznati studente sa različitim sociološkim perspektivama društvenog položaja i funkcija odgoja i obrazovanja u društvu, te međupovezanosti odgoja i obrazovanja sa različitim fenomenima u društvu. Razviti sposobnost kritičkog promišljanja društvenih pojava i procesa.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti mogu: - usvojena znanja primjeniti u profesionalnom odgojno-obrazovnom i širem socijalnom okruženju; - uočiti i razumjeti različite aspekte u procesu obrazovanja; - razumjeti i sagledati društvene posljedice nastavničkog rada.
Sadržaj predmeta:	Sociološka stajališta o obrazovanju . Sociologija obrazovanja i osnovni teorijsko-metodološki pristupi u okviru sociologije odgoja i obrazovanja; funkcionalistička, konfliktna, interakcionistička i humanističko-liberalna perspektiva; obrazovanje i stratifikacija; politika, moć i obrazovanje; obrazovanje i tržište rada; kriza obrazovanja i obrazovne reforme; obrazovanje, globalizacija i postmoderno obrazovanje; budućnost obrazovanja.

<table>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnosti na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Seminarski rad</td><td>20</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>I kolokvij</td><td>20</td><td>8. sedmica semestra</td></tr>
<tr><td>II kolokvij</td><td>20</td><td>15. sedmica semestra</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>30</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina u okviru predmeta realizira se kontinuirano tokom semestra i kroz završni ispit, s ciljem praćenja teorijskog razumijevanja, primjene znanja i razvoja akademskih vještina studenata. Aktivnosti na nastavi odnose se na redovno prisustvo, aktivno učešće u diskusijama, rad na zadacima i pokazanu angažiranost tokom nastave. Ovim segmentom vrednuje se kontinuitet rada i uključenost studenata u nastavni proces. Seminarski rad podrazumijeva praktičnu i samostalnu izradu rada na zadanu temu, uz primjenu stručne literature i akademskog pisanja. Vrednuje se razumijevanje sadržaja, sposobnost analize, argumentacije i pravilnog korištenja izvora. I kolokvij (20%) realizira se u 8. sedmici semestra i obuhvata gradivo obrađeno u prvom dijelu nastave. Cilj je provjera razumijevanja ključnih pojmova i teorijskih osnova. II kolokvij (20%) realizira se u 15. sedmici semestra i obuhvata gradivo drugog dijela predmeta. Njime se provjerava usvojenost nastavnih sadržaja i sposobnost njihove primjene. Završni ispit (30%) polaže se u ispitnom roku i obuhvata cjelokupno gradivo predmeta. Služi za završnu provjeru integrisanog znanja i razumijevanja nastavnih sadržaja. Ukupna ocjena formira se zbrajanjem ostvarenih bodova iz svih navedenih oblika provjere. Ovakav model omogućava kontinuirano praćenje napretka studenata i vrednovanje različitih aspekata njihovih znanja i vještina.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Fočo, S. (2000). Sociologija. Zenica: Dom štampe. .
2.Islamović, E. (2013). Sociologija obrazovanja. Bihać: Univerzitet u Bihaću</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1.Haralambos, M., Holbor, M.(2002). Sociologija. Teme iperspektive. Zagreb: Golden marketing.
2.Fočo, S. (2003). Sociologija odgoja i obrazovanja. Zenica: Dom štampe.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Predmetni nastavnik zadržava pravo izmjene i dopune popisa literature. Akademski naprihvatljivi oblici ponašanja (pokušaji prepisivanja na ispitima, plagiranje tuđih radova i slično) bit će sankcionirani oduzimanjem stečenih bodova.</td></tr>
</table>

Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-121P; PDF-PSP26-121S **PEDAGOGIJA II**

Puni naziv predmeta:	Pedagogija II
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-121P PDF-PSP26-121S
Godina studija:	I
Semestar:	II
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	30	45	45	**150**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Pedagogija I
Ciljevi predmeta:	Cilj ovog predmeta bio bi osposobiti studente da temeljito razumiju teorijske osnove pedagogije, da kritički promišljaju o različitim pedagoškim perspektivama te da sagledaju ulogu pedagogije u vlastitom profesionalnom identitetu. Kroz predmet će se poticati razvoj refleksije o odgojnim teorijama, suvremenim pedagoškim paradigmama i praktičnim implikacijama odgojnog djelovanja.
Ishodi učenja:	Studenti će moći analizirati različite pedagogijske pristupe odgoju u pedagoškim situacijama; kritički uspoređivati pedagoške paradigme; primijeniti stečena znanja na pedagoške situacije; i reflektirati o ulozi pedagogije u vlastitom profesionalnom razvoju.
Sadržaj predmeta:	1. Gramatika formi znanja i mišljenja o pedagogiji i/ili unutar pedagogije. 2. Kultiviranje teorijskog mišljenja: uvjeti identiteta i znanstvenog statusa pedagogije. 3. Izvorna teorijska pedagogijska perspektiva. 4. Herbartova teorija odgojne nastave, izvorna pedagogijska paradigma. 5. Posredovano prisvajanje: opća teorija odgoja Wolfganga Sinkel-a. 6. Posredovano prisvajanje objektiviranih dispozicija za djelovanje u pedagoškim odgojnim strukturama.

<table>
<tr><td></td><td>7. Operativna pedagogija u kontekstu.
8. Praktičan rad
9. Odgoj u svjetlu operativne pedagogije.
10. Konstruktivizam / nova paradigma.
11. Prijelaz poučavanja na učenje, kritička refleksija na temelju vrijednosnog kvadrata na primjeru Menona.
12. Socijalni karakter odgoja i nastave kao forme odgoja (pedagogijska teorijska perspektiva).
13. Kompetencije, obrazovno-politička i pedagogijska teorijska perspektiva.
14. Parcijalni ispit
15. Odnos opće i diferencijalne pedagogije, značenje zajedničke teorijske pozicije.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><th>Način provjere</th><th>%</th><th>Termin provjere</th></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Praktičan rad</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Parcijalni ispit</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Aktivnost na nastavi boduje se kroz aktivno sudjelovanje u teorijskim raspravama, analizi koncepata i kritičkom promišljanju različitih pedagogijskih paradigmi. Studenti tokom semestra rade vođene analize odabranih teorijskih tekstova i učestvuju u strukturiranim diskusijama o identitetu i znanstvenom statusu pedagogije, operativnoj pedagogiji, konstruktivističkoj paradigmi i odnosu opće i diferencijalne pedagogije.
Praktičan rad se realizira kroz teorijsko-analitički zadatak. Zadatak se radi individualno ili u paru i podrazumijeva primjenu jedne od obrađenih pedagogijskih teorijskih perspektiva na konkretan odgojno-obrazovni primjer (situaciju, model nastave, pedagoški problem ili obrazovni tekst). Student kroz zadatak pokazuje razumijevanje teorijskog okvira, sposobnost konceptualne analize i argumentovanog zaključivanja. Tema i format zadatka dogovaraju se unaprijed.
Parcijalni ispit se realizira u pisanoj formi i obuhvata savremene pristupe i paradigme (konstruktivizam, kompetencijski pristup, socijalni karakter odgoja i odnos opće i diferencijalne pedagogije). Pitanja nose unaprijed definisan broj bodova.
Završni ispit polaže se pismeno i usmjeren je na provjeru razumijevanja teorijskih koncepata, njihovog međusobnog povezivanja i kritičke interpretacije u pedagogijskom kontekstu. Završnim ispitom provjerava se u kojoj mjeri su ostvareni predviđeni ishodi učenja.
Prolaz u svakom segmentu vrednovanja ostvaruje se uz minimalno 55% osvojenih bodova.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Palekčić, M. (2015). Pedagogijska teorijska perspektiva (440 str.) Zagreb: Erudita.</td></tr>
</table>

Preporučena literatura:	1. König, E. i Zedler, P. (2001). *Teorije znanosti o odgoju* (263 str). Zagreb: Educa.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-122P; PDF-PSP26-122S **OBITELJSKA PEDAGOGIJA II**

Puni naziv predmeta:	Obiteljska pedagogija II
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-122P PDF-PSP26-122S
Godina studija:	I
Semestar:	II
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Praktičan rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>30</td><td>45</td><td>45</td><td>**150**</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Obiteljska pedagogija I
Ciljevi predmeta:	Nakon što su ovladali osnovama Obiteljske pedagogije (I), najnovijim naučnim saznanjima u ovoj oblasti, studenti će kroz sadržaje predmeta *Obiteljska pedagogija II* biti osposobljeni da prate i procjenjuju dinamiku obiteljskog sistema i razumiju simptome ponašanja djeteta iz sistemske perspektive.
Ishodi učenja:	Studenti će moći objasniti značaj roditeljskog razumijevanja individualnog razvojnog ciklusa djeteta unutar obitelji, planirati i strukturirati osnovne oblike savjetodavnog i pedagoškog rada s obitelji, te analizirati ulogu komunikacije, odnosa i emocionalne klime u funkcionalnosti obiteljskog sistema.
Sadržaj predmeta:	1. Obitelj kao sistem: osnovna teorijska i naučna polazišta sistemskom vs. linearnom mišljenju 2. Odnosi u obitelji i emocionalna klima porodičnog sistema 3. Izazovi u obitelji: kada dijete preuzima funkciju održavanja ravnoteže 4. Funkcionalnost i disfunkcionalnost u obiteljskim odnosima

<table>
<tr><td></td><td>5. Femicid i rodno zasnovano nasilje kao sistemski simptom
6. Sistemska podrška obiteljskom sistemu i uloga stručnjaka
7. Teorijske pretpostavke korištenja genograma
8. Kolokvij I
9. Osnovni elementi genograma
10. Osnovni podaci o obiteljskoj strukturi (struktura, hijerarhija, uloge, moć)
11. Obiteljska struktura kroz genogramski prikaz
12. Smjernice za genogramski intervju
13. Operacionalizacija pojmova i integracija sistemskog pristupa u radu s obiteljima
14. Kolokvij II
15. Sistemska podrška obiteljskom sistemu</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina iz predmeta Obiteljska pedagogija II ostvaruje se kroz kontinuirano praćenje rada studenata tokom semestra i završnu pismenu provjeru znanja, s ciljem vrednovanja teorijskog razumijevanja, analitičkih sposobnosti i primjene sistemskog pristupa u radu s obitelji.
Prisustvo i aktivnost na nastavi boduju se kroz aktivno sudjelovanje studenata u diskusijama, analizi studija slučaja i davanju povratnih informacija na obrađene sadržaje tokom predavanja i vježbi. Ovaj oblik vrednovanja potiče kontinuirano praćenje nastavne materije i aktivno uključivanje studenata u proces učenja. Kolokvij I i Kolokvij II realiziraju se u pisanoj formi i služe za provjeru znanja i razumijevanja nastavnih sadržaja iz oblasti sistemskog pristupa u radu s obiteljskim sistemom, dinamike obiteljskih odnosa, funkcionalnosti i disfunkcionalnosti sistema te korištenja genograma kao analitičkog alata. Pitanja na kolokvijima imaju unaprijed definiran broj bodova. Završni ispit polaže se u pisanoj formi i obuhvata teorijske i praktične sadržaje prezentirane tokom predavanja i vježbi. Završnim ispitom provjerava se u kojoj mjeri su studenti usvojili znanja o obitelji kao sistemu, razumjeli sistemsku dinamiku i ostvarili postavljene ishode učenja. Za svaki oblik provjere znanja (aktivnost na nastavi, kolokviji i završni ispit) prolaz se ostvaruje ukoliko student ostvari najmanje 55% od maksimalnog broja bodova predviđenog za taj oblik vrednovanja.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Bjelopoljak, Š. i Lalić, M. (2024). Obitelj i stručnjaci. Sarajevo/Bihać: Grafis d.o.o.
2. Bjelopoljak, Š. (2023). Izazovi i snage obitelji i škole uz SCORE-15. Acta Iadertina, 20(2), 217-243.</td></tr>
</table>

Preporučena literatura:	1. Tomić, R. (2008). Obiteljski odgoj: Tuzla:OFF-S 2. Shaw R. i Wood S. (2009). Epidemija popustljivog odgoja. Zagreb: V.B.Z.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-123P; PDF-PSP26-123S **EDUKOMETRIJA**

Puni naziv predmeta:	Edukometrija
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-123P PDF-PSP26-123S
Godina studija:	I
Semestar:	II
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktični rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	30	45	45	**150**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta je upoznati studente sa osnovama edukometrije kao znanstvenog pristupa istraživanju obrazovnih i odgojnih pojava, te ih osposobiti za razumijevanje, tumačenje i korištenje rezultata kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja u obrazovnoj praksi i širem društvenom kontekstu.
Ishodi učenja:	Studenti će moći definisati temeljne principe edukometrije i njihove primjene u istraživanjima obrazovanja; tumačiti rezultate kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja; koristiti osnovne softverske alate za obradu podataka u istraživačkom radu; planirati i provoditi jednostavnija istraživanja u okviru seminarskih i diplomskih radova; te povezivati empirijske nalaze sa pedagoškim teorijama i obrazovnom praksom.

<table>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>1. Edukometrija kao normativna disciplina i mjerenje u obrazovanju
2. Edukometrija kao empirijska znanost o obrazovnim podacima i ponašanju
3. Edukometrija kao hermeneutička i interpretativna disciplina
4. Kvalitativni podaci u obrazovanju
5. Kodiranje i tematska analiza (kvalitativni softveri)
6. Analiza intervjua, fokus-grupa i refleksivnih dnevnika
7. Kvalitativna evaluacija odgojno-obrazovnih programa
8. Kolokvij I
9. Kvantitativni podaci u obrazovanju
10. Konstrukcija i validacija instrumenata
11. Deskriptivna statistika u obrazovanju
12. Analiza razlika i promjena (pretest–posttest, grupe)
13. Pouzdanost i valjanost mjerenja
14. Kolokvij II
15. Edukometrija u pedagoškoj praksi i obrazovnoj politici</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost vrednuju se kroz redovno sudjelovanje studenata u radu na predavanjima i vježbama, posebno kroz uključivanje u analizu podataka, rasprave o primjerima iz obrazovne prakse i refleksiju o značenju rezultata mjerenja u pedagogiji. Kolokvij I usmjeren je na kvalitativnu edukometriju i obuhvata analizu kvalitativnog skupa podataka (npr. intervjui, refleksivni dnevnici, fokus-grupe ili narativni zapisi). Studenti će, uz korištenje alata za kvalitativnu analizu kao što su Taguette, NVivo ili slični softveri, kodirati, strukturirati i interpretirati podatke, te rezultate povezivati s pedagoškim teorijama i obrazovnim kontekstom. Kolokvij II usmjeren je na kvantitativnu edukometriju i obuhvata obradu i analizu obrazovnih podataka (npr. rezultati testova, skala stavova ili evaluacijskih upitnika). Studenti će koristiti statističke alate kao što su SPSS ili JASP kako bi izračunali osnovne pokazatelje, analizirali razlike i promjene, te interpretirali nalaze u odnosu na pedagoške ciljeve i ishode učenja. Završni ispit provodi se u pisanoj formi i odnosi se na teorijske i metodološke osnove edukometrije, s posebnim naglaskom na razumijevanje odnosa između mjerenja, podataka i pedagoške interpretacije.
Za svaki oblik provjere znanja prolazna ocjena ostvaruje se ako student postigne najmanje 55% od ukupnog broja bodova.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Slatina, M. (2020). Edukometrija: Mjerenje i mjerni instrumenti u odgoju i obrazovanju. Sarajevo: Fakultet Političkih nauka.</td></tr>
</table>

Preporučena literatura:	1. Pallant, J. (2011). *SPSS: Priručnik za preživljavanje*. Beograd: Mikroknjiga 2. Rogers, A. & Fowles, M. (2019). *Assessing Learners: A Practical Guide*. OpenLearn / The Open University).
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-124P; PDF-PSP26-124S **ENGLESKI JEZIK**

Puni naziv predmeta:	Engleski jezik
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-124P PDF-PSP26-124S
Godina studija:	I
Semestar:	II
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe /Praktična obuka	npr. Projekt	Samostalno učenje	**TOTAL**
15	30	0	75	**120**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za jezike i književnost
Status predmeta:	Obavezan
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente s gramatičkim strukturama i leksikom na srednjem nivou poznavanja engleskog jezika u cilju ratumijevanja tekstova općenite tematike.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti mogu: • koristiti obrađene gramatičke strukture u odgovarajućem kontekstu, • razumijeti pročitani tekst na srednjem nivou, • učestvovati u svakodnevnoj konverzaciji.

<table>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Glagolski oblici: sadašnje vrijeme (prosto, trajno i perfekt), prošlo vrijeme (prosto, trajno i perfekt), oblici za izražavanje budućnosti, modalni glagoli, pasivne konstrukcije. Članovi i modificiranje imenice. Zamjenice. Priloške odredbe.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Prezentacija</td><td>20</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>1. kolokvij (pismeno)</td><td>20</td><td>7. sedmica u semestru</td></tr>
<tr><td>2. kolokvij (pismeno)</td><td>20</td><td>15 sedmica u semestru</td></tr>
<tr><td>Završni ispit (usmeno)</td><td>30</td><td>U vrijeme ispitnih termina</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Studenti tokom semestra izlažu jednu prezentaciju za koji se može osvojiti od 1 do 20 bodova. Predmetni nastavnik će definisati teme i rokove prezentacija.

Kolokvij se sastoji od diktata (200 riječi) i testa koji obuhvata provjeru vokabulara, razumijevanja teksta i kraći prijevod. Kolokvij nosi ukupno 20 bodova od čega na test otpada 15 bodova, a 5 bodova na diktat ako je napisan bez greške. Za svaku grešku na diktatu oduzima se pola boda. Minimalan broj bodova za prolaz na kolokviju je 12 s tim da student ne smije imati više od 10 grešaka na diktatu. Student koji nije položio neki od kolokvija, može ga/ih polagati u prvom terminu završnog ispita (januar, juni, septembar).
Za aktivnost na nastavi studentima će u toku semestra biti naglašeno koje zadatke sa nastave moraju dodatno obraditi (npr. pregled vokabulara za tu godinu, pismeni zadaci rađeni u toku semestra i sl.) koje će zajedno činiti studentski portfolij na kraju semestra. Maksimalan broj bodova je 10, a portfolij može uključivati maksimalno 5 zadataka).
Završni ispit je usmeni i podrazumijeva čitanje nepoznatog teksta, njegovo usmeno prevođenje, razgovor o tekstu i drugim temama iz sadržaja nastave.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Soars, L. & J. Soars (2012). New Headway Intermediate Student's Book. (4th ed). Oxford: OUP.
2. Soars, L. & J. Soars (2012). New Headway Intermediate Workbook. (4th ed). Oxford: OUP.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Murphy, R. (2019). English Grammar in Use. (5th ed.). Cambridge: CUP.
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary, Oxford: Oxford University Press.
3. Vince, Michael (2008). Macmillan English Grammar in Context, Advanced. Oxford: Macmillan.</td></tr>
</table>

Značajne napomene:	Predmetni nastavnik zadržava pravo izmjene i dopune popisa literature.Detaljan opis planiranih tema i načina bodovanja bit će uručen studentima na prvom predavanju. Zavisno od dostupnosti, vježbe ili njihov dio izvodi strani lektor (izvorni govornik engleskog jezika).
Osiguranje kvaliteta:	Provođenje ankete među studentima i analiza prolaznosti u skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-124P; PDF-PSP26-124S **NJEMAČKI JEZIK**

Puni naziv predmeta:	Njemački jezik
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-124P PDF-PSP26-124S
Godina studija:	I
Semestar:	II
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe /Praktična obuka</th><th>Praktičan rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>15</td><td>30</td><td>30</td><td>45</td><td>**120**</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za jezike i književnost
Status predmeta:	Obavezan
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Proširiti znanja iz njemačkog jezika u cilju aktivne primjene istih u usmenoj i pismenoj komunikaciji kao i za izradu manjih projekata i prezentacija. Podići nivo komunikativne komeptencije do nivoa A2/B1/2 – ovisno o početnom stanju grupe.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti će na novu A2 biti osposobljeni da: • Razumiju rečenice izvan konteksta i često upotrebljavane izraze u vezi s djelokrugom njegovih osnovnih aktivnosti (osnovni podaci o sebi i porodici, kupovina, komšiluk, posao). • Voditi razgovor tokom uobičajenih i običnih poslova, koji se svodi na razmjenu jednostavnih i direktnih informacija o svakodnevnim i poznatim stvarima. • Jednostavnim izrazima opisati svoje zanimanje, neposredno okruženje i evocirti teme koje su u vezi s neposrednim potrebama.

<table>
<tr><td></td><td>Nakon položenog ispita studenti će na novu B1 biti osposobljeni da:
• Razumiju ključne stavke iskaza, ukoliko se radi o jasnom i standardnom jeziku i poznatim stvarima i događajima s posla, iz škole, slobodnog vremena itd.
• Se snalaze u većini situacija na putovanjima, u područijima gdje se govori jezik koji uči.
• Govore o poznatim stvarima i stvarima koje ih interesuju na jednostavan i koherentan način.
• Prepričaju neki događaj, dešavanje, san, da izrazi očekivanja, cilj ili da ukratko obrazlaže i objašnjava razloge koji se odnose na neki projekat ili ideju.
Nakon položenog ispita studenti će na novu B2 biti osposobljeni da:
• Razumiju suštinu konkretnih ili apstraktnih sadržaja u nekom složenom tekstu, kao i stručnu raspravu iz njegove oblasti.
• Izražavaju s određenim stepenom spontanosti i lakoće, tako da razgovor sa izvornim govornikom ne predstavlja napor ni jednom ni drugom.
• Izražavaju jasno i potpuno o velikom broju tema, umjeti da iskažu svoje mišljene o aktuelnim dešavanjima i izlože prednosti i mane u odnosu na budući razvoj situacije.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Leksika i kultura i civilizacija: Tematske jedinice će se određivati prema udžbeniku za njemački jezik koji bude aktuelan i odgovarajući za datu grupu, na osnovu čega će se za svaku akademsku godinu razraditi silabus.
Gramatika:

• Obnoviti poznavanje glagolskih vremena: perfekta, preterituma, futura
• Obnoviti imperativ
• Pasiv glegolskih vremena: prezenta, perfekta, preterituma
• Konjunktiv I i II
• Deklinacije
• Glavna i sporedna rečenica: „weil, dass...“ rečenice

Gramatički dio će pratiti udžbenik.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Zadaće</td><td>10</td><td>Tokom cijelog semestra</td></tr>
<tr><td>Projekt</td><td>10</td><td>Tokom cijelog semestra</td></tr>
<tr><td>I kolokvij</td><td>20</td><td>U 8. Sedmici</td></tr>
<tr><td>II kolokvij</td><td>20</td><td>U 15. Sedmici</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>U ispitnim terminima prema nastavnom kalendaru</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Zadaće: Studenti su dužni redovno raditi zadaće, kako bi se mogli uključiti u sve aktivnosti na nastavi i napredovati u komunikativnoj kompetenciji. Za svaku zadaću mogu dobiti od 6 – 10 bodova. Svi bodovi se sabiraju na kraju semestra i dijele s brojem zadaća koje su bile obavezne. Rezultat su bodovi koji se upisuju u bodove za zadaće. Zadaće</td></tr>
</table>

	se predaju do kraja nastave u datom semstru, a prije početka ispitnih rokova. Projekt: Studenti su obavezni uraditi tri (3) miniprojekta u grupi/paru/pojedinačno i u PPP izložiti pred cijelom grupom kako bi dobili bodove. Bodovi su od 6 – 10, izračunavaju se isto kao i za zadaće i unose u bodove za prjekat.Projekat se treba odraditi u toku semstra, a najkasnije do početka ispitnih rokova. I kolokvij: Izrada testa slušanja, razumijevanja pročitanoga i pisanja za sve teme koje su obrađene do kraja 8. sedmice. Bodovi su od 12 – 20 i unose se u bodove za I kolokvij. II kolokvij: Izrada testa slušanja, razumijevanja pročitanoga i pisanja za sve teme koje su obrađene od 9. sedmice do kraja semestra. Bodovi su od 12 – 20 i unose se u bodove za II kolokvij. Završni ispit: Usmena provjera znanja kroz razgovor-govor kao 4. jezičke vještine koja se boduje prema zadanim kriterijima: Izgovor, tačnost, jezički fond, komunikacijska uspješnost, interakcija, jezički/gramatički spektar, tečnost. Bodovi su od 24 – 40 i unose se u bodove za završni ispit. Svi bodovi ulaze u konačni zbir za ocjenu.
Obavezna literatura:	1.Franz Specht, Charlotte Habersack, Angela Pude (2016). *Menschen A1.2.*Ismaning: Hueber Verlag. 2.Rosa-Maria Dallapiazza i ostali. *Ziel B1+/B2.1.*Ismaning: Hueber Verlag. ili 3.Silke Hilpert i ostali (2012). *Schritte international 3/4/5/6.* Ismaning: Hueber Verlag. NAPOMENA: Obavezan je jedan od navedenih udžbenika, ovisno o nivou poznavanja njemačkog jezika u grupi.
Preporučena literatura:	1.Christiane Lemcke und Lutz Rohrmann (2006). *Grammatik Intensivtrainer A1 i A2*. Berlin und München: Langenscheidt KG. Jedan od dvojezničnih rječnika (bosanski/hrvatski-njemački ili njemački-hrvatski /bosanski jezik)
Značajne napomene:	Preporučuje se rad u fonolaboratoriju, jer se planira primjena savremenih medija i mobilnih uređaja u nastavi. Za redovno pohadjanje nastave student dobivaju potpis u indeks. Toleriše se odsustvovanje do 20% sa nastave. Student koji je obnovio godinu i nije položio ovaj predmet ili prenosi predmet u narednu godinu obavezno ga sluša i u toj akademskoj godini.
Osiguranje kvaliteta:	Provođenje ankete među studentima i analiza prolaznosti u skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-125P; PDF-PSP26-125S **BOSANSKI JEZIK**

Puni naziv predmeta:	Bosanski jezik
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-125P PDF-PSP26-125S
Godina studija:	I
Semestar:	II
ECTS bodovna	4

vrijednost:	
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Npr. projekt</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>15</td><td>-</td><td>75</td><td>**120**</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za jezike (Bosanski jezik i književnost)
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Ciljevi ovog predmeta jesu da student: 1. stekne uvid u historijski razvoj svoga maternjeg jezika s posebnim akcentom na fazu standardizacije; 2. ponovi i proširi znanje o jezičkoj strukturi bosanskoga jezika; 3. što temeljitije upozna ortografsku i ortoepsku normu bosanskoga jezika;
Ishodi učenja:	Nakon uspješnog savladavanja ovog predmeta, studenti će biti u stanju da: 1. ukratko opišu svaku od pet faza razvoja bosanskoga književnog jezika; 2. barataju temeljnim terminima i pojmovima vezanim uz sva tri jezička nivoa; 3. primjenjuju stečena znanja o normama bosanskoga jezika u različitim formama izražavanja;
Sadržaj predmeta:	Historija bosanskoga književnog jezika. Fonetika i fonologija – klasifikacija glasova, akcenat, glasovne promjene. Morfologija – vrste riječi i njihove gramatičke kategorije. Sintaksa – rečenični članovi i vrste rečenica. Norme bosanskoga standardnog jezika s fokusom na ortografsku normu.
Način i termin provjere znanja i vještina:	<table><tr><th>Način provjere</th><th>%</th><th>Termin provjere</th></tr><tr><td>Aktivnosti na nastavi</td><td></td><td></td></tr><tr><td>I kolokvij</td><td>25</td><td>U 8. Sedmici</td></tr><tr><td>II kolokvij</td><td>25</td><td>U 15. Sedmici</td></tr><tr><td>Usmeni ispit</td><td>50</td><td>Ispitni rok</td></tr></table>
Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	<u>I kolokvij</u> Student je obavezan položiti prvi kolokvij. On podrazumijeva propitivanje gradiva iz prvih 6 nastavnih tema. Obuhvata sadržaj sa predavanja i vježbi. Test ukupno ima 100 bodova. Za minimalnu ocjenu potrebno je ostvariti 55% ili 55 bodova. Prvi kolokvij nosi maksimalno

	25, a minimalno 13.75 bodova u okviru cjelokupnog predmeta. II kolokvij Student je obavezan položiti drugi kolokvij. On podrazumijeva propitivanje gradivaiz drugih 7 nastavnih tema. Obuhvata sadržaj sa predavanja i vježbi. Test ukupno ima 100 bodova. Za minimalnu ocjenu potrebno je ostvariti 55% ili 55 bodova. I kolokvij nosi maksimalno 25, a minimalno 13.75 bodova u okviru cjelokupnog predmeta. Pismeni ispit Student koji ne položi oba kolokvija izlazi na pismeni ispit (odnosno na pismene ispite – ako ne položi na prvome ispitnom roku), koji propituje i integrira nastavnu materiju obuhvaćenu prethodnim kolokvijima, a nosi maksimalno 50 bodova, minimalno 27.5. Usmeni ispit Uslov za izlazak na usmeni ispit je osvojenih minimalno 27,5 bodova na kolokvijima ili pismenom ispitu. Ukupan broj bodova na usmenom ispitu iznosi 50, a minimalan broj bodova za prolaznost iznosi 27.5 (dakle, opet 55%). Ovaj sistem bodovanja vrijedi i za vanredne studente.
Obavezna literatura:	1.Jahić, Dž. i sar. (2000). *Gramatika bosanskog jezika*. Zenica: Dom štampe. 1.Halilović, S. (2017). *Pravopis bosanskoga jezika. Drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje.* Sarajevo: Slavistički komitet.
Preporučena literatura:	1.Bulić, R. (1999). *Bosanski jezik u praksi i normi*. Tuzla: Printcom.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	Provođenje ankete među studentima i analiza prolaznosti u skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima

PDF-PSP26-126P; PDF-PSP26-126S **PEDAGOGIJA SPORTA**

Puni naziv predmeta:	Pedagogija sporta
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-126P PDF-PSP26-126S
Godina studija:	I
Semestar:	II
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	30	15	45	**120**

Matični studijski	Odsjek za društvene nauke

<table>
<tr><td>program/odsjek:</td><td></td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Obavezni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Cilj kolegija je osposobiti studente za pedagoški rad s djecom koja se bave sportom i rekreacijom, njihovim roditeljima i trenerima kroz: razumijevanje teorijskih i praktičnih problema odgojne djelatnosti u različitim socijalnim kontekstima (obitelj, škola, društvena zajednica...) djece sportaša; analizu značaja pedagoških teorijskih spoznaja o važnosti sporta za kognitivni, psihomotorni i afektivni domen razvoja djece s pedagoškim implikacijama.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će moći analizirati pedagoške i socijalne kontekste u kojima se odvija sportski razvoj djece; kritički sagledavati odgojne aspekte sporta, uključujući kompetitivnost, pritiske i socijalne utjecaje; primjenjivati pedagoške principe u planiranju i realizaciji razvojno primjerenih sportskih aktivnosti; i reflektirati o ulozi sporta, trenera, roditelja/staratelja i škole u cjelovitom razvoju djece sportaša.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>1. Pedagogija sporta kao naučna disciplina
2. Dijete i sport u savremenom društvenom kontekstu
3. Sport kao prostor odgoja i socijalizacije
4. Društveno-generacijski aspekti odgoja u sportu
5. Interakcijsko-komunikacijski aspekti u sportskom odgoju
6. Samoodgoj sportaša i razvoj lične odgovornosti
7. Kompetitivnost u sportu: pedagoške implikacije
8. Sport, pritisak i emocionalni razvoj djeteta
9. Uloga navijača i socijalno okruženje sportaša
10. Planiranje razvojno primjerenih sportskih aktivnosti
11. Programiranje treninga prema sposobnostima i interesima djece
12. Individualizacija i diferencijacija u radu s djecom u sportu
13. Psihosocijalna podrška djeci u sportu
14. Odnos trener – dijete – roditelj
15. Partnerstvo škole, sportskih organizacija i obitelji</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Prezentacija knjige</td><td>20</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Prezentacije studentskih istraživačkih radova</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>45</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina iz predmeta Pedagogija sporta zasniva se na kontinuiranom praćenju rada studenata tokom semestra i predispitnim obavezama koje omogućavaju vrednovanje teorijskog razumijevanja i primjene pedagoških principa u sportskom kontekstu.
Aktivnost na nastavi boduje se kroz redovno prisustvo i aktivno</td></tr>
</table>

	sudjelovanje u predavanjima i vježbama, uključujući razmatranje nastavnih sadržaja i davanje povratnih informacija. Očekivano prisustvo iznosi najmanje 80% nastavnih susreta, što predstavlja uslov za ovjeru semestra. Prezentacija podrazumijeva izlaganje jedne teme iz nastavnog programa, zasnovane na obaveznoj i preporučenoj literaturi iz silabusa. Teme se dodjeljuju prema nastavnim cjelinama, a prezentacije se realiziraju tokom vježbi, počevši od pete sedmice nastave. Parcijalni ispit realizira se u formi analize i opservacije individualiziranih i grupnih sportskih programa po izboru studenta. Refleksija obuhvata procjenu prednosti i nedostataka analiziranih programa, kao i preporuke za njihovo unapređenje. Pisani izvještaj o analizi programa predaje se u četrnaestoj sedmici nastave. Za svaki oblik provjere znanja prolaz se ostvaruje ukoliko student ostvari najmanje 55% od maksimalnog broja bodova predviđenog za taj oblik vrednovanja.
Obavezna literatura:	1. Foretić, N. i Bjelajac, S. (2009). *Odnos roditelja prema sportu u fazi sportske inicijacije*. Školski vjesnik, 58 (2), 209-223. 2. Lukić, M. (2004). *Elementi pedagogije športa i rekreacije*. Zagreb: HPKZ.
Preporučena literatura:	1. Došen-Dobed, A. (1995). *Malo dijete veliki istraživač*. Zagreb: Alinea. 2. Duran, M. (2001). *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-231P; PDF-PSP26-231S **PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA I**

Puni naziv predmeta:	Predškolska pedagogija I
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-231P PDF-PSP26-231S
Godina studija:	II
Semestar:	III
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Prezentacija	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	30	30	60	**150**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke

Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Osnovni cilj kolegija je da studenti ovladaju temeljnim spoznajama u području predškolske pedagogije, kao i cjelovit uvid u stanje i razvijenost predškolskog odgoja i obrazovanja. Kritičko promišljanje o kvaliteti predškolskih programa u BiH sa mjerama akcija doprinosu sistemu predškolskog odgoja i obrazovanja uz kriterije ISSA principa.
Ishodi učenja:	Studenti će moći analizirati razvoj i učenje djece predškolske dobi u kontekstu savremenih teorija; kritički sagledavati ulogu obitelji, zajednice i okruženja u cjelovitom razvoju djeteta; primjenjivati principe responzivnog planiranja, individualizacije i diferencijacije u oblikovanju kurikuluma; te reflektirati o kvaliteti pedagoške prakse kroz posmatranje, dokumentiranje, portfolije i radno istraživanje.
Sadržaj predmeta:	1. Predškolska pedagogija kao pedagoška naučna disciplina, njeni ciljevi, zadaci i značaj 2. Kako se djeca predškolske dobi razvijaju i uče (Teorije razvoja i učenja 3. Uvažavanje porodice i zajednice kao kompetentnih učesnika u odgojno-obrazovnom procesu 4. Okruženje u kojem svako dijete uspijeva 5. Okruženje koje promovira aktivno učenje 6. Vanjski prostori i zajednica kao okruženje za učenje 7. Posmatranje, dokumentiranje i refleksija 8. Responzivni pristup planiranju 9. Dnevni, kratkoročni i dugoročni planovi 10. Integriranje kurikuluma kroz igru u centrima za učenje i kroz projekte 11. Responzivne strategije poučavanja (igra kao strategija za poučavanje; olakšavanje razmišljanja višeg reda; kritičko mišljenje i kooperativno učenje) 12. Kritička refleksija kao profesionalni razvoj (korištenje istih principa kvalitetne pedagogije za samorefleksiju) 13. Portfoliji i radno istraživanje profesionalnog razvoja 14. Ključne sadržajne kompetencije 15. Integrirani centri za učenje
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Aktivnost na nastavi	10	Tokom semestra
Prezentacija knjige	20	Tokom semestra
Parcijalni zadatak	25	14. sedmica
Završni ispit	45	Ispitni rok

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Provjera znanja i vještina iz predmeta *Predškolska pedagogija* zasniva se na kontinuiranom praćenju rada studenata tokom semestra i završnom pismenom ispitu, s ciljem vrednovanja teorijskog razumijevanja, analitičkih sposobnosti i refleksije o kvaliteti pedagoške prakse u ranom i predškolskom odgoju. Aktivnost na nastavi boduje se kroz redovno prisustvo i aktivno sudjelovanje u predavanjima i vježbama, uključujući razmatranje nastavnih sadržaja i davanje povratnih informacija. Očekivano prisustvo iznosi najmanje 80% nastavnih susreta, što je uslov za ovjeru semestra. Prezentacija podrazumijeva izlaganje jedne dodijeljene teme, zasnovane na najmanje jednoj knjizi iz proširene literature po izboru studenta. Prezentacije se realiziraju tokom vježbi, u periodu od pete do trinaeste sedmice nastave. Parcijalni ispit realizira se u formi portfolija, koji podrazumijeva opis i refleksiju aktivnosti u skladu s tematskim oblastima ISSA principa kvalitetne pedagogije. Portfolio se predaje u četrnaestoj sedmici nastave i predstavlja obaveznu predispitnu aktivnost. Završni ispit polaže se u pisanoj formi i obuhvata teorijske i praktične sadržaje obrađene tokom semestra, pri čemu se provjerava u kojoj mjeri su studenti usvojili ključne koncepte predškolske pedagogije i ostvarili postavljene ishode učenja. Za svaki oblik provjere znanja prolaz se ostvaruje ukoliko student ostvari najmanje 55% od maksimalnog broja bodova predviđenog za taj oblik vrednovanja.
Obavezna literatura:	1. Tankersley, D., i Saifer, S. (2020). *Pristup usmjeren na dijete: Vrtić koji promovira demokraciju*. Step by Step. Sarajevo.
Preporučena literatura:	1. Kamenov, E. (2009). *Dečja igra*. Beograd: Zavod za udžbenike. 2. Durrant, J. E. (2008). *Pozitivna disciplina*: Šta je to i kako je provoditi, Sarajevo: Save the Children Norway SEE. 3. Šagud, M. (2005). *Odgajatelj refleksivni praktičar*. Zagreb: Školske novine.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-232P; PDF-PSP26-232S **SPECIJALNA PEDAGOGIJA I**

Puni naziv predmeta:	Specijalna pedagogija I
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-232P PDF-PSP26-232S
Godina studija:	II
Semestar:	III
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Prezentacija</th><th>IOOP</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>30</td><td>30</td><td>60</td><td>150</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	U okviru predmeta *Specijalna pedagogija I* studenti stiču temeljna znanja o području specijalne pedagogije, vrstama teškoća u razvoju i mogućnostima inkluzivnog odgojno-obrazovnog rada. Poseban akcenat stavlja se na razvijanje osjetljivosti, etičke odgovornosti i pozitivnih stavova prema djeci s (ne)vidljivim teškoćama u učenju i učešću, kao i na razumijevanje savremenih pristupa unapređenju kvalitete života.
Ishodi učenja:	Studenti će moći analizirati temeljne pojmove i modele specijalne pedagogije i inkluzivnog obrazovanja; kritički sagledavati različite vrste teškoća u razvoju i njihove obrazovne implikacije; primjenjivati osnovne principe inkluzivne prakse, opservacije i individualnog planiranja u radu s djecom; te reflektirati o vlastitoj profesionalnoj ulozi u stvaranju sigurnog, podržavajućeg i pravednog obrazovnog okruženja.
Sadržaj predmeta:	1. Temeljna polazišta inkluzije i inkluzivnog obrazovanja. 2. Predmet i osnovni pojmovi specijalne pedagogije. 3. Socijalni i medicinski model u razumijevanju teškoća u razvoju. 4. Predrasude i stereotipi – prihvatanje različitosti. 5. Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – opservacija i interpretacija. 6. Dinamičko-funkcionalni profil i individualni plan i program (IOOP). 7. Odgojno-obrazovni rad s djecom s oštećenjem vida i sluha. 8. Odgojno-obrazovni rad s djecom sa specifičnim teškoćama u učenju (disleksija, disgrafija, diskalkulija). 9. Odgojno-obrazovni rad s djecom s intelektualnim teškoćama i u autističnom spektru. 10. Odgojno-obrazovni rad s djecom s ADHD-om i ADD-om. 11. Odgojno-obrazovni rad s djecom s tjelesnim teškoćama i hroničnim bolestima. 12. Odgojno-obrazovni rad s darovitom djecom. 13. Djeca u riziku i teorije prevencije (zlostavljanje, nasilje, svjedoci nasilja; IPP/IPB). 14. Partnerstvo porodice i odgojno-obrazovne ustanove. 15. Sistematizacija i valorizacija realiziranog sadržaja.

<table>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Prezentacija knjige</td><td>20</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Parcijalni zadatak - IOOP</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>45</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina iz predmeta Specijalna pedagogija I zasniva se na kontinuiranom praćenju rada studenata tokom semestra, predispitnim obavezama i završnom pismenom ispitu, s ciljem vrednovanja teorijskog razumijevanja, analitičkih sposobnosti i primjene inkluzivnih pedagoških principa. Aktivnost na nastavi boduje se kroz redovno prisustvo i aktivno sudjelovanje u predavanjima i vježbama, uključujući razmatranje nastavnih sadržaja i davanje povratnih informacija. Očekivano prisustvo iznosi najmanje 80% nastavnih susreta (minimum 12 od 15), što predstavlja uslov za ovjeru semestra.
Prezentacija podrazumijeva izlaganje jedne dodijeljene teme iz nastavnog programa, zasnovane na obaveznoj literaturi silabusa. Teme se dodjeljuju prema nastavnim cjelinama, a prezentacije se realiziraju tokom vježbi počevši od pete sedmice nastave. Parcijalni ispit realizira se u formi izrade individualiziranog odgojno-obrazovnog programa (IOOP). Student izrađuje individualni plan i program za konkretno dijete te obrazlaže metodologiju njegove izrade u odnosu na kognitivno, psihomotorno ili afektivno područje razvoja. IOOP se predaje u desetoj sedmici nastave i predstavlja obaveznu predispitnu aktivnost.
Završni ispit polaže se u pisanoj formi i ima eliminatorni karakter. Studenti koji su ispunili obavezne predispitne obaveze (prezentaciju i IOOP) u predviđenim rokovima i ostvarili najmanje 33 boda stiču pravo pristupa završnom ispitu. Na završnom ispitu student mora ostvariti najmanje 60% bodova kako bi se bodovi ostvareni kroz predispitne obaveze uzeli u obzir prilikom formiranja konačne ocjene.
Predispitne obaveze dostavljaju se najkasnije 15 dana prije prijavljenogispitnog roka.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Bjelopoljak, Š. (2022). E – inkluzija. Univerzitetski udžbenik. Pedagoški fakultet Univerziteta u Bihaću i Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by Step: Bihać.
2. Kafedžić, L. (2020). Da niko ne izostane. Osnove specijalne pedagogije Lejla Kafedžić: Sarajevo.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Bjelopoljak, Š. (2022). Assessing the quality of teachers' work with an emphasis on individualized educational programs. Školski vjesnik: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, 71(2), 46-60.
2. Bjelopoljak, Š. i Kafedžić, L. (2018). Pedagoške implikacije korištenja (ne)primjerene terminologije u odgojno-obrazovnom radu, U: Bukvić, E. I Bjelan-Guska, S,ur. Zbornik radova sa 2. međunarodne znanstveno-stručne konferencije „Ka novim iskoracima u odgoju i</td></tr>
</table>

	obrazovanju“, Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, str.178-187. 3. Jensen, E. (2004). *Različiti mozgovi, različiti učenici*: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire, Zagreb: EDUCA.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-233P; PDF-PSP26-233S **ŠKOLSKA PEDAGOGIJA I**

Puni naziv predmeta:	Školska pedagogija I
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-233P PDF-PSP26-233S
Godina studija:	II
Semestar:	III
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Praktičan rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>30</td><td>30</td><td>60</td><td>**150**</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta *Školska pedagogija* je osposobiti studente za razumijevanje škole kao složenog odgojno-obrazovnog sistema u kojem se prepliću pedagoški, organizacijski, komunikacijski i društveni procesi. Predmet ima za cilj razviti sposobnost analize strukture, funkcija i kulture škole, uloge nastavnika i pedagoga te procesa planiranja, upravljanja kvalitetom i reformi, s posebnim naglaskom na savremene kurikularne i učeniku usmjerene pristupe u obrazovanju u Bosni i Hercegovini.
Ishodi učenja:	Studenti će moći analizirati osnovne pristupe organiziranju školskih sistema i teorijska utemeljenja organizacije školskog odgoja i obrazovanja; kritički sagledavati školu kao društvenu i pedagošku instituciju; pratiti i interpretirati rasprave o reformama obrazovnih sistema i organizaciji školskog života; te reflektirati o usklađivanju obrazovanja sa razvojnim potrebama pojedinca i društva.

<table>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>1. Pojmovno terminološka određenja: školska pedagogija, škola, školski kurikulum;
2. Metodologija školske pedagogije
3. Postanak, razvoj, vrste škola i razvoj školskih sistema
4. Modeli savremenih alternativnih škola
5. Struktura i organizacija rada u školi
6. Komunikacija u školi
7. Uloga škole u društvenim promjenama
8. Temeljne funkcije škole
9. Faktori koji utječu na školski život
10. Škola i razred usmjeren na učenika
11. Učitelji, nastavnici, profesori
12. Uloga pedagoga u planiranju i programiranju rada škole
13. Školska kultura i upravljanje kvalitetom
14. Reformski procesi i budućnost školstva u Bosni i Hercegovini
15. Sinteza temeljnih sadržaja kolegija, analiza i vrednovanje pojedinačnih i grupnih postignuća</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kokokvij I</td><td>25</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Vrednovanje u okviru predmeta Školska pedagogija I zasniva se na kontinuiranom praćenju rada studenata kroz aktivno učešće, tematske analize, problemske zadatke i pisane provjere znanja, s ciljem procjene razumijevanja školskog sistema, organizacije rada škole i uloge pedagoga u savremenom obrazovanju. Aktivnost na nastavi boduje se kroz učešće u diskusijama, kratke analitičke osvrte, interpretaciju pedagoških pojmova i modela škole, kao i kroz rad na mini-zadacima tipa: analiza funkcija škole u konkretnom primjeru, prepoznavanje elemenata školske kulture ili procjena faktora koji utiču na školski život. Time se potiče povezivanje teorije i školske prakse te razvoj profesionalnog pedagoškog jezika.
Kolokvij I uključuje problemska i konceptualna pitanja iz oblasti pojmovno-terminoloških određenja, razvoja škola i školskih sistema, funkcija škole i organizacije rada. Dio zadataka može biti zasnovan na kratkom opisu školske situacije koju student analizira pomoću obrađenih pojmova.
Kolokvij IIobuhvata savremene teme: školsku kulturu, komunikaciju u školi, upravljanje kvalitetom, ulogu pedagoga i reformske procese. Zadaci uključuju interpretaciju modela, poređenje pristupa i kratku argumentovanu procjenu predloženih rješenja u školskom kontekstu.
Završni ispit realizira se pismeno i ima integrativni karakter. Obuhvata teorijska i primijenjena pitanja, te zadatke povezivanja koncepata (npr. školska kultura – upravljanje kvalitetom – uloga pedagoga). Završnom</td></tr>
</table>

	provjerom procjenjuje se u kojoj mjeri student razumije školu kao pedagoški sistem i može primijeniti temeljne koncepte na konkretne obrazovne situacije. Pitanja u svim oblicima provjere imaju unaprijed definisan broj bodova, a prolaz se ostvaruje uz minimalno 55% bodova u svakom segmentu vrednovanja.
Obavezna literatura:	1. Ajanović, Dž. i Stevanović, M. (2002). *Školska pedagogija*. Sarajevo: Prosvjetni list 2. Tilman, K. J. (1994). *Teorija škole*. Zagreb: Educa.
Preporučena literatura:	1. Hentig, H. (1997). *Humana škola.* Zagreb: Educa. 2. Marsh, C. (1994). *Kurikulum*. Zagreb: Educa.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-234P; PDF-PSP26-234S **KOMUNIKACIJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU**

Puni naziv predmeta:	Komunikacija u odgoju i obrazovanju
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-234P PDF-PSP26-234S
Godina studija:	II
Semestar:	III
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	15	30	45	**120**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	-
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta je da student upozna i razumije odgojno-obrazovnu komunikaciju kao temelj procesa učenja i podučavanja, razvije sposobnost prepoznavanja komunikacijskih obrazaca i problema te razumije značaj komunikacije u obrazovanju i drugim područjima ljudskog djelovanja.
Ishodi učenja:	Studenti će biti osposobljeni da definiraju i objasne ključne pojmove pedagoške komunikologije; prepoznaju i izdvoje karakteristike odgojno-obrazovne komunikacije; ilustriraju komunikacijske obrasce na konkretnim primjerima; analiziraju i rasprave komunikacijski

<table>
<tr><td></td><td>problem; predstave zaključke dobijene u samostalnim i grupnim radovima.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>1. Uvod u pedagošku komunikologiju i osnovni pojmovi
2. Komunikologija kao naučna disciplina (razvoj, grane i istraživanja)
3. Etika komuniciranja
4. Povijest i kultura komuniciranja
5. Odgojno-obrazovna komunikacija (temeljni koncepti)
6. Odnos odgajatelj - odgajanik u komunikacijskom procesu
7. Verbalna, neverbalna i digitalna komunikacija
8. Kolokvij
9. Komunikacija u kroskulturalnom društvu
10. Nenasilna komunikacija
11. Jezik i poruke medija
12. Medijska pismenost i medijsko opismenjavanje
13. Informacijske tehnologije i multimedijalno komuniciranje
14. Seminarski rad
15. Evaluacija komunikacijskog djelovanja u obrazovanju</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Seminarski rad</td><td>40</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>25</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Nastava se realizira kroz predavanja i vježbe uz primjenu frontalnog, grupnog, rada u paru i individualnog rada. Koriste se metode usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja i kooperativnog učenja. Praćenje i vrednovanje rada studenta: Ocjena se formira na osnovu kontinuiranog praćenja rada tokom semestra. Prisustvo i aktivnost na nastavi nose 10% ukupne ocjene. Kolokvij nosi 25% i realizira se kroz raspravu o odabranoj literaturi. Seminarski rad nosi 25% i zasniva se na samostalnom ili radu u paru uz analizu izvora i kritički osvrt na odabrani komunikacijski problem. Prezentacija seminarskog rada nosi 15% i vrednuje jasnoću prikaza i interpretacije rezultata. Dodatna aktivnost je neobavezna, nosi do 10% bodova i ostvaruje se kroz dodatno istraživanje iz oblasti predmeta. Bodovi se ostvaruju kroz pripremu, aktivno učešće, kvalitet analize i originalnost pristupa.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Brajša, P. (1994). Pedagoška komunikologija. Zagreb: Školske novine.
2. Dizdar, S. i dr. (2012). Informacijska pismenost: Smjernice za razvoj inovativnih mrežnih modula. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Čović, L. I Čović, B. (2007). Osnovi komunikologije. Banja Luka: Panevropski univerzitet »Aperion« za multidisciplinarne i virtualne studije.
2. Pease, A. (2002). Govor tijela: Kako misli drugih ljudi pročitati iz</td></tr>
</table>

	njihovih kretnji. Zagreb: AGM.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-235P; PDF-PSP26-235S **RAZVOJNA PSIHOLOGIJA**

Puni naziv predmeta:	Razvojna psihologija
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-235P PDF-PSP26-235S
Godina studija:	II
Semestar:	III
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Praktičan rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>30</td><td>45</td><td>45</td><td>**150**</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	-
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Uvod u psihologiju
Ciljevi predmeta:	Cilj kolegija je omogućiti studentima razumijevanje zakonitosti čovjekovog razvoja kroz životni vijek te upoznati studente s glavnim teorijskim pristupima, metodama istraživanja i ključnim razvojnim promjenama u različitim životnim razdobljima. Kolegij naglašava međudjelovanje bioloških, kognitivnih, emocionalnih i socijalnih faktora razvoja te razvoj individualnih razlika kroz kontekst porodice, škole i društva. Specifični ciljevi kolegija su: upoznati studente s osnovnim teorijama i istraživačkim pristupima u razvojnoj psihologiji objasniti temeljne principe i determinante razvoja kroz životni vijek prikazati ključne razvojne promjene od dojenačke dobi do starosti razviti razumijevanje povezanosti različitih razvojnih područja (kognitivni, socioemocionalni, tjelesni) potaknuti primjenu razvojnih spoznaja u obrazovnom i svakodnevnom kontekstu.
Ishodi učenja:	Po završetku kolegija studenti će moći: opisati i usporediti glavne teorijske pristupe i istraživačke metode u razvojnoj psihologiji. Objasniti temeljne principe razvoja (kontinuitet/diskontinuitet, nasljeđe–okolina, osjetljiva razdoblja) te faktore koji utječu na razvoj kroz životni vijek. Analizirati ključne razvojne promjene u

<table>
<tr><td></td><td>kognitivnom, emocionalnom i socijalnom funkcioniranju u razdobljima od dojenačke dobi do starosti. Primijeniti razvojne koncepte na razumijevanje ponašanja djece, adolescenata i odraslih u svakodnevnim i obrazovnim kontekstima. Identificirati tipične razvojne zadatke i izazove u različitim životnim razdobljima.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Uvod u razvojnu psihologiju, definiranje područja i metoda istraživanja; razvojne teorije; temelji razvoja; razvojna periodizacija. Ključne razvojne promjene: Aspekti razvoja i specifičnosti razvojnih karakteristika tokom najranijeg djetinjstva; ranog i srednjeg djetinjstva, adolescencije, odrasle dobi i starosti u kontekstu psiholoških teorija.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Individualni zadatak</td><td>30</td><td>U toku semestra</td></tr>
<tr><td>Grupni zadatak</td><td>20</td><td>U toku semestra</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>50</td><td>U redovnim ispitnim terminima</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Individualni zadatak - analiza odabrane razvojne teme ili problema kroz povezivanje teorijskih pristupa s istraživačkim nalazima i primjerima iz svakodnevnog ili obrazovnog konteksta.
Grupni zadatak prezentacija razvojnih karakteristika određenog životnog razdoblja s naglasakom na povezivanje kognitivnih, emocionalnih i socijalnih promjena te ilustriranju primjera iz stvarnog života. Procjenjuju se razumijevanje razvojnih procesa, jasnoća izlaganja i timski rad.
Završni ispit - Pisani ispit obuhvaća zadatke višestrukog izbora, kratke odgovore i problemska pitanja. Ispit provjerava razumijevanje teorija razvoja, temeljnih razvojnih principa te sposobnost analize razvojnih promjena u različitim životnim razdobljima.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Andrilović, A. i Čudina, M. (2000). Osnove opće i razvojne psihologije. Zagreb: Školska knjiga.
Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A. Profaca, B. i Letica, M. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.
Lacković-Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
</table>

Osiguranje kvaliteta:	Interna analiza kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i saradnika na osnovu povratnih informacija od studenata i analize uspjeha studenata. Provođenje ankete među studentima i analiza prolaznosti u skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-241P; PDF-PSP26-241S **PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA II**

Puni naziv predmeta:	Predškolska pedagogija II
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-241P PDF-PSP26-241S
Godina studija:	II
Semestar:	IV
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	30	30	60	**150**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Predškolska pedagogija I
Ciljevi predmeta:	Osnovni cilj kolegija je da studenti steknu dublje razumijevanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kroz upoznavanje s institucionalnim, alternativnim i savremenim pedagoškim pristupima, kao i sa ulogom obitelji i okruženja u razvoju djeteta. Poseban naglasak stavlja se na razumijevanje tranzicije djeteta iz predškolskog okruženja u osnovnu školu, razvoj inkluzivnih praksi i primjenu igre, komunikacije i interakcije kao temeljnih pedagoških metoda u radu s djecom.
Ishodi učenja:	Studenti će moći objasniti značaj ranog odgoja i različite modele predškolskog obrazovanja; kritički sagledavati institucionalne i alternativne pedagoške pristupe; primjenjivati principe tematskog planiranja, igre i inkluzije u radu s djecom; te reflektirati o ulozi obitelji, komunikacije i tranzicije u cjelovitom razvoju i obrazovanju djeteta.
Sadržaj predmeta:	1. Značaj ranog odgoja 2. Institucije predškolskog odgoja i obrazovanja 3. Waldorf pedagogija 4. Montessori pedagogija

<table>
<tr><td></td><td>5. Tematskoplaniranje
6. Alternativni oblici predškolskog odgoja i obrazovanja
7. Stepbystep
8. Kolokvij I
9. Prelazak iz predškolske institucije u osnovnu školu
10. Temeljni odgoj i obrazovanje od rođenja do 10 godine
11. Značaj obitelji,
12. Kreiranje inkluzivnog predškolskog okruženja
13. Igra kao metoda čenja
14. Komunikacija i interakcija
15. Kolokvij II</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><th>Način provjere</th><th>%</th><th>Termin provjere</th></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina iz predmeta Predškolska pedagogija II zasniva se na kontinuiranom praćenju rada studenata tokom semestra i dva kolokvija, te završnoj integraciji stečenih znanja kroz pisanu provjeru. Prisustvo i aktivnost na nastavi boduju se kroz aktivno sudjelovanje u diskusijama, analizi primjera iz prakse i razmatranju sadržaja obrađenih tokom predavanja i vježbi, čime se potiče kontinuirano učenje i aktivna uključenost studenata. Test I provjerava razumijevanje temeljnih pojmova ranog odgoja, institucionalnih i alternativnih pedagoških pristupa, uključujući Waldorf, Montessori i Step by Step modele. Test II obuhvata sadržaje vezane za tranziciju djeteta u osnovnu školu, temeljni odgoj i obrazovanje od rođenja do desete godine, ulogu obitelji, inkluzivno okruženje te igru, komunikaciju i interakciju kao pedagoške metode. Završni ispit polaže se u pisanoj formi i provjerava integraciju teorijskih i praktičnih znanja iz oblasti predškolskog odgoja i obrazovanja, kao i ostvarenje definisanih ishoda učenja.
Za svaki oblik provjere znanja (aktivnost na nastavi, Test I, Test II i završni ispit) prolaz se ostvaruje ukoliko student ostvari najmanje 55% od maksimalnog broja bodova predviđenog za taj oblik vrednovanja.
Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Kamenov, E. (2002). Predškolska pedagogija: Knjiga prva. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
2. Pehar, L. (1990). Razvojni problemi predškolske djece. Beograd: Kultura.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum. Zagreb: Mali profesor d.o.o.
2. Seitz, M., Hallwachs, U., Lee-Janković, V., Pilger-Feiler, C., &</td></tr>
</table>

	Paulig, P. (1997). *Montessori ili Waldorf*?: Knjiga za roditelje, odgajatelje i pedagoge. Zagreb: Educa.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-242P; PDF-PSP26-242S **SPECIJALNA PEDAGOGIJA II**

Puni naziv predmeta:	Specijalna pedagogija II
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-242P PDF-PSP26-242S
Godina studija:	II
Semestar:	IV
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Praktičan rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>30</td><td>45</td><td>45</td><td>**150**</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Specijalna pedagogija I
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta *Specijalna pedagogija II* je osposobiti studente da analiziraju prepreke i resurse u inkluzivnom okruženju te da predlažu adekvatne pedagoške strategije za inkluzivnu praksu na mikro nivou (dijete, razred, odgojna grupa) i makro nivou (odgojno-obrazovna ustanova i šira zajednica). Poseban naglasak stavlja se na korištenje Indeksa inkluzivnosti kao alata za sistemsku procjenu, planiranje i evaluaciju inkluzivnog razvoja, s ciljem aktivnog doprinosa stvaranju sigurnog, podržavajućeg i pravednog obrazovnog okruženja za svu djecu.
Ishodi učenja:	Studenti će moći analizirati teorijska polazišta inkluzije i dimenzije Indeksa inkluzivnosti; kritički procjenjivati inkluzivnu kulturu, politiku i praksu u odgojno-obrazovnim ustanovama; primjenjivati Indeks inkluzivnosti u izradi praktičnih razvojnih planova; te

	reflektirati o vlastitoj profesionalnoj ulozi u unapređenju inkluzivnog obrazovanja na nivou ustanove i zajednice.
Sadržaj predmeta:	1. Uvod u Indeks inkluzivnosti i ciljeve kolegija 2. Inkluzija kao vrijednost i kultura odgojno-obrazovne ustanove 3. Dinamičko-funkcionalni profil djece u inkluzivnom okruženju 4. Jezik inkluzije i ključni pojmovi 5. Dimenzije Indeksa inkluzivnosti 6. Indikatori inkluzivne kulture, politike i prakse 7. Pokretanje procesa Indeksa inkluzivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi 8. Kolokvij I 9. Procjena postojećeg stanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi 10. Procjena postojećeg stanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi 11. Osnovna polazišta u kreiranju inkluzivnog plana 12. Realizacija i evaluacija inkluzivnog plana 13. Stručno usavršavanje zaposlenih za korištenje Indeksa inkluzivnosti 14. Uloga roditelja u procesu inkluzivnog razvoja 15. Uloga zajednice u procesu inkluzivnog razvoja (kolokvij II)
Način i termin provjere znanja i vještina:	<table><tr><th>Način provjere</th><th>%</th><th>Termin provjere</th></tr><tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr><tr><td>Kokokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr><tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr><tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr></table>
Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Provjera znanja i vještina iz predmeta *Specijalna pedagogija II* zasniva se na kontinuiranom praćenju rada studenata, dva kolokvija i završnom pismenom ispitu, s ciljem vrednovanja teorijskog razumijevanja i sposobnosti primjene Indeksa inkluzivnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama. Aktivnost na nastavi boduje se kroz aktivno sudjelovanje u diskusijama, analizi indikatora Indeksa inkluzivnosti i refleksiji o nastavnim sadržajima. Kolokvij I obuhvata teorijska polazišta inkluzije, dimenzije Indeksa inkluzivnosti i razumijevanje inkluzivne kulture, politike i prakse u odgojno-obrazovnim ustanovama. Provjerava se sposobnost studenata da analiziraju inkluziju kao sistemski proces u 8.sedmici pismenim putem. Kolokvij II realizira se u formi praktičnog istraživačkog rada, u kojem studenti primjenjuju Indeks inkluzivnosti na odabranu odgojno-obrazovnu ustanovu. Rad uključuje procjenu postojećeg stanja, identifikaciju prioriteta i izradu prijedloga inkluzivnog plana. Studenti predaju pisanu verziju rada u 14. sedmici nastave kada se realizira usmena prezentacija. Završni ispit polaže se u pisanoj formi nakon završetka nastavnih aktivnosti i obuhvata cjelokupan sadržaj predviđen silabusom. Završni ispit ima eliminatorni karakter. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.
Obavezna literatura:	1. Booth, T. i Ainscow, M. (2008). *Indeks inkluzivnosti*: Promicanje učenja i sudjelovanja u školama. Zenica: Pedagoški zavod Zenica.

Preporučena literatura:	1. Tomić, R. (2008). *Integrativna pedagogija*. Tuzla: Off-set. 2. Winkel, R. (1996). *Djeca koju je teško odgajati*. Zagreb: Educa. 3. Cvetković-Lay, J. (2002). *Darovito je, što ću sa sobom*? Zagreb: Alinea (str.183-236).
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-243P; PDF-PSP26-243S **ŠKOLSKA PEDAGOGIJA II**

Puni naziv predmeta:	Školska pedagogija II
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-243P PDF-PSP26-243S
Godina studija:	II
Semestar:	IV
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Praktičan rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>30</td><td>45</td><td>45</td><td>**150**</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Školska pedagogija I
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta *Školska pedagogija II* je osposobiti studente za razumijevanje i analizu savremenih pristupa organiziranju školskih sistema i teorijskih utemeljenja organizacije školskog odgoja i obrazovanja, te za kritičko sagledavanje škole kao institucije u kontekstu društvenih promjena. Predmet ima za cilj razviti kod studenata sposobnost praćenja i interpretiranja rasprava o reformama obrazovnih sistema i organizaciji školskog života, uz povezivanje ovih procesa sa razvojnim potrebama pojedinca i zahtjevima savremenog društva..
Ishodi učenja:	Studenti će moći objasniti kvalitet rada škole i procese njenog razvoja; primijeniti principe samovrednovanja, timskog rada i profesionalnih zajednica učenja; kritički sagledavati kurikularne i digitalne promjene u obrazovanju; te reflektirati o ulozi nastavnika, pedagoga i rukovodstva škole u vođenju i unapređenju škole kao organizacije koja uči.

<table>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>1. Škola kao organizacija koja uči
2. Kvalitet u obrazovanju i modeli upravljanja kvalitetom
3. Samovrednovanje i eksterna evaluacija rada škole
4. Školski razvojni plan i strateško planiranje
5. Timovi u školi i profesionalne zajednice učenja
6. Pedagoško liderstvo i uloga direktora i pedagoga
7. Profesionalni razvoj nastavnika
8. Kolokvij I
9. Partnerstvo škole, porodice i zajednice
10. Inkluzivna škola i podrška različitostima
11. Digitalna transformacija škole
12. Kurikularne reforme i kompetencijski pristup
13. Upravljanje promjenama u školi
14. Kolokvij II
15. Škola budućnosti /vizije i modeli razvoja</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kokokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina iz predmeta školska pedagogija II zasniva se na kontinuiranom praćenju rada studenata tokom semestra, dva kolokvija i završnom pismenom ispitu, s ciljem vrednovanja teorijskog razumijevanja, analitičkih sposobnosti i primjene znanja u oblasti razvoja i kvaliteta rada škole.
Prisustvo i aktivnost na nastavi boduju se kroz aktivno sudjelovanje u diskusijama, analizi studija slučaja i razmatranju tema vezanih za organizaciju, evaluaciju i razvoj škole, čime se potiče kontinuirano učenje i profesionalna refleksija.
Kolokvij I provjerava razumijevanje teorijskih polazišta organizacije školskih sistema, modela kvaliteta i školskog razvoja. Kolokvij II obuhvata sadržaje vezane za praktične aspekte rada škole, uključujući profesionalne zajednice učenja, liderstvo, partnerstvo sa porodicom i upravljanje promjenama.
Završni ispit polaže se u pisanoj formi i obuhvata cjelokupan sadržaj predviđen silabusom. Njime se provjerava u kojoj mjeri su studenti usvojili ključne koncepte školske pedagogije II i ostvarili postavljene ishode učenja.
Prolaz se ostvaruje ukoliko student postigne najmanje 55% bodova u svakom obliku provjere znanja.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Ajanović, Dž. i Stevanović, M. (2002). Školska pedagogija. Sarajevo: Prosvjetni list.
2. Bajrić, M. i Stevanović, M. (1999). Direktor, pomoćnik i pedagog u</td></tr>
</table>

	školi. R & S, Tuzla.
Preporučena literatura:	1. Leithwood, K., & Sun, J. (2018). The nature and effects of transformational school leadership: A meta-analytic review of unpublished research. *Educational Administration Quarterly, 54*(3), 401–426. 2. Džafić, M. i Bjelopoljak, Š. (2025). Perception of leadership and school climate in primary schools. *Educa: Journal of Education, Science and Culture*, 18(VXIII), 49–58.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-244P; PDF-PSP26-244S **HISTORIJA PEDAGOGIJE I ŠKOLSTVA**

Puni naziv predmeta:	Historija pedagogija i školstva
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-244P PDF-PSP26-244S
Godina studija:	II
Semestar:	IV
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	15	30	45	**120**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente sa začecima školstva, odgoja i obrazovanja, te predstaviti im istaknute naučnike u ovoj oblasti, pedagoge od stare civilizacije do naših dana. Upoznati studente s bogatom svjetskom baštinom s područja školstva i pedagogije.
Ishodi učenja:	Studenti će biti osposobljeni da objasne predmet, zadatke i ključne pojmove historije školstva te razlikuju metode istraživanja i vrste izvora koji se koriste u proučavanju razvoja odgoja i obrazovanja; da analiziraju razvoj odgoja i školstva kroz historijske periode od prvih škola i pisma, preko antičkih i religijskih obrazovnih tradicija, do

<table>
<tr><td></td><td>pedagoških pravaca novijeg doba; da uporede i kritički interpretiraju glavne pedagoške pravce i reformske pokrete XX vijeka i savremene tendencije u pedagogiji i školstvu.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>1. Predmeti i zadaci historije školstva
2. Metode istraživanja i vrste izvora
3. Pojmovi: kultura, civilizacija, pedagoška baština
4. Prvo pismo, prve škole
5. Odgoj u Staroj Grčkoj, Rimu
6. Doprinos kršćanstva, islama, judizma razvoju pedagogije i školstva
7. Humanizam, renesansa i utopizam - pravci do početka XX vijeka
8. Kolokvij I
9. Školstvo i pedagogija u Evropi nakon I svjetskog rata
10. Školstvo i pedagogija u Evropi nakon II svjetskog rata
11. Savremene tendencije u pedagogiji i školstvu
12. Progresivna pedagogija i njen razvoj
13. Pedagogija pragmatizma
14. Pedagogija radne škole
15. Ostali pravci u pedagogiji (kolokvij II)</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kokokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje u vidu praktičnih zadataka / analiza sadržaja. Kolokviji se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova. Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Bevanda, M. (2001). Razvoj pedagoške misli u BiH 1918.–1940. Sarajevo: Filozofski fakultet.
2. Zaninović, M. (1985). Pedagoška hrestomatija. Zagreb: Školska knjiga</td></tr>
</table>

Preporučena literatura:	1. Žlebnik, L. (1970). *Opća historija školstva i pedagoških ideja*. Beograd: Naučna knjiga.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-245P; PDF-PSP26-245S **PSIHOLOGIJA U OBRAZOVANJU**

Puni naziv predmeta:	Psihologija u obrazovanju
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-245P PDF-PSP26-245S
Godina studija:	II
Semestar:	IV
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	Predavanja: 30; **Vježbe / Praktična obuka**: 30; **Praktičan rad**: 45; **Samostalno učenje**: 45; **TOTAL**: **150**
Matični studijski program/odsjek:	-
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Uvod u psihologiju
Ciljevi predmeta:	Cilj kolegija je upoznati studente s primjenom psiholoških spoznaja u kontekstu učenja i poučavanja te razviti razumijevanje ključnih kognitivnih, motivacijskih, emocionalnih i individualnih faktora koji utječu na školsko učenje i postignuće. Kolegij naglašava povezivanje teorijskih modela učenja i motivacije s obrazovnom praksom. Specifični ciljevi kolegija su: - upoznati studente s temeljnim teorijama i mehanizmima učenja - objasniti suvremene pristupe učenju i poučavanju - razviti razumijevanje motivacijskih i emocionalnih procesa u učenju - objasniti ulogu individualnih razlika u obrazovnom postignuću - osposobiti studente za primjenu psiholoških spoznaja u obrazovnim situacijama.
Ishodi učenja:	Po završetku kolegija studenti će moći: Opisati i usporediti glavne teorije i mehanizme učenja te suvremene pristupe učenju i poučavanju. Objasniti i analizirati modele motivacije za učenje i postignuće te njihovu ulogu u obrazovnom kontekstu. Objasniti ulogu emocija u

<table>
<tr><td></td><td>procesu učenja i školskog funkcioniranja. Analizirati utjecaj individualnih razlika na učenje i postignuće. Primijeniti temeljne spoznaje edukacijske psihologije na razumijevanje i unapređenje procesa učenja u obrazovnom okruženju.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Teme koje se obrađuju uključuju: određenje područja edukacijske psihologije; definiranje procesa učenja, odnos učenja i maturacije, temeljni uvjeti učenja; bihevioristički pristup; kognitivni pristup učenju; modeli socijalnog učenja; socio-kognitivni modeli učenja; modeli motivacije za učenje i postignuće; emocije u školskom okruženju; individualne razlike među učenicima; izazovi u učenju; darovitost i talentiranost; socio-emocionalni procesi u školskom okruženju; vanjske prilike učenja.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><th>Način provjere</th><th>%</th><th>Termin provjere</th></tr>
<tr><td>Individualni zadatak</td><td>30</td><td>U toku semestra</td></tr>
<tr><td>Grupni zadatak</td><td>20</td><td>U toku semestra</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>50</td><td>U redovnim ispitnim terminima</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Individualni zadatak - seminarski rad ili manji projekt u kojem se analizira konkretan problem te prikazuju empirijski utemeljene strategije za unapređenje učenja i poučavanja. Grupni zadatak – grupna prezentacija odabrane temu iz edukacijske psihologije, s naglaskom na praktične implikacije za nastavu i učenje. Procjenjuju se razumijevanje teorijskih modela, sposobnost njihove primjene te jasnoća i struktura izlaganja. Završni ispit se odnosi na pismenu provjeru znanja te uključuje zadatke višestrukog izbora, kratke odgovore i problemska pitanja. Ispit provjerava razumijevanje teorija učenja, motivacije i emocija, individualnih razlika te sposobnost njihove primjene u obrazovnom kontekstu.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>Vizek-Vidović,V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP Vern.
Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>Grgin, T. (1997). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Zarevski, P. (1995). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Dautbegović, A. (2025). Škola bez straha: uzroci i posljedice neprijatnih emocionalnih stanja. E-knjige Univerziteta u Sarajevu - Filozofskog fakulteta.
Andrilović, V., Čudina, M. (1996). Psihologija učenja i nastave. Zagreb: Školska knjiga.
Desforges, C. (ur.) (2001). Uspješno učenje i poučavanje – psihologijski pristupi. Zagreb: Educa.
Furlan, I. (1990). Psihologija podučavanja. Zagreb: Školska knjiga.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
</table>

Osiguranje kvaliteta:	Interna analiza kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i saradnika na osnovu povratnih informacija od studenata i analize uspjeha studenata. Provođenje ankete među studentima i analiza prolaznosti u skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima

PDF-PSP26-351P; PDF-PSP26-351S **METODOLOGIJA NAUČNO-ISTRAŽIVAČKOG RADA U ODGOJU I OBRAZOVANJU**

Puni naziv predmeta:	Metodologija naučno-istraživačkog rada u odgoju i obrazovanju
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-351P PDF-PSP26-351S
Godina studija:	III
Semestar:	V
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	30	45	45	**150**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente s osnovnim principima i tehnikama naučnog istraživanja u obrazovnim i društvenim naukama. Kroz ovaj predmet, studenti stječu znanja o različitim istraživačkim metodama, tehnikama prikupljanja podataka, analiziranju i interpretaciji rezultata. Također, cilj je osposobiti studente da samostalno planiraju, provode i kritički evaluiraju istraživanja, te da razumiju etičke aspekte istraživačkog rada.
Ishodi učenja:	Studenti će biti osposobljeni da identificiraju i objasne temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju pojava u odgoju i obrazovanju; objasne karakteristike znanstvene spoznaje; prosude potrebu interdisciplinarnog i transdisciplinarnog pristupa u istraživanju pedagogijskih pojava; razlikuju vrste istraživanja; na osnovu definiranog problema samostalno izrade idejnu skicu istraživanja.
Sadržaj predmeta:	1. Uvod umetodologiju naučno-istraživačkog rada u odgoju i obrazovanju 2. Znanost i znanstvene metode; uvod u znanstveni način mišljenja; osnovna terminologija

<table>
<tr><td></td><td>3. Osnove akademske pismenosti (pravila korištenja izvora, podjela izvora – primarni, sekundarni, tercijarni; citiranje i parafraziranje; stilovi navođenja literature i pozivanje na izvore – APA, Chicago stil)
4. Vrste istraživanja (deskriptivna i empirijska, primijenjena i akcijska, longitudinalna i transverzalna, kvantitativna i kvalitativna, eksperimentalna i neeksperimentalna, operativna i razvojna)
5. Etički problemi istraživanja (znanstvena odgovornost, obaviješteni pristanak, etička pitanja istraživanja sa djecom, istraživanja osjetljivih pitanja)
6. Temeljni elementi istraživačkog procesa (istraživački problem – izvor ideja, pravila izbora problema, odnos problem–predmet–cilj istraživanja, sljepilo za probleme)
7. Pojam varijabli (indikatori, operacionalizacija)
8. Polusemestralna provjera znanja studenata
9. Idejni projekat istraživanja I (definicija i funkcija)
10. Metode i tehnike prikupljanja podataka
11. Osnovna obilježja kvantitativnih istraživanja
12. Anketno istraživanje
13. Kvazi eksperiment (upravljanje nezavisnom varijablom, mogućnost kontrole varijabli)
14. Idejni projekat II (izrada projekta, samostalni i konsultativni rad)
Nastavna jedinica u skladu sa potrebama i interesovanjima studenata</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><th>Način provjere</th><th>%</th><th>Termin provjere</th></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>5</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij</td><td>10</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Parcijalni ispit</td><td>35</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>50</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz sređene koncepte slušanih predavanja i vježbi, postavljanje pitanja, učešće u diskusijama i kritičkim osvrtima, korištenje pripremljenih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka. Kolokvij se realizira kroz diskusiju o pročitanim djelima iz preporučene literature i služi za provjeru razumijevanja i interpretacije stručnih i znanstvenih izvora. Parcijalni ispit se radi u pisanoj formi kroz zadatke objektivnog tipa i odnosi se na nastavne sadržaje obrađene tokom predavanja i vježbi, s ciljem kontinuirane provjere znanja i praćenja napretka studenata. Završni ispit se radi u pisanoj formi kroz zadatke objektivnog tipa i obuhvata nastavne sadržaje</td></tr>
</table>

	prezentirane tokom nastave, a njegov cilj je utvrditi stepen usvojenosti teorijskih i praktičnih znanja te ostvarenost definiranih ishoda učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolazna ocjena se ostvaruje ukoliko student postigne najmanje 55% od maksimalnog broja bodova.
Obavezna literatura:	Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Educa. Good, C. V. i Scates, D. E. (1967). *Metode istraživanja u pedagogiji, psihologiji i sociologiji*. Rijeka: Otokar Keršovani (odabrana poglavlja).
Preporučena literatura:	Matijević, M., Mužić, V. i Jokić, M. (2003). *Istraživati i objavljivati– elementi metodološke pismenosti u pedagogiji.* Zagreb: HPKZ.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-352P; PDF-PSP26-352S **DIDAKTIKA**

Puni naziv predmeta:	Didaktika
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-352P PDF-PSP26-352S
Godina studija:	III
Semestar:	V
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Didaktički modeli	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	30	45	45	**150**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	U okviru nastavnog kolegija Didaktika studenti će biti upoznati s predmetom, značajem i različitim određenjima didaktike kao znanstvene discipline, te njenom osnovnom terminologijom. Nudi se uvid u historijski razvoj didaktičke misli, te upoznaje s raznovrsnim teorijskim pristupima didaktičkim problemima. Studentima će biti ponuđeni sadržaji o didaktičkim teorijama, karakteristikama nastavnih

<table>
<tr><td></td><td>sistema, faktorima nastavnog procesa i njihovom međusobnom djelovanju kroz praktične aktivnosti iz domena oblasti metateorije, metaprakse i metaučenja. Ovladavanje znanjima iz didaktike, kao i cjelovit uvid u nastavnu teoriju i praksu kako bi mogli strateški kreirati poticajno okruženje za sve učenike s akcentom na inovativne metode kritičkog mišljenja.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će moći uporediti karakteristike različitih razdoblja u kontekstu historijskog razvoja didaktičke misli; analizirati temeljne didaktičke pojmove i teorije; primijeniti didaktičke principe, metode i nastavne sisteme u simuliranim nastavnim situacijama; kritički sagledavati planiranje, realizaciju i vrednovanje nastavnog procesa; te reflektirati o vlastitim nastavnim umijećima i profesionalnom razvoju.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>1. Predmet, cilj i zadaci didaktike
2. Teorijsko-metodološke osnove didaktike
3. Povijesni razvoj didaktičke misli
4. Didaktika i druge nauke
5. Temeljni didaktički pojmovi
6. Faktori nastavnog procesa
7. Učesnici u nastavnom procesu
8. Cilj i zadaci nastave
9. Didaktički principi i pravila
10. Planiranje i programiranje nastave
11. Organizacija i realizacija nastave
12. Metode nastavnog rada
13. Nastavni sistemi i vrste nastave
14. Nastavna sredstva i nastavne tehnologije
15. Vrednovanje učeničkog rada, samovrednovanje nastavnika i profesionalni razvoj</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Plan profesionalnog razvoja</td><td>20</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Parcijalni zadatak</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>45</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina iz predmeta Didaktika zasniva se na kontinuiranom praćenju rada studenata tokom semestra, realizaciji praktičnih i refleksivnih zadataka te završnoj pisanoj provjeri znanja. Aktivnost na nastavi vrednuje se kroz aktivno učešće studenata u diskusijama, analizi nastavnih situacija, razmatranju didaktičkih problema i davanju povratnih informacija na obrađene sadržaje tokom predavanja i vježbi. Ovaj oblik vrednovanja podstiče kontinuirano praćenje nastavne materije, aktivno učenje i razvoj profesionalnog mišljenja. Parcijalni zadatak realizira se kroz praktičnu primjenu didaktičkih modela i pristupa. Studenti rade u manjim grupama na zadacima koji obuhvataju izradu didaktičkog scenarija, simulaciju nastavnih dilema i izradu vizualnih prikaza didaktičkih rješenja. Na ovaj način procjenjuje se sposobnost studenata da povežu teorijska znanja s praktičnim didaktičkim situacijama i da kritički promišljaju</td></tr>
</table>

	nastavne odluke. *Plan profesionalnog razvoja* predstavlja individualni refleksivni zadatak kojim se prati profesionalni rast studenta. Tokom semestra studenti razvijaju vlastiti plan profesionalnog razvoja kroz pismo sebi, vođenje refleksivnog dnevnika i završnu sintezu profesionalnih ciljeva, strategija i očekivanih ishoda. Ovim se vrednuje sposobnost samorefleksije, planiranja i profesionalnog usmjeravanja. Završni ispit polaže se u pisanoj formi i obuhvata cjelokupan sadržaj predmeta. Njime se provjerava u kojoj mjeri su studenti usvojili temeljna didaktička znanja, razumjeli odnose između teorije i prakse te ostvarili definirane ishode učenja. Završni ispit ima eliminatorni karakter. Za svaki oblik provjere znanja student mora ostvariti najmanje 55% od maksimalnog broja bodova predviđenog za taj oblik vrednovanja kako bi se smatrao uspješno položenim.
Obavezna literatura:	1. Brajković, S. i Žokalj, G. (2021). *Učenje u tijeku*. Zagreb: Korak po korak. 2. Vilotijević, M. (2001). *Didaktika 1*. Sarajevo: BH Most.
Preporučena literatura:	1. Bjelopoljak, Š. i Kafedžić, L. (2018). Od stigme do školskog (ne)uspjeha. U: Arnaut, A, ur. Zbornik radova 7. međunarodnog naučno-stručnog skupa Obrazovanje, jezik, kultura, tendencije i izazovi: *SaZnanje*. Zenica: Filozofski fakultet Univerziteta u Zenici, str. 26-35. 2. Matijević, M. (2017). *Nastava i škola za net generacije*. Sveučilište u Zagrebu: Učiteljski fakultet. 3. Saifer, S. (2018). *Hot Skills – developing higher-order thinking in young learners*. St.Paul: Redleaf Press.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-353P **KOMPARATIVNA PEDAGOGIJA**

Puni naziv predmeta:	Komparativna pedagogija
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-353P
Godina studija:	III
Semestar:	V
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	30	45	45	**150**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni

Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	U okviru nastavnog kolegija *Komparativna pedagogija* studenti će steći temeljna znanja o predmetu, ciljevima i metodologiji Komparativne pedagogije kao znanstvene discipline. Predmet omogućava razumijevanje povezanosti obrazovnih sistema s društvenim, kulturnim, ekonomskim i političkim kontekstima, kao i uvid u različite modele školstva i obrazovne politike u svijetu. Poseban akcenat stavlja se na razvoj kritičkog i analitičkog pristupa u tumačenju obrazovnih reformi i globalnih obrazovnih tokova, te osposobljavanje studenata da sagledavaju obrazovanje kao dinamičan i kontekstualno uvjetovan društveni sistem.
Ishodi učenja:	Studenti će biti osposobljeni da objasne mjesto Komparativne pedagogije u sistemu pedagoških nauka; analiziraju historijski razvoj i konstituiranje discipline; razlikuju teorijsko-metodološke pristupe u komparativnim istraživanjima; procijene ulogu međunarodnih organizacija u obrazovnim studijama; interpretiraju savremene globalne obrazovne trendove i izazove; primijene komparativni pristup u analizi obrazovnih pojava.
Sadržaj predmeta:	1. Komparativna pedagogija u sistemu pedagoških naučnih disciplina 2. Historijski razvoj i konstituiranje komparativne pedagogije 3. Komparativna pedagogija na univerzitetima širom svijeta 4. Teorijsko-metodološke osnove komparativne pedagogije 5. Međunarodne organizacije u komparativnim obrazovnim studijama (UNESCO, UNICEF, Savjet Evrope, BIE, OECD i druga udruženja) 6. Globalizacijski izazovi i pravci daljeg razvoja komparativne pedagogije 7. Evropsko obrazovanje i obrazovanje kao središte evropskog razvoja 8. Kolokvij 9. Obrazovanje za stoljeće znanja i obrazovanje za tržište rada 10. Pismenost i rodna (ne)jednakost u obrazovanju 11. Globalno obrazovanje i obrazovanje usmjereno ka osjetljivim i ugroženim skupinama 12. Primjena informaciono-komunikacijskih tehnologija u obrazovnom procesu 13. Skriveni kurikulum i neformalni ishodi školskog učenja 14. Esej 15. Kolokvij
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Aktivnost na nastavi	10	Tokom semestra
Kolokvij I	25	8. sedmica
Esej	25	14. sedmica
Završni ispit	40	Ispitni rok

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Nastava se realizira kroz predavanja i vježbe uz primjenu frontalnog, grupnog i individualnog rada, metode izlaganja, razgovora, analize dokumenata i komparativnih studija slučaja. Ocjena se formira na osnovu kontinuiranog praćenja rada tokom semestra i završne provjere znanja. Bodovi se ostvaruju kroz prisustvo i aktivno učešće u nastavi, diskusije i analize komparativnih primjera, polusemestralnu provjeru znanja, samostalne ili grupne radove te završni ispit. Provjere znanja su u pravilu pismene i/ili usmene, a vrednuju razumijevanje, analitičnost i sposobnost komparativnog zaključivanja. Napomena: Student se podstiče na samostalno istraživanje međunarodnih obrazovnih praksi i kritičko promišljanje globalnih obrazovnih trendova.
Obavezna literatura:	1. Čekro, E. (2019). *Komparativna analiza institucionalnog sistema obrazovanja odraslih u Bosni i Hercegovini i zemljama regiona*. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu. 2. Kulić, R. (2011). *Komparativna pedagogija: Teorije, sistemi, reforme*. Beograd: Svet knjige. Banja Luka: Filozofski fakultet. Stranice iz knjige: 13-121, 247-279.
Preporučena literatura:	1. Spasenović, V. (2013). *Školski sistemi iz komparativne perspektive*. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu. Stranice iz knjige: 15-81. 2. Feinberg, W. (2012). *Zajedničke škole koje crtaju različite identitete*. Beograd: Edicija Reč. 3. Antić, S. (ur.) (1995). *Europska orijentacija hrvatskog školstva*. Zagreb. Stranice iz knjige: 83-97.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-354P **SOCIJALNA PEDAGOGIJA**

Puni naziv predmeta:	Socijalna pedagogija
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-354P
Godina studija:	III
Semestar:	V
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe /Praktična obuka</th><th>Praktičan rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>60</td><td>150</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezan
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente sa temeljnim determinantama socijalne pedagogije i osposobiti ih za identifikovanje odgojnih problema u različitim socijalnim kontekstima (porodici, predškolskim ustanovama, školi), te za njihovo praktično rješavanje. Pored toga, cilj je osposobiti studente da svoje socio-pedagoško djelovanje usmjere na preveniranje pojave socijalne isključenosti, kao i na afirmisanje socijalne inkluzije pojedinaca iz marginaliziranih skupina.
Ishodi učenja:	Studenti će biti osposobljeni da identifikuju odgojne probleme u različitim socijalnim kontekstima; podstiču razvoj socijalnih vještina i kompetencija na primjerima pedagoških situacija djece radi njihovog uspješnijeg funkcionisanja i afirmacije u različitim socijalnim okruženjima; primjenjuju preventivne pristupe u cilju smanjenja i sprečavanja socijalne isključenosti.
Sadržaj predmeta:	1. Socijalna pedagogija kao znanstvena disciplina 2. Predmet i zadaci Socijalne pedagogije 3. Historijski razvoj Socijalne pedagogije 4. Savremeni pravci i teorije Socijalne pedagogije 5. Razvoj djece i mladih u obiteljskom kontekstu 6. Porodični faktori rizika i zaštite u razvoju 7. Kolokvij I 8. Vršnjački kontekst razvoja djece i mladih 9. Socijalni razvoj djece u predškolskom kontekstu 10. Razvoj djece u školskom kontekstu 11. Razvoj djece i mladih u različitim socijalnim odnosima i okruženjima 12. Fenomen socijalne isključenosti djece i mladih 13. Faktori socijalne isključenosti djece i mladih 14. Kolokvij II 15. Preventivni i podržavajući pristupi socijalnoj uključenosti djece i mladih

Način i termin provjere znanja i vještina:	<table><tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr><tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr><tr><td>1. kolokvij</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr><tr><td>2. kolokvij</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr><tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr></table>
Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje. Kolokviji I i II se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova. Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.
Obavezna literatura:	1.Bouillet, D. i Uzelac, S. (2007). *Osnove socijalne pedagogije*. Zagreb: Školska knjiga.
Preporučena literatura:	1.Knežević-Florić, O. (2007). *Osnove socijalne pedagogije*. Novi Sad: Savez pedagoških društava Srbije. 2.Klarin, M. (2006). *Razvoj djece u socijalnom kontekstu*. Jastrebarsko: Naklada Slap
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-355P; PDF-PSP26-355S **EMOCIONALNA PEDAGOGIJA**

Puni naziv predmeta:	Emocionalna pedagogija
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-355P PDF-PSP26-355S
Godina studija:	III
Semestar:	V
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Praktičan rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>30</td><td>30</td><td>60</td><td>150</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	U okviru predmeta *Emocionalna pedagogija* studenti se upoznaju s konceptom obrazovanja emocija i savremenim pristupima razvoju socio-emocionalnih kompetencija učenika i odgajatelja/nastavnika. Kroz opservaciju i analizu različitih programa i aktivnosti psihosocijalne podrške, studenti se osposobljavaju za integraciju emocionalnih i odgojnih elemenata u nastavni proces, polazeći od pretpostavke da emocionalni procesi imaju ključnu ulogu u učenju i razvoju.
Ishodi učenja:	Studenti će moći operacionalizirati odgojno-obrazovna područja razvoja i strategije podrške socio-emocionalnom stanju učenika; objasniti socio-emocionalne kompetencije učenika i odgajatelja/nastavnika i načine upravljanja emocijama; planirati tematske nastavne aktivnosti u skladu s emocionalnim i razvojnim potrebama učenika; analizirati komponente psihosocijalne podrške kroz opservaciju i primjenu programa psihosocijalne podrške u simuliranom okruženju; te kreirati originalne tematske jedinice usmjerene razvoju socio-emocionalnih kompetencija djece i mladih.
Sadržaj predmeta:	1. Organizacija okruženja za učenje 2. Socio-emocionalna inteligencija i emocionalna pedagogija (mapiranje) 3. Biološka osnova socio-emocionalne inteligencije i učenja 4. Socio-emocionalne kompetencije učenika i nastavnika/odgajatelja 5. Emocije i njihov utjecaj na učenje i školske ishode 6. Socio-emocionalna kompetencije i strategije poučavanja 7. Upravljanje emocijama i proces učenja 8. Profili ličnosti, odnosi nastavnik/odgajatelj - učenik i proces učenja 9. Utjecaj mišljenja na socio-emocionalne kompetencije 10. Odgoj i obrazovanje kroz aktivnosti podrške 11. Programi psihosocijalne podrške u funkciji socio-emocionalne pedagoške podrške 12. Obrazovne aktivnosti u funkciji socio-emocionalne pedagoške podrške (strukturirane i slobodne) 13. Zabavne aktivnosti u funkciji socio-emocionalne pedagoške podrške 14. Planiranje tematskih jedinica usmjerenih razvoju socio-emocionalnih kompetencija 15. Integracija psihosocijalne podrške u odgojni i obrazovni proces

Način i termin provjere znanja i vještina:	<table><tr><th>Način provjere</th><th>%</th><th>Termin provjere</th></tr><tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr><tr><td>Radionica</td><td>20</td><td>8. sedmica</td></tr><tr><td>Pisana priprema</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr><tr><td>Završni ispit</td><td>45</td><td>Ispitni rok</td></tr></table>
Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Provjera znanja i vještina iz predmeta *Emocionalna pedagogija* zasniva se na kontinuiranom praćenju rada studenata tokom semestra i završnoj pisanoj provjeri znanja. Aktivnost na nastavi vrednuje se sa 10% ukupnog broja bodova i prati se tokom cijelog semestra, s ciljem procjene redovnog učešća, angažmana i primjene stečenih znanja u nastavnom procesu. Radionica, koja nosi 20% bodova i realizira se u 8. sedmici semestra, omogućava provjeru praktičnih vještina, timskog rada i sposobnosti primjene teorijskih znanja u konkretnim situacijama. Pisana priprema, koja se vrednuje sa 25% bodova i realizira u 14. sedmici semestra, služi za procjenu samostalnog rada studenata, analitičkog mišljenja i razumijevanja nastavnih sadržaja. Završni ispit, koji nosi 45% ukupnog broja bodova i polaže se u ispitnom roku, obuhvata provjeru cjelokupnog gradiva i omogućava uvid u nivo usvojenosti znanja i kompetencija predviđenih ishodima učenja.
Obavezna literatura:	1. Chabot, D., Chabot, M. (2009). *Emocionalna pedagogija*. Osjećati kako bi se učilo. Zagreb: Educa.
Preporučena literatura:	1. Bjelopoljak, Š. & Marjanović, M. (2025). Contribution of Psychosocial Support of Teachers to Socio-Emotional Competences of Children. *Interdisciplinary Description of Complex Systems: INDECS, 23*(4), 354-364. 2. Bjelopoljak, Š. i Marjanović, M. (2021). *Smjernice za integraciju HEART metodologije u nastavne planove i programe*. Iscjeljenje i obrazovanje kroz umjetnost. Sarajevo: Save the Children.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-356P **DIDAKTIČKA / STRUČNA PRAKSA I**

Puni naziv predmeta:	Didaktička / Stručna praksa I
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-356P
Godina studija:	III
Semestar:	V
ECTS bodovna vrijednost:	2
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Dnevnik prakse</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>15</td><td>30</td><td>5</td><td>10</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Obavezan</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Osposobiti studente pedagogije za razumijevanje, planiranje i realizaciju pedagoškog rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi kroz upoznavanje školskog sistema, pedagoške dokumentacije, savjetodavnog rada i podrške učenicima, nastavnicima i roditeljima.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će moći:

• Objasniti ulogu pedagoga
• Analizirati odgojno-obrazovni proces i školsku klimu
• Učestvovati u izradi pedagoške dokumentacije
• Primjenjivati osnovne metode pedagoškog posmatranja
• Sarađivati s nastavnicima u planiranju podrške učenicima
• Učestvovati u savjetodavnom radu s učenicima i roditeljima
• Prepoznati rizične i zaštitne faktore u razvoju učenika
• Reflektovati o profesionalnoj ulozi pedagoga
• Upotrijebiti Opis poslova pedagoga uz Pedagoške standarde za razradu godišnjeg i mjesečnog plana i programa</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>• Uloga i djelokrug rada pedagoga
• Pedagoška dokumentacija (dosjei, zapisi, izvještaji)
• Posmatranje nastave i analiza odgojno-obrazovnog rada
• Saradnja pedagoga i nastavnika
• Savjetodavni rad s učenicima i roditeljima
• Preventivni programi u školi
• Profesionalna etika pedagoga
• Refleksija i supervizija prakse</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi i praksi</td><td>40</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Vođenje Dnevnika prakse</td><td>20</td><td>Prilikom realizacije prakse</td></tr>
<tr><td>Prikupljanje dokumentacije</td><td>20</td><td>Prilikom realizacije prakse</td></tr>
<tr><td>Pisanje izvještaja</td><td>20</td><td>Po završetku prakse i semestra</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina studenata u okviru didaktičke/stručne prakse I zasniva se na kontinuiranom praćenju njihovog angažmana, profesionalnog ponašanja i kvaliteta realiziranih zadataka tokom cijelog semestra. Aktivnost na nastavi i praksi vrednuje se sa 40% ukupnog broja bodova i podrazumijeva aktivnost na nastavi i redovno pohađanje i aktivno učešće u radu ustanove u kojoj obavlja praksu, poštivanje profesionalnih i etičkih normi te odgovoran odnos prema obavezama tokom trajanja prakse. Vođenje Dnevnika prakse, koje nosi 20% bodova, realizira se tokom same prakse i služi za praćenje procesa učenja, refleksiju o profesionalnim iskustvima te dokumentovanje aktivnosti i zapažanja studenta. Prikupljanje relevantne dokumentacije, koje se vrednuje sa 20% bodova i realizira tokom prakse, omogućava uvid u sposobnost studenta da prepozna, razumije i sistematizira pedagošku, odgojno-obrazovnu i stručnu dokumentaciju ustanove. Pisanje završnog izvještaja, koje nosi 20% bodova i realizira se po završetku prakse i semestra, predstavlja sumativnu provjeru stečenih znanja i vještina, te procjenu sposobnosti analize, evaluacije i refleksije profesionalnog rada u konkretnom institucionalnom kontekstu.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1.Vilotijević, M. (2001). Didaktika 1. Sarajevo: BH Most.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1.Bjelopoljak, Š. i Kafedžić, L. (2018). Od stigme do školskog (ne)uspjeha. U: Arnaut, A, ur. Zbornik radova 7. međunarodnog naučno-stručnog skupa Obrazovanje, jezik, kultura, tendencije i izazovi: SaZnanje. Zenica: Filozofski fakultet Univerziteta u Zenici, str. 26-35.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-353S **RANA INTERVENCIJA U EDUKACIJI I REHABILITACIJI**

Puni naziv predmeta:	Rana intervencija u edukaciji i rehabilitaciji
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-353S
Godina studija:	III
Semestar:	V

<table>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Praktičan rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>30</td><td>15</td><td>30</td><td>45</td><td>120</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Obavezni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Cilj ovog predmeta je sticanje znanja, vještina i kompetencija iz oblasti rane intervencije, planiranja, kreiranja i provodjenja, te evaluacije Individualnog porodičnog plana usluga.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:
demonstriraju ključno razumjevanje koncepta rane intervencije;
primijene stečena znanja sa ciljem unapređenja svih područja razvoja djece sa teškoćama u razvoju;
kreiraju i implementiraju IPPU;
koriste adekvatne strategije na istraživanju utemeljene strategije unutar IPPU</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Rast i razvoj; Rana intervencija: konceptualni okvir; Integrirani okvir intervencije u ranom djetinjstvu; Ekološki sistemski pristup; Rani tretman; Koraci u ranoj intervenciji; Procjena mala djece; Individualni prodični plan usluga; Karakteristike uspješnog programa rane intervencije; Efikasnost programa rane intervencije; Ciljevi ranog učenja; Planiranje usmjereno na dijete s intelektualnim teškoćama; Analiza i situacija u Evropi: ključni aspekti i preporuke; Istraživanja efikasnosti intervencije u ranom djetinjstvu.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><th>Način provjere</th><th>%</th><th>Termin provjere</th></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje.Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova. Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.
Obavezna literatura:	1. Dizdarević, A. (2013). *Specijalna edukacija i rehabilitacija djece sa intelektualnim i razvojnim teškoćama: teorija, praksa i istraživanje*. Tuzla: Printcom.
Preporučena literatura:	1. Krogh, S. L., Slentz, K. L. (2011). *Early Chilhood Education: Yesterday, Today, and Tomorrow*. Routledge.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-354S **KOGNITIVNI PROCESI KOD OSOBA S INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA**

Puni naziv predmeta:	Kognitivni procesi kod osoba s intelektualnim teškoćama
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-354S
Godina studija:	III
Semestar:	V
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	15	30	45	**120**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni

<table>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Cilj programa je upoznati studente sa pojmom i osnovnim principima kognitivnih procesa kod osoba s intelektualnim teškoćama. Cilj je da studenti mogu samostalno praviti programe kognitivne rehabilitacije za djecu sa teškoćama u razvoju.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će:
Primjeniti adekvatne metode i tehnike u procjeni pažnje, pamćenja i
izvršnih funkcija
Kreirati programe kognitivne rehabilitacije za djecu
Evaluirati efikasnost programa kognitivne rehabilitacije
Pronaći i razviti vlastite metode u kognitivnoj rehabilitaciji</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Uvod u kognitivnu rehabilitaciju: upravljanje pažnjom, pamćenjem i izvršnim funkcijama, razvojne teorije za rad sa kognitivnim oštećenjima, mjerenje efikasnosti i rezultata; Neurorazvojne teškoće povezane sa kognitivnim oštećenjima: intelektualne teškoće; Neurološka stanja povezana sa kognitivnim oštećenjima: mehanizmi stečene povrede mozga; Varijable koje doprinose neurološkom i neuroponašajnom oporavku; Procjena osoba sa kognitivnim oštećenjima: mjerenje sposobnosti i nedostataka, procjena specifičnih kognitivnih sposobnosti; Kognitivna rehabilitacija pažnje; Kognitivna rehabilitacija pamćenja; Kognitivna rehabilitacija izvršnih funkcija; Kognitivna rehabilitacija komunikacijskih teškoća; Upotreba vanjskih pomagala u kognitivnoj rehabilitaciji; Kognitivne intervencije pri nepoželjnim oblicima ponašanja; Zajednički rad sa porodicama.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova.
Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.</td></tr>
</table>

Obavezna literatura:	1.Sohlberg, M. M. & Mateer, C. A. (1989). *Introduction to cognitive rehabilitation: Theory and practice*. Guilford Press.
Preporučena literatura:	1.Memišević, H. i Ibralić, I. (2012). Kognitivna rehabilitacija kao integralni dio psihoedukacijske intervencije. *Naša Škola, 58*(230): 31-41. 2.Ellis, A. W., & Young, A. W. (2013). *Human cognitive neuropsychology: A textbook with readings*. Psychology Press.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-356S **OSNOVE ANATOMIJE I FIZIOLOGIJE**

Puni naziv predmeta:	Osnove anatomije i fiziologije
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-356S
Godina studija:	III
Semestar:	V
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	30	45	45	**150**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznavanje studenata sa osnovnim mehanizmima opšte fiziologije, fiziologije mišića, zatim fiziologije nervnog sistema, fiziologije vida i fiziologije sluha i govora kao i funkcionalnom anatomijom mišića, nervnog sistema, čula vida i čula sluha.

<table>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

• adekvatno koriste literaturu iz oblasti fiziologije;
• definiraju predmet, zadatke i ciljeve fiziologije (osnove funkcionalne anatomije)
• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije;
• argumentiraju osnovne mehanizme opšte fiziologije zatim fiziologije mišića, nervnog sistema, vida, sluha i govora.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Funkcionalna organizacija ljudskog organizma; Homeostaze; Membranski potencijali; Funkcionalna građa mišića; Mehanizam mišićne kontrakcije; Motorne jedinice; Metabolički sistem mišića; Jačina, snaga i izdržljivost mišića; Neuromuskularna veza. Funkcionalna organizacija i građa endokrinog sistema; Fiziologija hormona hipofize, štitnjače, parireoidnih žlijezda, nadbubrežne žlijezde, muških i ženskih spolnih hormona i endokrinog pankreasa. Funkcionalna anatomija nervnog sistema; Nervne sinapse, neurotransmiteri, neuronske skupine; Somatski osjeti; Motorne funkcije kičmene moždine, moždanog stabla, moždane kore, malog mozga i bazalnih ganglija. Intelektualne funkcije mozga; Budnost i spavanje. Fiziologija vegetativnog nervnog sistema. Funkcionalna anatomija i fiziologija čula vida i sluha. Fiziologija govora.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova.
Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Ljuca, F. i sar.(2010). Fiziologija čovjeka. Tuzla: Eurografika.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Ljuca, F. i Nuhbegović, S. (2005). Praktikum iz fiziologije sa radnom sveskom. Tuzla: OFF-SET.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
</table>

Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-357S **DIDAKTIČKA / STRUČNA PRAKSA I (CRIP)**

Puni naziv predmeta:	Didaktička / Stručna praksa I (CRIP)
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-357S
Godina studija:	III
Semestar:	V
ECTS bodovna vrijednost:	2
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	Predavanja: 15; Vježbe / Praktična obuka: 30; npr. Projekt: 5; Samostalno učenje: 10; **TOTAL: 60**
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezan
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Razviti profesionalne kompetencije studenata za rad s djecom i mladima s teškoćama u razvoju kroz neposredno uključivanje u procjenu, planiranje i provođenje inkluzivnih i rehabilitacijskih intervencija u centrima za inkluzivne prakse.
Ishodi učenja:	Studenti će moći: • objasniti ulogu CRIP-a u sistemu podrške • opisati principe inkluzivne i rehabilitacijske prakse • učestvovati u izradi individualiziranih planova podrške • primjenjivati osnovne metode procjene funkcionalnih sposobnosti • koristiti prilagođene didaktičke materijale i strategije • sarađivati u multidisciplinarnom timu • uspostaviti profesionalnu komunikaciju s korisnicima i roditeljima • primjenjivati etičke principe u radu • reflektovati o vlastitom profesionalnom razvoju
Sadržaj predmeta:	• Organizacija rada CRIP-a • Procjena razvojnih i obrazovnih potreba • Individualizirani planovi podrške

<table>
<tr><td></td><td>

- Metode i tehnike edukacijsko-rehabilitacijskog rada
- Prilagodba nastavnih sadržaja i materijala
- Multidisciplinarni timski rad
- Saradnja s porodicom
- Dokumentovanje napretka korisnika
- Profesionalna etika i zaštita prava djece
- Refleksivna praksa i supervizija

</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>

<table>
<tr><th>Način provjere</th><th>%</th><th>Termin provjere</th></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi i praksi</td><td>40</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Vođenje Dnevnika prakse</td><td>20</td><td>Prilikom realizacije prakse</td></tr>
<tr><td>Prikupljanje dokumentacije</td><td>20</td><td>Prilikom realizacije prakse</td></tr>
<tr><td>Pisanje izvještaja</td><td>20</td><td>Po završetku prakse i semestra</td></tr>
</table>

</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina studenata u okviru didaktičke/stručne prakse I zasniva se na kontinuiranom praćenju njihovog angažmana, profesionalnog ponašanja i kvaliteta realiziranih zadataka tokom cijelog semestra. Aktivnost na nastavi i praksi vrednuje se sa 40% ukupnog broja bodova i podrazumijeva redovno pohađanje nastave, aktivno učešće u radu ustanove, poštivanje profesionalnih i etičkih normi te odgovoran odnos prema obavezama tokom trajanja prakse. Vođenje Dnevnika prakse, koje nosi 20% bodova, realizira se tokom same prakse i služi za praćenje procesa učenja, refleksiju o profesionalnim iskustvima te dokumentovanje aktivnosti i zapažanja studenta. Prikupljanje relevantne dokumentacije, koje se vrednuje sa 20% bodova i realizira tokom prakse, omogućava uvid u sposobnost studenta da prepozna, razumije i sistematizira pedagošku, odgojno-obrazovnu i stručnu dokumentaciju ustanove. Pisanje završnog izvještaja, koje nosi 20% bodova i realizira se po završetku prakse i semestra, predstavlja sumativnu provjeru stečenih znanja i vještina, te procjenu sposobnosti analize, evaluacije i refleksije profesionalnog rada u konkretnom institucionalnom kontekstu.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>Dnevnik prakse, Pedagoški fakultet Univerziteta u Bihaću</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>Vilotijević, M. (2021). Didaktika 1. Sarajevo: BH MOST</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-361P; PDF-PSP26-361S **PEDAGOGIJA U MEDICINI**

Puni naziv predmeta:	Pedagogija u medicini
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-361P PDF-PSP26-361S
Godina studija:	III
Semestar:	VI
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	15	45	60	**150**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta *Pedagogija u medicini* je osposobiti studente da štite i unapređuju pravo djeteta na učenje, razvoj i pripadnost u uslovima bolesti, liječenja i hospitalizacije. Predmet usmjerava studente na razumijevanje kako se pedagoški proces prilagođava medicinskom kontekstu, kako se planiraju individualizirani obrazovni pristupi i kako se, kroz saradnju sa školom, porodicom i zdravstvenim sistemom, osigurava kontinuitet odgojno-obrazovnog rada. Poseban naglasak stavlja se na ulogu pedagoga u očuvanju djetetovog dostojanstva, emocionalne sigurnosti i obrazovnih prava tokom liječenja i oporavka.
Ishodi učenja:	Studenti će biti osposobljeni analizirati kako bolest, liječenje i hospitalizacija utiču na razvoj, emocije i obrazovanje djece; planirati i prilagođavati obrazovne aktivnosti u bolničkom i rehabilitacijskom okruženju; predložiti preventivne i interventne strategije za saradnju s djecom, obiteljima i medicinskim timom, uz uvažavanje trauma, stresa i procesa oporavka; koristiti digitalne tehnologije i alternativne oblike učenja kako bi osigurali kontinuitet obrazovanja tokom liječenja i podržali povratak djeteta u redovni odgojno-obrazovni proces; kritički razmatrati etička pitanja i profesionalne uloge u pedagogiji u medicini te vrednovati pedagošku podršku kao dio procesa liječenja i rehabilitacije.
Sadržaj predmeta:	1. Pedagogija u medicini: historijski razvoj, predmet, odgovor pedagogije na bolest, liječenje i hospitalizaciju djece 2. Prava djeteta na obrazovanje tokom liječenja 3. Razvojne i obrazovne posljedice hospitalizacije

<table>
<tr><td></td><td>4. Emocionalne reakcije djece na bolest i liječenje
5. Uloga odgajatelja i nastavnika u bolničkom okruženju
6. Organizacija nastave u bolnicama i rehabilitacijskim centrima
7. Individualizirani obrazovni plan u medicinskom kontekstu
8. Povezivanje škole, vrtića i zdravstvenog sistema
9. Komunikacija sa djetetom, obitelji i medicinskim timom
10. Trauma, stres i oporavak u procesu učenja
11. Digitalne tehnologije u obrazovanju hospitalizirane djece
12. Inkluzija i povratak djeteta u redovni odgojno-obrazovni process/ Promjena paradigme zdravlja, bolesti, učenja i liječenja: „dr. Klaun“
13. Etička pitanja u Pedagogiji u medicini
14. Multidisciplinarni tim i profesionalne uloge
15. Pedagoška podrška kao dio procesa liječenja i rehabilitacije</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina studenata iz predmeta Pedagogija u medicini zasniva se na kontinuiranom praćenju rada tokom semestra, dva kolokvija i završnoj integraciji znanja kroz pisanu provjeru. Aktivnost na nastavi vrednuje se kroz redovno prisustvo, učešće u diskusijama, analizu primjera iz prakse i refleksije o temama vezanim za obrazovanje djece tokom bolesti, liječenja i hospitalizacije. Ovim oblikom vrednovanja prati se profesionalna osjetljivost, razumijevanje pedagoške uloge i sposobnost povezivanja teorije s praksom. Kolokvij I realizira se u pisanoj formi i usmjeren je na provjeru razumijevanja temeljnih teorijskih okvira Pedagogije u medicini, uključujući prava djeteta na obrazovanje tokom liječenja, razvojne i emocionalne posljedice hospitalizacije, ulogu odgojno-obrazovnih ustanova, saradnju sa zdravstvenim sistemom i etičke aspekte rada s djecom u medicinskom kontekstu. Kolokvij II realizira se kroz samostalni analitičko-praktični rad. Studenti dobijaju opis konkretnog slučaja djeteta u medicinskom kontekstu i izrađuju socio-pedagošku analizu koja uključuje: identifikaciju prepreka i resursa, poređenje medicinskog i socijalnog modela razumijevanja situacije, te prijedlog pedagoških intervencija i oblika podrške u savjetodavnom radu, odgojno-obrazovnog procesa. Rad se predaje u pisanoj formi i vrednuje se prema jasno definisanim kriterijima. Završni ispit polaže se u pisanoj formi i obuhvata integraciju teorijskih i praktičnih znanja iz oblasti Pedagogije u medicini, s posebnim naglaskom na planiranje individualizirane pedagoške podrške, saradnju sa obitelji i institucijama, te podršku povratku djeteta u redovni odgojno-obrazovni proces. Za svaki oblik vrednovanja student ostvaruje prolaz ukoliko postigne najmanje 55% od maksimalnog broja bodova predviđenog za taj oblik provjere.</td></tr>
<tr><td>Obavezna</td><td>1. Mavrak, M. (2002). Srcem do zdravlja – priručnik za nastavnike.</td></tr>
</table>

literatura:	ICI. 2. Filipušić, I., Opić, S., & Krešić, V. (2015). Some specificities of students' satisfaction with hospital school. *Croatian Journal of Education, 17*(1), 97–111.
Preporučena literatura:	1. Pinos-Benavides, X. (2024). Pedagogic practice in a hospital environment. *Revista Cátedra, 7*(2), 78-97. 2. Oktamovna, M. X., Abdi, Z. & Goman, Y. (2025). *Hospital pedagogy: Bridging healthcare and education to support the development of pediatric inpatients.* Media & Pendidikan Gizi dan Kuliner, 17(1), 1–8 3. Rodrigues, J. M. C. & Moura, M. G. (2024). *Hospital pedagogy and its inclusive view.* Lumen et Virtus, 15(39), 2111–2121.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-362P; PDF-PSP26-362S **PEDAGOGIJA MIRA**

Puni naziv predmeta:	Pedagogija mira
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-362P PDF-PSP26-362S
Godina studija:	III
Semestar:	VI
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	Predavanja: 30; Vježbe / Praktična obuka: 30; Praktičan rad: 45; Samostalno učenje: 45; **TOTAL: 150**
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta *Pedagogija mira* je osposobiti studente da razumiju obrazovanje kao društvenu, etičku i političku praksu usmjerenu izgradnji mira, pravde i nenasilja, te da razviju sposobnost kritičkog sagledavanja uloge škole i nastavnika u reprodukciji ili transformaciji društvenih nejednakosti. Kroz teorijske uvide i iskustveno učenje

	studenti se osposobljavaju da prepoznaju oblike strukturalnog, kulturnog i direktnog nasilja u obrazovanju, da razvijaju kritičku svijest, dijalog i empatiju, te da planiraju i provode pedagoške aktivnosti koje doprinose stvaranju inkluzivnih, sigurnih i demokratskih odgojno-obrazovnih okruženja u postkonfliktnim i pluralnim društvima.
Ishodi učenja:	Studenti će biti osposobljeni analizirati obrazovanje kao društveni i etički proces u kontekstu mira, pravde i nenasilja; tumačiti temeljne koncepte pedagogije potlačenih i pedagogije mira u savremenim obrazovnim sistemima; prepoznavati oblike jezika nasilja (strukturalnog, kulturnog i direktnog nasilja) u odgojno-obrazovnim institucijama; kritički sagledavati ulogu nastavnika i škole u izgradnji ili narušavanju kulture mira; primjenjivati dijaloške, inkluzivne i refleksivne pedagoške pristupe u radu s učenicima; te planirati i provoditi nastavne i radioničke aktivnosti usmjerene razvoju empatije, socijalne pravde i demokratskih vrijednosti.
Sadržaj predmeta:	1. Pedagogija mira kao znanstvena i etička paradigma obrazovanja 2. Paulo Freireova paradigma kao temelj mirovnog obrazovanja 3. Obrazovanje kao sredstvo oslobađanja ili dominacije 4. Kritička svijest i obrazovanje za društvenu promjenu 5. Kultura mira i obrazovanje za nenasilje 6. Strukturalno, kulturno i direktno nasilje u obrazovanju 7. Trauma, sjećanje i uloga škole u postkonfliktnim društvima 8. Pedagogija mira u Bosni i Hercegovini (historijski i društveni kontekst) 9. Identitet, narativi i obrazovanje u podijeljenim društvima 10. Dijalog, empatija i nenasilna komunikacija u nastavi 11. Uloga odgajatelja/nastavnika/stručnih saradnika u izgradnji mirovne i demokratske učionice i škole 12. Učenik kao subjekt učenja i nosilac društvene promjene 13. Inkluzija, pravda i ljudska prava u Pedagogiji mira 14. Narativ i iskustveno učenje u mirovnom obrazovanju 15. Pedagogija mira kao temelj savremene škole i društvene odgovornosti
Način i termin provjere znanja i vještina:	<table><tr><th>Način provjere</th><th>%</th><th>Termin provjere</th></tr><tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr><tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr><tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr><tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr></table>
Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Provjera znanja i vještina iz predmeta *Pedagogija mira* zasniva se na kontinuiranom praćenju rada studenata tokom semestra i realizaciji dva kolokvija koji obuhvataju teorijski, refleksivni i praktični aspekt učenja. Aktivnost na nastavi podrazumijeva zadatke, analizu slučaja diskursa mirovnih sadržaja. *Kolokvij I* ima teorijski karakter i usmjeren je na provjeru razumijevanja temeljnih koncepata Pedagogije mira, Pedagogije potlačenih, Obrazovanja za društvenu pravdu, kao i uloge škole i nastavnika u procesima izgradnje ili narušavanja kulture mira. Ovim kolokvijem provjerava se sposobnost studenata da analiziraju

	obrazovanje kao društveni i etički proces. *Kolokvij II* ima refleksivno-analitički i praktični karakter i realizira se u formi portfolija. Porfolijj uključuje realizaciju dvije radioničke aktivnosti i pisane refleksije studenata o vlastitim iskustvima, stavovima i profesionalnom razvoju tokom predmeta. Ovim oblikom vrednovanja procjenjuje se sposobnost studenata da povežu teorijska znanja sa ličnim iskustvom i pedagoškom praksom u kontekstu izgradnje kulture mira, dijaloga, nenasilja i socijalne pravde. Za svaki kolokvij prolaz se ostvaruje ukoliko student ostvari najmanje 55% od maksimalnog broja bodova predviđenog za taj oblik vrednovanja. Ostvareni bodovi iz oba kolokvija čine osnovu za formiranje konačne ocjene.
Obavezna literatura:	1. Freire, P. (2002). *Pedagogija obespravljenih* (S. Bingula, *prijevod*). Zagreb: ODRAZ – Održivi razvoj zajednice. 2. Kasumagić-Kafedžić, L., & Clarke-Habibi, S. (Eds.). (2023). *Mirovna pedagogija u Bosni i Hercegovini: teorija i praksa u formalnom obrazovanju*. Springer/Step by Step
Preporučena literatura:	1. Janković, J. (2002). *Sukob ili suradnja*. Zagreb: Alineja. 2. Rangelov - Jusović, R. (2008). *Obrazovanje za društvenu pravdu* Sarajevo: COI Step by Step. 3. Trikić, Z. i Vranješević, J. (2000). *Ni crno ni belo: izmišljene grupe, promišljeni pojedinci, zamišljeni svet*. U: Mladenović, I. i Timotijević, M. (red.), Sloboda, jednakost, solidarnost, internacionalizam. (str. 261-277). Beograd: Friedrich Ebert Stiftung.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-363P **PEDAGOGIJA SLOBODNOG VREMENA**

Puni naziv predmeta:	Pedagogija slobodnog vremena
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-363P
Godina studija:	III
Semestar:	VI
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe /Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	30	45	45	**150**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni

<table>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Cilj predmeta Pedagogija slobodnog vremena je osposobiti studente da razumiju slobodno vrijeme djece i mladih kao razvojni, kulturni i društveni prostor odgoja, u kojem se oblikuju identitet, vrijednosti, odnosi i životne kompetencije. Kroz teorijske i pedagoške perspektive studenti će steći uvid u historijski razvoj pedagogije slobodnog vremena, njene vrijednosne temelje i savremene izazove, te razviti sposobnost planiranja, analize i pedagoškog usmjeravanja slobodnog vremena u odgojno-obrazovnim ustanovama u funkciji dobrobiti, uključenosti i cjelovitog razvoja djece i mladih.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će biti osposobljeni analizirati slobodno vrijeme djece i mladih kao pedagoški, kulturni i razvojni prostor; tumačiti historijski razvoj i teorijske pristupe pedagogiji slobodnog vremena; prepoznavati povezanost slobodnog vremena sa kognitivnim, socioemocionalnim i jezičko-komunikacijskim razvojem; procjenjivati uticaj porodice, škole, vršnjačkih grupa i digitalnog okruženja na obrasce provođenja slobodnog vremena; planirati i oblikovati pedagoški utemeljene programe slobodnog vremena u odgojno-obrazovnim ustanovama; te reflektirati o vlastitoj profesionalnoj ulozi u podršci zdravom, kreativnom i uključujućem korištenju slobodnog vremena djece i mladih.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>1. Slobodno vrijeme kao pedagoška i društvena kategorija
2. Historijski razvoj Pedagogije slobodnog vremena
3. Slobodno vrijeme i razvoj ličnosti
4. Vrijednosti, kultura i identitet u slobodnom vremenu
5. Igra, kreativnost i sloboda kao temeljni pedagoški resursi
6. Vrste slobodnog vremena djece i mladih
7. Uticaj obiteljskog sistema i socijalnog okruženja na slobodno vrijeme
8. Uloga odgojno-obrazovne ustanove u oblikovanju slobodnog vremena
9. Mediji, digitalni prostor i kultura mladih
10. Slobodno vrijeme i rizici
11. Slobodno vrijeme kao prostor socijalne uključenosti
12. Slobodno vrijeme i emocionalno blagostanje
13. Pedagoško planiranje aktivnosti slobodnog vremena
14. Slobodno vrijeme kao prostor neformalnog i informalnog učenja
15. Pedagoška evaluacija i razvoj programa slobodnog vremena</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina iz predmeta Pedagogija slobodnog vremena zasniva se na kontinuiranom praćenju rada studenata i integraciji teorijskih i praktičnih znanja kroz analitičke i projektne zadatke.</td></tr>
</table>

	Aktivnost na nastavi vrednuje se kroz aktivno sudjelovanje u diskusijama, analizi primjera iz prakse i razmatranju pedagoških implikacija slobodnog vremena djece i mladih. *Kolokvij I* ima teorijski karakter i usmjeren je na provjeru razumijevanja temeljnih pojmova, historijskog razvoja i teorijskih pristupa Pedagogiji slobodnog vremena, kao i uloge obitelji, škole i društva u oblikovanju slobodnog vremena. *Kolokvij II* ima praktično-analitički karakter i realizira se u formi projektnog zadatka. Studenti izrađuju prijedlog programa slobodnog vremena za djecu ili mlade u odgojno-obrazovnoj ustanovi, u kojem povezuju razvojne potrebe, vrijednosti, oblike aktivnosti i pedagoške ciljeve. Ovim oblikom provjere vrednuje se sposobnost studenata da teorijska znanja primijene u pedagoškoj praksi. Završni ispit polaže se u pisanoj formi i obuhvata integraciju teorijskih i praktičnih sadržaja predmeta, te provjeru ostvarenja definisanih ishoda učenja. Za svaki oblik provjere znanja i vještina prolaz se ostvaruje ukoliko student ostvari najmanje 55% od maksimalnog broja bodova predviđenog za taj oblik vrednovanja.
Obavezna literatura:	1. Pehar-Zvačko, L. (2003). *Slobodno vrijeme mladih ili* …Zenica: Dom štampe. 2. Radić, N. (2009). *Pedagogija slobodnog vremena: tendencije i relevantne oblasti u obrazovanju pedagoga*. Beograd: Srpska akademija obrazovanja. 263 -279.
Preporučena literatura:	1. Pehlić, I. (2014). *Slobodno vrijeme mladih: Socijalnopedagoške refleksije*. Sarajevo: Centar za napredne studije. Internet izvor: http://library.fes.de/pdffiles/bueros/kroatien/12580.pdf 2. Ilišin, V., Bouillet, D., Gvozdanović, A. i Potočnik, D. (2013). *Mladi u vremenu krize*: Prvo istraživanje IDIZ-a i Zaklade Friedrich Ebert o mladima = Youth in a time of crisis: First IDIZ-Friedrich-Ebert-Stiftung Youth Survey. Institut za društvena istraživanja. http://library.fes.de/pdffiles/bueros/kroatien/12580.pdf
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-364P **PROFESIONALNA ORIJENTACIJA DJECE I MLADIH**

Puni naziv predmeta:	Profesionalna orijentacija djece i mladih
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-364P
Godina studija:	III
Semestar:	VI
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Praktični rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>30</td><td>45</td><td>45</td><td>150</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta je upoznati studente sa osnovnim pojmovima, teorijskim osnovama i praktičnim aspektima profesionalnog informisanja i profesionalne orijentacije, te ih osposobiti za razumijevanje faktora koji utiču na izbor zanimanja. Kroz predmet studenti će razvijati sposobnost primjene standardiziranih instrumenata i savremenih alata za profesionalnu orijentaciju u radu s djecom i mladima, uz uvažavanje uloge obitelji, škole i tržišta rada u procesu donošenja profesionalnih odluka.
Ishodi učenja:	Studenti će biti osposobljeni analizirati osnovne koncepte i teorijske osnove profesionalnog informisanja i profesionalne orijentacije; prepoznavati faktore koji utiču na izbor zanimanja; primjenjivati standardizirane instrumente i savremene alate za profesionalnu orijentaciju u radu s djecom i mladima; tumačiti rezultate procjena i profesionalnih profila; povezivati interese, sposobnosti i obrazovne mogućnosti sa zahtjevima tržišta rada; te reflektirati o ulozi stručnog saradnika, škole i u procesu donošenja profesionalnih odluka.
Sadržaj predmeta:	1. Profesionalno informisanje i profesionalna orijentacija 2. Potreba za profesionalnom orijentacijom u savremenom društvu 3. Teorijske osnove profesionalne orijentacije 4. Značaj pravilnog izbora zanimanja 5. Preduslovi i kriteriji pravilnog izbora zanimanja 6. Najčešće greške i izazovi u procesu izbora zanimanja 7. Kolokvij I 8. Faktori profesionalnog informisanja i profesionalne orijentacije 9. Profesionalna orijentacija u odnosu na tržište rada 10. Uloga roditelja u procesu profesionalnog usmjeravanja 11. Uloga pedagoga i razrednika u profesionalnoj orijentaciji 12. Karakteristike sistema srednjeg obrazovanja 13. Specifičnosti obrazovnih i profesionalnih profila 14. Kolokvij II 15. Profesionalna orijentacija i informisanje u osnovnoj i srednjoj školi

<table>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost vrednuju se kroz redovno i aktivno sudjelovanje studenata na predavanjima i vježbama, posebno kroz uključenost u rasprave, analizu slučajeva i praktične vježbe profesionalnog informisanja i orijentacije. Kolokvij I usmjeren je na praktičan rad: primjenu instrumenata profesionalne orijentacije. Studenti izrađuju svoj lični profesionalni profil korištenjem standardiziranog digitalnog alata (npr. ProfilePass ili ekvivalentnog instrumenta: petofazni model ili Holland i sl.), te analiziraju vlastite interese, sposobnosti i obrazovne mogućnosti u odnosu na profesionalne puteve.
Kolokvij II obuhvata primjenu instrumenata profesionalne orijentacije kroz simuliranu savjetodavnu situaciju. Student koristi isti ili sličan standardizirani instrument, obrađuje dobijene podatke, izrađuje profesionalni profil i interpretira rezultate u pedagoškom savjetodavnom okviru. U oba kolokvija vrednuje se pravilna primjena instrumenta, tačnost obrade podataka, sposobnost interpretacije rezultata i njihovo povezivanje sa obrazovnim i profesionalnim mogućnostima.
Završni ispit realizira se u pisanoj formi i odnosi se na teorijske osnove profesionalnog informisanja i profesionalne orijentacije, ulogu škole, porodice i tržišta rada, te razumijevanje procesa donošenja profesionalnih odluka. Za svaki segment ocjenjivanja prolazna ocjena ostvaruje se ako student postigne najmanje 55% od ukupnog broja bodova.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Kmmerer, E. (Ed.). (n.d.). Profesionalna orijentacija – petofazni model profesionalne orijentacije (139 str.) [PDF]. GTZ – Deutsche
2. Tomić, R. (2006). Savjetodavni odgojni rad. Tuzla: OFF-SET.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. ProfilPASS International. (n.d.). ProfilPASS.https://core.profilpass-international.eu/files/core-toolkit-bosnian.pdf
2. Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit; Prosvjetno-pedagoški zavod Kantona Sarajevo; Ministarstvo za obrazovanje.
3. Petani, R., Iveljić, A. M. i Sikirić, P. (2020). Profesionalna orijentacija kao dio poslova stručnog suradnika pedagoga. Acta Iadertina, 17(2), 119–148. https://doi.org/10.15291/ai.3207.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-365P; PDF-PSP26-365S **ASISTIVNA TEHNOLOGIJA U ODGOJNO - OBRAZOVNIM USTANOVAMA**

<table>
<tr><td>Puni naziv predmeta:</td><td>Asistivna tehnologija u odgojno - obrazovnim ustanovama</td></tr>
<tr><td>Šifra predmeta:</td><td>PDF-PSP26-365P
PDF-PSP26-365S</td></tr>
<tr><td>Godina studija:</td><td>III</td></tr>
<tr><td>Semestar:</td><td>IV</td></tr>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Predavanja</td><td>Vježbe /Praktična obuka</td><td>Praktičan rad</td><td>Samostalno učenje</td><td>TOTAL</td></tr>
<tr><td>30</td><td>15</td><td>30</td><td>45</td><td>120</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Obavezni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim pojmovima asistivne i alternativne tehnologije, njenom ulogom u savremenom inkluzivnom obrazovanju i razvoju djece, te osposobiti studente za razumijevanje načina procjene potreba, izbora i primjene tehnoloških rješenja u obrazovnom i svakodnevnom kontekstu.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će biti osposobljeni prepoznati obrazovne i razvojne potrebe djece u različitim kontekstima učenja; analizirati ulogu asistivne i alternativne tehnologije u podršci učenju, komunikaciji i svakodnevnim aktivnostima; kritički procjenjivati dostupna tehnološka rješenja u odnosu na obrazovne ciljeve; primjenjivati odgovarajuće alate u odgojno-obrazovnoj praksi; i reflektirati o ulozi tehnologije u razvoju inkluzivnog i razvojno usmjerenog obrazovanja.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>1. Uvod u asistivnu i alternativnu tehnologiju
2. Asistivna i alternativna tehnologija u obrazovnom kontekstu
3. Procjena potreba djece za tehnološkom podrškom
4. Principi izbora i prilagođavanja asistivne i alternativne tehnologije
5. Vrste asistivne i alternativne tehnologije
6. Tehnologija za komunikaciju i jezični razvoj
7. Tehnologija za čitanje, pisanje i matematičko učenje
8. Kolokvij I
9. Tehnologija za kretanje, stabilnost i motoričke aktivnosti
10. Tehnologija za organizaciju rada i samoregulaciju u učenju</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>11. Tehnologija u svakodnevnim životnim aktivnostima i slobodnom vremenu
12. Digitalni alati, web-resursi i baze asistivne i alternativne tehnologije
13. Uloga nastavnika, stručnih timova i obitelji u primjeni tehnologije
14. Kolokvij II
15. Asistivna i alternativna tehnologija u razvoju inkluzivnog obrazovanja</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost: student ostvaruje bodove kroz redovno i aktivno sudjelovanje na predavanjima i vježbama, posebno kroz uključivanje u rasprave, analizu sadržaja i davanje povratnih informacija na obrađene teme. Kolokviji i testovi realiziraju se u pisanoj formi i služe provjeri znanja stečenog tokom nastave. Ovim oblikom provjere nastoji se osigurati kontinuiran rad studenata. Pitanja na kolokvijima imaju unaprijed definiran broj bodova. Završni ispit polaže se u pisanoj formi i obuhvata nastavne sadržaje realizirane tokom semestra. Njime se procjenjuje da li su studenti usvojili teorijska i praktična znanja te ostvarili postavljene ishode učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolazna ocjena se ostvaruje ako student postigne najmanje 55% od ukupnog broja bodova.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Bjelan, S. i Kafedžić, L. (2022). Asistivna tehnologija u inkluzivnom obrazovanju. Ministarstvo za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo.
2. UNICEF u Bosni i Hercegovini. (2022). Asistivne tehnologije: Katalog. UNICEF.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Abbott, C. (2007). E-inclusion: Learning difficulties and digital technologies. An overview of special educational needs and ICT provision. Futurelab Becta.
2. Bjelopoljak, Š., Dupanović, E, Šumar, E. i Zlatarević, J. (2024). Asistivna tehnologija: primjena digitalnih alata uz Akelius program u nastavi. Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta Unsko-sanskog kantona/ JU Pedagoški zavod Unsko-sanskog kantona / Pedagoški fakultet Univerziteta u Bihaću</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-363S **LOGOPEDIJA I AUDIOLOGIJA**

Puni naziv predmeta:	Logopedija i audiologija
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-363S
Godina studija:	III
Semestar:	VI
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe /Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	30	45	45	**150**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti audiološke dijagnostike. Poučiti studente vještini stručne obrade slušno oštećene djece kroz kompletnu dijagnostičku proceduru; uspostavljanje tačne dijagnoze i stručnog nalaza i mišljenja u vezi sa dijagnozom.
Ishodi učenja:	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da: • adekvatno koriste stručnu literaturu iz oblasti audiološke dijagnostike; • procijene, dijagnosticiraju i diferenciraju oštećenja sluha; • planiraju i sprovode audiološku dijagnostičku proceduru; • sastave audiološki izvještaj (nalaz);
Sadržaj predmeta:	Dijagnosticiranje vrste i stupnja ostećenja sluha; Modeli audioloških pretraga; Opservacija, Akumetrija; Tonska audiometrija; Govorna audiometrija; Čitanje tonskog audiograma, dopunski pokusi u tonskoj audiometriji; Timpanometrija; Kohleostapesni refleks; Otoakustična emisija; Audiometrija evociranih potencijala moždanog stabla; Diferencijalna dijagnostika oštećenja sluha; Dijagnostički tim, faze u dijagnosticiranju; Ispitivanje čujenja i slušanja; Optimalno slušno polje; Ispitivanje disanja, glasa, artikulacije, prozodije kod osoba s oštećenjima sluha; Ispitivanje jezičkog razvoja kod osoba s oštećenjima sluha; Ispitivanje kognitivnih funkcija; Ispitivanje konativnih funkcija; Ispitivanje vizuelne percepcije i kinezičkog

	govora; Nalaz i mišljenje
Način i termin provjere znanja i vještina:	<table><tr><th>Način provjere</th><th>%</th><th>Termin provjere</th></tr><tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr><tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr><tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr><tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr></table>
Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova. Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.
Obavezna literatura:	1. Brkić F. (2005). *Audiologija.* Tuzla: Harfo-graf.
Preporučena literatura:	1. Roeser R, Valente M, Hosford-Dunn H. Audiology Diagnosis. (2 Ed).(2007). New York-Stuttgart: Thieme. 2. Radovančić B. (1995). *Osnovi rehabilitacije slušanja i govora.* Zagreb: Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-364S **OPĆA TIFLOLOGIJA**

Puni naziv predmeta:	Opća tiflologija
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-364S
Godina studija:	III
Semestar:	VI
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Praktičan rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>30</td><td>30</td><td>45</td><td>45</td><td>150</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Obavezni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Cilj predmeta je omogućiti studentima sticanje osnovnih teorijskih znanja o oštećenjima vida (djelimični ili potpuni gubitak vida), njihovoj etiologiji, fenomenologiji i biopsihosocijalnim implikacijama. Predmet ima za cilj razvijanje razumijevanja specifičnosti razvoja, funkcioniranja i socijalne integracije osoba s oštećenjem vida, te osposobljavanje studenata za sagledavanje uloge obrazovnih i društvenih sistema u unapređenju inkluzije i kvaliteta života osoba s oštećenjem vida.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će biti osposobljeni da objasne etiologiju i fenomenologiju oštećenja vida te njihove implikacije na funkcioniranje osoba s oštećenjem vida u različitim područjima svakodnevnih i društvenih aktivnosti; analiziraju specifičnosti doživljavanja, ponašanja i prilagođavanja osoba s oštećenjem vida u obrazovnom i životnom okruženju.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Osnovne definicije (medicinski i socijalni pristup); Vizualno funkcioniranje u uvjetima oštećenog vizualnog aparata; Razvoj osoba oštećena vida u svijetlu strukturnog pristupa; Razvoj osoba oštećena vida (kognitivni, senzoričko-perceptivni, motorički,govorni); Socijalni razvoj osoba oštećena vida; Adaptacija i socijalna integracija osoba oštećena vida; Profesionalna integracija; Edukacijska (odgojno-obrazovna integracija); Socijalni položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><th>Način provjere</th><th>%</th><th>Termin provjere</th></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova. Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.
Obavezna literatura:	1. Dikić S.(1997). *Tiflologija*. Beograd: Defektološki fakultet.
Preporučena literatura:	1. Rosenthal B.P. (2000). *Functional diagnosis and assessment of vision impairment.* U: Silverstone B. Et al. The Lighthouse handbook on vision impairment and vision rehabilitation. New York: Oxford university press. 2. Sleeuwenhoek, H., Boter R., Vermeer, A. (1995): Perceptual – motor performance and the social development of visually impaired children. *Journal of visual impairment &blindness, 89,* 4, 359-367.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-471P; PDF-PSP26-471S **SAVJETODAVNI RAD**

Puni naziv predmeta:	Savjetodavni rad
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-471P PDF-PSP26-471S
Godina studija:	IV
Semestar:	VII
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktičn a obuka	Praktiča n rad	Samostalno učenje	TOTAL
30	30	45	45	**150**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Usvajanje temeljnih teorijskih spoznaja o pedagoškom savjetovanju; razvijanje osnovnih vještina individualnog i grupnog savjetovanja kao i vježbanje vještina potrebnih za vođenje cjelokupnog procesa pedagoškog savjetovanja
Ishodi učenja:	Studenti će biti osposobljeni da koriste znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja savjetovanja; interpretiraju teorijska polazišta pedagoškog savjetovanja; kritički razmatraju aktuelne probleme savjetovanja u odgoju i obrazovanju i identificiraju uzroke poteškoća kod djece i roditelja/staratelja; argumentiraju razlike između individualnog i grupnog savjetodavnog rada.
Sadržaj predmeta:	Upoznavanje studenta sa savremenim teorijskim izazovima (i praksi) u području savjetodavnog rada, očekivanja grupa-nastavnik; Pojam, karakteristike i ciljevi savjetovanja; faze savjetodavnog procesa; teorijski pristup u pedagoškom savjetovanju; pedagoški diskurs savjetovanja; uvježbavanje vještina potrebnih za vođenje sistemski usmjerenog savjetovanja; suradnja i/ili partnerstvo i savjetodavni rad sa obiteljima/roditeljima; pedagoško savjetovanje temeljeno na programima podrške; Evaluacija semestra.
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Aktivnost na nastavi	10	Tokom semestra
Kolokvij I	25	8. sedmica
Kolokvij II	25	14. sedmica
Završni ispit	40	Ispitni rok

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavni sadržaj u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova. Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.
Obavezna literatura:	1. Zuković, S. (2017). *Savjetodavni rad u institucijama vaspitanja i obrazovanja*. Novi Sad: Filozofski fakultet.

Preporučena literatura:	1. Janković, J. (1997). *Savjetovanje - nedirektivni pristup*. Zagreb: Alinea. 2. Vrcelj, S. (2020). *Pedagoško savjetovanje*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-472P **ANDRAGOGIJA**

Puni naziv predmeta:	Andragogija
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-472P
Godina studija:	IV
Semestar:	VII
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	15	30	45	**120**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	U okviru predmeta *Andragogija* studenti se upoznaju sa obrazovanjem odraslih kao temeljnim područjem profesionalnog djelovanja stručnih saradnika u odgojno-obrazovnim ustanovama. Predmet obuhvata teorijske, metodološke i praktične osnove učenja odraslih, profesionalnog razvoja nastavnika u obrazovnim organizacijama. Sadržaj obuhvata razvoj andragogije kao naučne discipline, savremene teorije učenja odraslih, cjeloživotno učenje i ulogu iskustva, motivacije i biografskog učenja u profesionalnom razvoju. Posebna pažnja posvećena je neformalnom i informalnom učenju nastavnika, kao i kompetencijama profesionalaca u radu sa timovima i kolektivima.
Ishodi učenja:	Studenti će biti osposobljeni analizirati teorijske osnove i savremene pristupe obrazovanju odraslih; tumačiti kako se profesionalno učenje odvija u kolektivu i kroz različite oblike formalnog, neformalnog i informalnog učenja; planirati i organizirati programe profesionalnog razvoja nastavnika i stručnih saradnika; primjenjivati andragoške modele u savjetovanju, edukaciji i podršci kolektivu; te reflektirati o vlastitoj ulozi pedagoga kao facilitatora promjena i unapređenja

	kvaliteta u odgojno-obrazovnim ustanovama.
Sadržaj predmeta:	1. Andragogija kao naučna disciplina: predmet, ciljevi i razvoj 2. Obrazovanje odraslih u savremenom društvu znanja 3. Učenje odraslih i cjeloživotno učenje 4. Teorije učenja odraslih (andragogija, samousmjereno učenje, iskustveno učenje) 5. Motivacija odraslih za učenje 6. Biografsko i iskustveno učenje odraslih 7. Profesionalni razvoj i obrazovanje odraslih 8. Neformalno i informalno učenje 9. Kompetencije edukatora odraslih 10. Didaktički modeli u obrazovanju odraslih 11. Planiranje i organizacija programa obrazovanja odraslih 12. Savjetovanje i podrška odraslima u učenju 13. Digitalno učenje i obrazovanje odraslih 14. Obrazovanje odraslih i društvena uključenost 15. Kvalitet, evaluacija i razvoj sistema obrazovanja odraslih
Način i termin provjere znanja i vještina:	<table><tr><th>Način provjere</th><th>%</th><th>Termin provjere</th></tr><tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr><tr><td>Kolokvij I</td><td>20</td><td>8. sedmica</td></tr><tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr><tr><td>Završni ispit</td><td>45</td><td>Ispitni rok</td></tr></table>
Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Provjera znanja i vještina iz predmeta *Andragogija* zasniva se na kontinuiranom praćenju rada studenata, dva kolokvija i završnoj integraciji stečenih znanja. *Prisustvo i aktivnost* na nastavi vrednuju se kroz aktivno sudjelovanje studenata u diskusijama, simulacijama profesionalnih situacija, analizi primjera iz prakse i refleksiji o ulozi pedagoga u radu sa odraslima. Ovim oblikom vrednovanja potiče se razvoj komunikacijskih, facilitatorskih i savjetodavnih kompetencija koje su ključne za rad u kolektivu. *Kolokvij I* ima teorijsko-analitički karakter i usmjeren je na razumijevanje andragoških teorija, motivacije odraslih, iskustvenog i biografskog učenja, te uloge obrazovanja odraslih u profesionalnom razvoju nastavnika i stručnih saradnika. *Kolokvij II* ima praktično-refleksivni karakter i realizira se kroz andragošku intervenciju. Studenti osmišljavaju i opisuju obrazovnu ili savjetodavnu aktivnost za kolektiv (radionicu, sastanak stručnog aktiva, plan profesionalnog razvoja ili drugi oblik podrške), pri čemu primjenjuju andragoške principe i reflektiraju o njenom značaju za kvalitet rada ustanove. Završni ispit polaže se u pisanoj formi i provjerava integraciju teorijskih i praktičnih znanja o učenju odraslih, profesionalnom razvoju i ulozi pedagoga kao facilitatora promjena. Za svaki oblik provjere znanja i vještina prolaz se ostvaruje ukoliko student ostvari najmanje 55% od maksimalnog broja bodova predviđenog za taj oblik vrednovanja.
Obavezna	1. Kulić, R. i Despotović, M. (2005). *Uvod u andragogiju*. Zenica:

literatura:	Dom štampe.
Preporučena literatura:	1. Šutalo, I. (2012). *Kako uspješno poučavati odrasle*. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. 2. Brajković, S., & Marjanović, V. (2011). Mapa profesionalnog razvoja učitelja. *Dijete, škola, obitelj – časopis za odgoj i obrazovanje djece osnovnoškolske dobi namijenjen stručnjacima i roditeljima*, 28–29, 32–34. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak. 3. Mavrak, M. (2018). *Andragoški priručnik – Program socijalizacije s pravom*. Sarajevo: Phinternational.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-473; PDF-PSP26-473S **ODGOJ I OBRAZOVANJE NADARENE DJECE**

Puni naziv predmeta:	Odgoj i obrazovanje nadarene djece
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-473P PDF-PSP26-473S
Godina studija:	IV
Semestar:	VII
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	30	45	45	**150**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa specifičnostima pedagoškog rada sa nadarenom djecom, kao i ukazati na posebnost odgojno-obrazovnih potreba nadarenih i važnost adekvatne pedagoške podrške podsticanju i razvoju potencijala nadarenosti. Također, cilj kolegija je i osposobiti studente za planiranje i provođenje uspješnog odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima i kritičko praćenje naučne i stručne literature iz područja odgoja i obrazovanja darovite djece.
Ishodi učenja:	Studenti će biti osposobljeni objasniti osnovne pojmove i oblike

<table>
<tr><td></td><td>nadarenosti; prepoznati i analizirati odgojno-obrazovne potrebe nadarene djece; identificirati pokazatelje potencijalne nadarenosti kod djece i učenika; primijeniti inkluzivne pristupe u radu sa nadarenim; planirati i prilagođavati nastavne metode i oblike rada u skladu s razvojnim, socijalnim i emocionalnim specifičnostima nadarene djece; osmisliti diferencirane i individualizirane odgojno-obrazovne aktivnosti; te vrednovati i unapređivati pedagošku podršku razvoju nadarenosti u predškolskim ustanovama, školama i vannastavnim aktivnostima, u skladu sa savremenim teorijskim i praktičnim pristupima.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>1. Terminologija u području odgojno-obrazovnog rada s nadarenom djecom
2. Oblici nadarenosti
3. Prepoznavanje i identifikacija nadarenosti
4. Inkluzivni pristup u radu sa nadarenom djecom
5. Socijalni i emocionalni razvoj nadarene djece
6. Nadareno dijete i savremena porodica
7. Motivacija kao posredujući faktor u realizaciji darovitosti
8. Uloga pedagoga u razvijanju potencijala darovitosti kod učenika (kolokvij I)
9. Kompetencije nastavnika u radu sa nadarenim i podsticanju partnerstva sa roditeljima
10. Primjena nastavnih metoda i oblika rada u nastavi u radu sa nadarenim učenicima
11. Diferencijacija i individualizacija - temeljni didaktički principi u radu sa nadarenim
12. Nadareno dijete u predškolskim ustanovama
13. Nadareno dijete u školi
14. Poticanje nadarenosti kroz aktivnosti odgojno-obrazovne ustanove (kao i van)
15. Programi rada sa nadarenim u Evropi (kolokvij II)</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost vrednuju se kroz aktivno učešće u predavanjima i vježbama, rasprave o primjerima iz prakse, analizu slučajeva nadarene djece i refleksiju o ulozi pedagoga u podsticanju i razvoju darovitosti.
Kolokvij I realizira se u pisanoj formi i obuhvata teorijske osnove rada sa nadarenom djecom (teme 1–7), uključujući razumijevanje pojma i oblika nadarenosti, razvojne i socioemocionalne karakteristike nadarene djece, motivaciju, porodicu i inkluzivni pristup. Cilj kolokvija je provjera da li su studenti usvojili temeljne koncepte i mogu ih povezati sa stvarnim pedagoškim situacijama. *Kolokvij II* ima oblik praktičnog zadatka i usmjeren je na planiranje i primjenu odgojno-</td></tr>
</table>

	obrazovne podrške nadarenim učenicima. Studenti izrađuju individualizirani ili diferencirani plan rada za nadareno dijete ili grupu nadarenih učenika, koji uključuje ciljeve, metode, oblike rada i načine praćenja razvoja potencijala. U zadatku se vrednuje sposobnost primjene teorijskih znanja u realnom pedagoškom kontekstu, uz uvažavanje socioemocionalnih i obrazovnih potreba djece. Završni ispit polaže se u pisanoj formi i obuhvata cjelokupni sadržaj predmeta, s ciljem provjere integracije teorijskih i praktičnih znanja. Za svaki segment ocjenjivanja prolazna ocjena ostvaruje se ako student postigne najmanje 55% od maksimalnog broja bodova.
Obavezna literatura:	1. Mlinarević, V. i Zrilić, S. (2021). *Integralan pristup darovitosti – perspektiva u odgoju i obrazovanju*. Hrvatska sveučilišna naklada. 2. Vlahović-Štetić, V. (2008). Teorijski pristup darovitosti. U V. Vlahović-Štetić (Ur.), *Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi* (str. 11–22). Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
Preporučena literatura:	1. Gojkov, G. (2008). *Metodološki problemi istraživanja darovitosti*. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. 2. Gojkov, G. (2008). *Didaktika darovitih*. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-474P **METODIKA NASTAVNOG RADA I**

Puni naziv predmeta:	Metodika nastavnog rada I
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-474P
Godina studija:	IV
Semestar:	VII
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	30	45	45	**150**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema

<table>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Cilj predmeta je da studenti ovladaju osnovnim znanjima iz oblasti metodike nastavnog rada potrebnim za obavljanje poslova pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, kao i u saradnji s porodicom te različitim društvenim, kulturnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima. Predmet je usmjeren na osposobljavanje studenata za prepoznavanje i procjenu pedagoških problema te izradu prijedloga za unapređivanje rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će biti osposobljeni analizirati osnovne pojmove i ulogu metodike nastavnog rada u odgojno-obrazovnom procesu; opisati interdisciplinarnu prirodu metodike i savremene nastavne koncepcije; primjenjivati različite strategije i modele učenja i poučavanja u planiranju i realizaciji nastavnog časa; kritički promišljati i argumentirati o savremenim trendovima u razvoju metodike; koristiti tehnike samoprocjene i evaluacije nastavnog rada u cilju unapređenja kvaliteta nastave; te povezivati metodičke spoznaje sa praktičnim pedagoškim djelovanjem u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>1. Pojam metodike
2. Mjesto metodike nastavnog rada u teoriji i praksi
3. Interdisciplinarna priroda metodike nastavnog rada
4. Odabir najefikasnijih strategija i modela učenja i poučavanja
5. Kritičko promišljanje o trendovima u razvoju metodike
6. Artikulacija didaktičko - metodičke elemente nastavnog sata u skladu sa nastavnim koncepcijama
7. Primjena tehnike samoprocjene nastavnog časa s ciljem unapređenja nastavnog procesa
8. Test I
9. Predrasude o metodikama i trendovima u razvoju metodike
10. Nastava usmjerena na učenike
11. Interaktivno učenje u tandemu i malim grupama
12. Odabrane neurodidaktičke teme i metodičke implikacije
13. Realizacija nastavnog časa primjenjujući različite koncepcije
14. Problemsko učenje u nastavi i učenje putem rješavanja problema u nastavi
15. Test II</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost vrednuju se kroz redovno i aktivno učešće studenata na predavanjima i vježbama, posebno kroz uključivanje u rasprave, analizu nastavnih situacija i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje.
Kolokvij I realizira se u pisanoj formi i obuhvata nastavne sadržaje iz prvih sedam tematskih cjelina predmeta. Njime se provjerava razumijevanje osnovnih pojmova metodike, nastavnih koncepcija,</td></tr>
</table>

	strategija poučavanja i didaktičko-metodičkih elemenata nastavnog časa. Kolokvij II usmjeren je na praktičnu primjenu stečenih znanja. Studenti izrađuju Metodički portfolij (ova je aktivnost je obavezna za sve studente bez obzira u kom statusu studiraju). U portfolij je potrebno priložiti 10 razrađenih nastavnih priprema i 2 samostalno napisane nastavne pripreme. Ova aktivnost boduje se s maksimalno 5 bodova. Završni ispit polaže se u pisanoj formi i obuhvata cjelokupne nastavne sadržaje. Njime se procjenjuje stepen usvojenosti teorijskih i praktičnih znanja te ostvarenje planiranih ishoda učenja. Za svaki segment vrednovanja prolazna ocjena se ostvaruje ukoliko student postigne najmanje 55% od maksimalnog broja bodova.
Obavezna literatura:	1. Omerović, M. (2016). *Metodika nastavnog rada* (str. 5–223). Tuzla: OFF-SET.
Preporučena literatura:	1. Desforges, C. (2001). *Uspješno učenje i poučavanje*. Zagreb: Educa. 2. Petričević, D. (2007). *Metodika strukovno–teorijske nastave*. Zagreb: Pučko otvoreno učilište.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-475P **VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA**

Puni naziv predmeta:	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-475P
Godina studija:	IV
Semestar:	VII
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Praktičan rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>30</td><td>**120**</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta je da student upozna i razumije vrednovanje odgojno-obrazovnog rada kao područje posebnih pedagogijskih znanja, da ovlada osnovnom terminologijom i savremenim pristupima praćenju, mjerenju i ocjenjivanju obrazovnih procesa i postignuća, da razvije

	kritički odnos prema različitim modelima vrednovanja te da se osposobi za planiranje i izradu projekata vrednovanja u konkretnim odgojno-obrazovnim kontekstima.
Ishodi učenja:	Studenti će biti osposobljeni da koriste temeljnu edukometrijsku terminologiju; kritički analizirati vrednovanje kao složen i višeznačan proces u odgoju i obrazovanju; primjenjivati osnovne psihometrijske principe u procjeni kvaliteta mjerenja; izraditi projekt vrednovanja za konkretan mikropedagoški kontekst.
Sadržaj predmeta:	1. Operacionalizacija pojmova (ocjenjivanje vs vrednovanje), edukometrijski termini i srodne discipline 2. Diskurs akademskog postignuća i diskurs razvoja čovjeka 3. Kvaliteta u obrazovanju i proces vrednovanja 4. Pristupi vrednovanju i pedagoška svrha ocjenjivanja 5. Samovrednovanje u odgoju i obrazovanju 6. Školsko ocjenjivanje i značenje ocjene 7. Polusemestralna provjera znanja 8. Oblici provjere znanja i tipovi testova 9. Uvod u konstrukciju instrumenata za mjerenje znanja 10. Opća pravila konstrukcije mjernih instrumenata 11. Tipovi ocjenjivanja i razvoj samopouzdanja učenika 12. Opažanje u nastavi i promatranje s učešćem 13. Osobna jednadžba nastavnika u procesu vrednovanja 14. Vrednovanje u odnosu učenik–nastavnik–roditelj
Način i termin provjere znanja i vještina:	<table><tr><th>Način provjere</th><th>%</th><th>Termin provjere</th></tr><tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr><tr><td>Polusemestralni ispit</td><td>30</td><td>Tokom semestra</td></tr><tr><td>Završni ispit</td><td>60</td><td>Ispitni rok</td></tr></table>
Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Način izvođenja nastave: Nastava se realizira kroz predavanja i vježbe primjenom integralne metode, metode demonstracije, razgovora i rada na tekstu, uz kombinaciju frontalnog, grupnog i individualnog oblika rada. Praćenje i vrednovanje rada studenta: Ocjena se formira na osnovu kontinuiranog praćenja rada i provjera znanja tokom semestra i na završnom ispitu. Prisustvo i aktivnost nose 10% ukupne ocjene. Polusemestralni ispit nosi 30% ukupne ocjene. Završni ispit nosi 60% ukupne ocjene. Bodovi se ostvaruju kroz pripremu za nastavu, konsultacije, učešće u diskusijama i prezentacijama, samostalno korištenje literature i baza podataka te izradu istraživačkog prijedloga iz oblasti vrednovanja.
Obavezna literatura:	1. Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Slatina, M. (2009). *Ishodišna pitanja edukometrije*. Pedagogijska istraživanja, br. 1, str. 29-46.

Preporučena literatura:	1. Bezinović, P., Marušić, I., Ristić Dedić, Z. (ur.) (2012). *Opažanje i unapređivanje školske nastave*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja. 2. Slatina, M. (1998). *Nastavni metod*. Sarajevo: Filozofski fakultet. 3. Dijelovi: Pedagoške svrhe, težnje, ciljevi i zadaci (pp. 79-110); Pedagoški smisao vrednovanja (pp. 305-344).
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-476P; PDF-PSP26-475S **ART TERAPIJA**

Puni naziv predmeta:	Art terapija
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-476P PDF-PSP26-475S
Godina studija:	IV
Semestar:	VII
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe /Praktična obuka	pr. Projekt	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	15	0	75	120

Matični studijski program/odsjek:	-
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente s teorijskim osnovama i historijskim razvojem art terapije. Razviti razumijevanje odnosa između umjetničkog izraza, emocija i psihičkih procesa.Osposobiti studente za osnovnu primjenu kreativnih metoda u pedagoškom i savjetodavnom radu. Razviti kritički i etički pristup korištenju umjetnosti u terapijskom i edukacijskom kontekstu. Podstaći lični kreativni razvoj i samorefleksiju studenata.

<table>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Nakon položenog ispita studenti mogu:

• objasniti temeljne pojmove, teorije i metode art terapije;
• prepoznati terapijski potencijal likovnog izraza;
• analizirati simboličke i ekspresivne elemente likovnog rada;
• primijeniti osnovne art-terapijske tehnike u edukativnom i preventivnom radu;
• razlikovati granice između art terapije i pedagoškog ili umjetničkog rada;
• djelovati u skladu s etičkim standardima u radu s korisnicima.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Pojam i definicija art terapije. Historijski razvoj art terapije. Psihološke osnove kreativnog izraza. Umjetnost kao neverbalna komunikacija.Simbol, metafora i značenje u likovnom radu. Likovni mediji i materijali u art terapiji. Proces stvaranja i terapijski odnos. Art terapija u radu s djecom i mladima. Art terapija u radu s odraslima i starijom populacijom. Art terapija u inkluzivnom i specijalnom pedagoškom kontekstu. Trauma, stres i kreativni proces. Granice kompetencija i profesionalna etika. Uloga art terapije uodgojno-obrazovnim institucijama. Interdisciplinarni pristupi i saradnja sa stručnjacima. Analiza primjera iz prakse.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Prisustvo nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Seminarski rad</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Seminarski rad</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina studenata zasniva se na kontinuiranom praćenju rada tokom semestra kroz prisustvo nastavi i izradu seminarskih radova, te na završnom ispitu. Ovakav model vrednovanja omogućava procjenu akademskih vještina, samostalnog rada i nivoa usvojenosti nastavnih sadržaja.
Prisustvo nastavi (10 bodova): Vrednuje se redovno prisustvo i aktivno učešće u nastavi tokom semestra, čime se podstiče kontinuirano praćenje sadržaja i odgovoran odnos prema obavezama.
Seminarski rad – prvi (25 bodova): Realizira se do 8. sedmice nastave. Student izrađuje rad na zadanu ili odabranu temu, pri čemu se procjenjuju vještine pretraživanja literature, analize i akademskog pisanja.
Seminarski rad – drugi (25 bodova): Realizira se do 14. sedmice nastave. Ovim radom se dodatno vrednuju sposobnosti samostalnog istraživanja, kritičkog promišljanja i primjene teorijskih znanja.
Završni ispit (40 bodova): Održava se u ispitnom roku i obuhvata cjelokupno gradivo predmeta. Cilj je procjena ukupnog razumijevanja sadržaja i sposobnosti povezivanja i integracije znanja.</td></tr>
</table>

	Ukupan broj bodova formira se zbirom ostvarenih bodova iz svih elemenata provjere, čime se osigurava kontinuirano i sveobuhvatno vrednovanje studentskih postignuća.
Obavezna literatura:	1. Škrbina, D. (2013). *Art terapija i kreativnost.* Zagreb: Veble commerce.
Preporučena literatura:	1. Damjanov, J. (1991). *Vizualni jezik i likovna umjetnost.* Zagreb: ŠK.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-472S **OSNOVE RADNE TERAPIJE**

Puni naziv predmeta:	Osnove radne terapije
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-472S
Godina studija:	IV
Semestar:	VII
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	30	45	45	**150**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente o vrsti i načinu primjene različitih metoda terapije radom kod klijenata, zavisno od uzroka i oblika disfunkcije ili ograničenja, u cilju njegovog funkcionalnog, psihičkog i profesionalnog prilagođavanja i osposobljavanja za vršenje odgovarajućih socijalnih uloga i zadovoljavanja potreba svakodnevnog života.

<table>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:
prepoznaju ulogu radne terapije u kliničkoj praksi;
razlikuju modele i pristupe u radnoj terapiji;
povežu i primijene problemski pristup u terapijskom postupku
izrade praktično rješenje usmjereno random i okupacionom radu</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Historijski razvoj radne terapije, evropske i svjetske organizacije radne terapije (HURT, ENOTHE, COTEC, WFOT), filozofija radne terapije; Uloga, područje rada i funkcija radne terapije unutar interdisciplinarnog profesionalnog konteksta; Terminologija u radnoj terapiji- termin okupacije i aktivnosti; Modeli i pristupi u radnoj terapiji; Područje čovjekovog rada/okupacije; Kanadski test ocjenjivanja okupacije; Izvedbene komponente, kontekstualni faktori, analiza aktivnosti, ocjenjivanje izvedbenih komponenti; Problemski pristup rješavanju zadataka; Tretman u radnoj terapiji; Konceptualni model prakse radne terapije na području ocjenjivanja sposobnosti za rad; Proces radne terapije na području ocjene sposobnosti za rad</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost: student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje i redovno izvršava praktične zadatke. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova.
Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1.Kielhofer G. (1999). Occupational Therapy. Philadelphia: Davis Company.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1.Vučić, R., Marković, P. I Savković N. (2001). Klinička radna terapija. Beograd: NIB Alternativa.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
</table>

Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-474S **SPECIFIČNE TEŠKOĆE U UČENJU I PONAŠANJU**

Puni naziv predmeta:	Specifične teškoće u učenju i ponašanju
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-474S
Godina studija:	IV
Semestar:	VII
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	Predavanja: 30; Vježbe / Praktična obuka: 30; Praktičan rad: 45; Samostalno učenje: 45; **TOTAL: 150**
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj ovog kolegija je upoznavanje studenata sa osnovnim teorijama, modelima, te vrstama teškoća učenja i ponašanja. Studenti će se upoznati i sa aspektima tretmana i najučinkovitijim pristupima u radu sa djecom koja ispoljavaju neke od teškoća učenja i ponašanja, te mogućnostima prevencije i intervencije.
Ishodi učenja:	Studenti će biti osposobljeni za: • usporedbu teorijskih modela i primijenu odgovarajućih modela tumačenja u području teškoća učenja i ponašanja; • prepoznavanje i razlikovanje specifičnih teškoća učenja i ponašanja kod djece prepoznavanje faktora koji utiču na razvoj teškoća učenja i ponašanja; • primjenu najučinkvitijih pristupa u radu i poučavanju djece sa teškoćama u učenju i razvoju; • argumentaciju primjene različitih principa tretmana i prevencije u radu sa učenicima koji imaju neke od teškoća učenja i ponašanja.
Sadržaj predmeta:	Razvojni pristup (Specifični modeli teškoća u dječijoj dobi, Psihološko tumačenje razvoja teškoća u učenju i ponašanju); Teškoće nedovoljno kontoroliranog ponašanja (ADHD, Teškoće ophođenja; Teškoće s prkošenjem i suprotstavljanjem); Agresivnost u dječijoj dobi; Teškoće

<table>
<tr><td></td><td>pretjerano kontroliranog ponašanja (Strahovi u djetinjstvu; Anksiozni poremećaji: Separacijski anksiozni poremećaj; Selektivni mutizam; Školska fobija, Socijalni anksiozni premećaj; Depresija u djetinjstvu i adolescenciji); Teškoće u učenju- smanjena učinkovitost i razlozi školskog neuspjeha; Specifične teškoće učenja: disleksija, disgrafija, diskalkulija; Autizam: Vidovi rad sa djecom sa autizmom; Intelektualne teškoće: Razvojne psoljedice intelektualne insuficijencije; Senzorne, tjelesne i govorne smetnje; Zlostavljanje djece: Vrste i oblici zlostavljanja; Psihološke posljedice zlostavljanja; Izrada anamneze na osnovi medicinske procjene liječenje i prevencija razvojnih teškoća.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost: student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje i redovno izvršava praktične zadatke. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova.
Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1.Wenar, C. (2003). Razvojna psihopatologija i psihijatrija.
Jastrebarsko: Naklada slap.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1.Velki, T. i Romstein, K. ur. (2015). Učimo zajedno - Priručnik za pomoćnike u nastavi za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.
2.Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi: za učitelje, roditelje i asistente u nastavi. Jastrebarsko: Naklada Slap.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-481P **METODIKA NASTAVNOG RADA II**

Puni naziv predmeta:	Metodika nastavnog rada II
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-481P
Godina studija:	IV
Semestar:	VIII
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	30	45	45	**150**

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Metodika nastavnog rada I
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta je upoznati studente sa savremenim teorijskim i praktičnim osnovama Metodike nastavnog rada te ih osposobiti za razumijevanje, planiranje i unapređivanje nastavnog procesa u različitim odgojno-obrazovnim ustanovama. Predmet je usmjeren na razvijanje profesionalne sposobnosti pedagoga za analizu, opservaciju i inoviranje nastavnog rada u skladu sa savremenim pedagoškim pristupima.
Ishodi učenja:	Studenti će biti osposobljeni objasniti pojam, predmet i značaj metodike nastavnog rada; razlikovati ciljeve, zadatke i principe nastavnog procesa; analizirati faktore, metode i oblike nastavnog rada; planirati i programirati nastavu u skladu s nastavnim ciljevima i potrebama učenika; primjenjivati osnovne metodičke zahtjeve u pripremi i realizaciji nastave; te sagledavati ulogu pedagoga i nastavnika u opservaciji, vrednovanju i unapređenju nastavne prakse u različitim nastavnim područjima.
Sadržaj predmeta:	1. Pojam, predmet i značaj Metodike nastavnog rada 2. Cilj i zadaci Metodike nastavnog rada 3. Metodika i druge pedagoške discipline 4. Pojam nastave i faktori nastave 5. Metoda i oblici rada 6. Osnovni metodički zahtjevi i principi 7. Specifičnosti planiranja, programiranja, pripremanja i realizacije sadržaja i Aktivnosti 8. Kolokvij I

<table>
<tr><td></td><td>9. Uloga pedagoga i nastavnika u opservaciji i inoviranju nastavnog rada
10. Metodika nastave predmeta prirodno-matematičkog područja
11. Metodika nastave predmeta opšte-društvenog područja
12. Metodika nastave predmeta kulturno-umjetničkog područja
13. Metodika nastave predmeta sportsko-rekreativnog i područja
14. Metodika nastave predmeta zdravstveno-higijenskog područja
15. Kolokvij II</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost vrednuju se kroz redovno pohađanje nastave i aktivno učešće u predavanjima i vježbama, posebno kroz rasprave, analizu nastavnih primjera i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje. Na ovaj način se potiče kontinuirano praćenje nastavnog procesa i razvijanje profesionalne refleksije o nastavnoj praksi. Kolokvij I realizira se u pisanoj formi i obuhvata provjeru teorijskih znanja iz prvog dijela predmeta (teme 1–7), uključujući razumijevanje pojma i zadataka metodike nastavnog rada, faktora nastave, metodičkih principa te planiranja i programiranja nastavnog procesa. Cilj ovog kolokvija je utvrditi u da li su studenti usvojili temeljne teorijske osnove potrebne za razumijevanje nastavnog rada. Kolokvij II ima oblik praktičnog zadatka i usmjeren je na primjenu znanja iz metodike nastavnog rada u konkretnim nastavnim područjima. Studenti, pojedinačno ili u manjim grupama, izrađuju metodičku analizu nastavne jedinice ili kratki plan i pripremu nastavnog časa iz jednog od područja (prirodno-matematičko, društveno, kulturno-umjetničko, sportsko-rekreativno ili zdravstveno-higijensko). U zadatku se vrednuje sposobnost povezivanja ciljeva, sadržaja, metoda i oblika rada, kao i primjena osnovnih metodičkih principa. Završni ispit polaže se u pisanoj formi i obuhvata cjelokupno gradivo predmeta, s ciljem provjere u kojoj mjeri su studenti usvojili teorijska i praktična znanja i postigli postavljene ishode učenja.
Za svaki segment ocjenjivanja student mora ostvariti najmanje 55% bodova kako bi stekao prolaznu ocjenu.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Bežen, A. (2008). Metodika znanost o poučavanju nastavnog predmeta. Zagreb: Učiteljski fakultet: Profil.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Hubijar, Z. (2010). Metodika početnog čitanja i pisanja. Sarajevo: Rabic.
2. Zan, De I. (1999). Metodika nastave prirode i društva. Zagreb: Školska knjiga.
3. Liebeck, P. (1995). Kako djeca uče matematiku. Zagreb: Educa.
4. Grgurić, N. Jakubin, M. (1996). Vizuelno-likovni odgoj i obrazovanje. Zagreb: Educa.</td></tr>
</table>

Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-482P **METODIKA ODGOJNOG RADA**

Puni naziv predmeta:	Metodika odgojnog rada
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-482P
Godina studija:	IV
Semestar:	VIII
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Praktičan rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>30</td><td>45</td><td>45</td><td>150</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje i intencionalnu primjenu odgojnih strategija, metoda i postupaka u savremenim odgojno-obrazovnim kontekstima, kroz povezivanje teorijskih uvida o prirodi odgoja s konkretnim odgojnim djelovanjem u radu s djecom, učenicima i grupama. Predmet doprinosi razvoju profesionalnog identiteta pedagoga kao nosioca odgojnih procesa, sposobnog da reflektuje, planira i unapređuje odgojni rad u školi i drugim odgojnim okruženjima.
Ishodi učenja:	Studenti će moći objasniti temeljne pojmove, ciljeve i principe Metodike odgojnog rada; razlikovati ključne odgojne strategije, metode i oblike odgojnog djelovanja; analizirati uloge subjekata u odgojnom procesu i faktore koji utiču na njegovu uspješnost; primijeniti odgovarajuće odgojne postupke u tipičnim pedagoškim situacijama; prepoznati i konstruktivno rješavati konfliktne situacije u odgoju; te reflektovati o vlastitoj ulozi pedagoga u savjetodavnom, grupnom i individualnom radu.
Sadržaj predmeta:	1. Pojam i uloga Metodike odgojnog rada 2. Teorijska polazišta Metodike odgojnog rada 3. Odgojne strategije i komunikacijski obrasci 4. Faktori i uvjeti odgojnog djelovanja

<table>
<tr><td></td><td>5. Područja i funkcije odgoja
6. Subjekti i uloge u odgojnom procesu
7. Kolokvij I
8. Klasične i savremene metode odgojnog rada
9. Metode, tehnike i sredstva odgoja
10. Savjetodavni odgojni rad i podrška razvoju ličnosti
11. Konflikti i konfliktne situacije u odgoju
12. Uloga savjetodavne i pedagoško-psihološke službe
13. Individualni i grupni pristupi u odgoju
14. Kolokvij II
15. Primjena odgojnih strategija u pedagoškoj praksi</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina realizira se kroz kontinuirano praćenje aktivnosti na nastavi, dva kolokvija i završni ispit. Aktivnost na nastavi vrednuje se kroz prisustvo, učešće u raspravama, analizu primjera iz prakse i angažman u vježbama, pri čemu studenti dobivaju bodove za aktivno promišljanje i povezivanje teorije s konkretnim odgojnim situacijama. Kolokvij I (8. sedmica) provjerava razumijevanje temeljnih teorijskih osnova metodike odgojnog rada (prvih sedam tema) kroz pisani test i kratke analitičke zadatke. Kolokvij II (14. sedmica) ima primijenjeni karakter i zasniva se na rješavanju praktičnih pedagoških situacija, analizi odgojnih strategija, konflikata i savjetodavnih pristupa, uz zadatke koji simuliraju stvarni rad pedagoga. Završni ispit polaže se pismeno i obuhvata cjelokupno gradivo, s naglaskom na integraciju teorijskih znanja i njihove primjene u odgojnom radu. Za svaki segment ocjenjivanja student mora ostvariti najmanje 55% bodova kako bi stekao prolaznu ocjenu.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Bognar, L. (2001). Metodika odgoja. Osijek: Pedagoški fakultet.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Brkić, M. i Tomić, R. (2017). Metodika odgojnog rada. Sveučilište Međugorje.
2. Dmitrović, P. (2003). Metodička pitanja i sistem vaspitanja. Pedagoški fakultet.
3. Šuvar, V. i Tomić, R. (2019). Metodika odgojnog rada s djecom s teškoćama u razvoju. Naklada Protuđer.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-483P **METODIKA RADA PEDAGOGA**

<table>
<tr><td>Puni naziv predmeta:</td><td>Metodika rada pedagoga</td></tr>
<tr><td>Šifra predmeta:</td><td>PDF-PSP26-483P</td></tr>
<tr><td>Godina studija:</td><td>IV</td></tr>
<tr><td>Semestar:</td><td>VII</td></tr>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Predavanja</td><td>Vježbe / Praktična obuka</td><td>Praktičan rad</td><td>Samostalno učenje</td><td>TOTAL</td></tr>
<tr><td>30</td><td>30</td><td>45</td><td>45</td><td>150</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Obavezni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Cilj predmeta je osposobiti studente za metodološki utemeljeno i profesionalno obavljanje poslova pedagoga kao stručnog saradnika u odgojno-obrazovnoj ustanovi, kroz razumijevanje organizacije, planiranja, saradnje, istraživanja, savjetovanja i vrednovanja pedagoškog rada. Predmet je usmjeren na razvoj sposobnosti primjene pedagoških i metodoloških znanja u konkretnim instituacionalnim situacijama, u cilju unapređenja kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa i rada ustanovekao cjeline.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će moći objasniti ulogu, zadatke i profesionalni identitet pedagoga kao stručnog saradnika; planirati i programirati rad pedagoga u skladu s potrebama odgojno-obrazovne ustanove; koristiti elemente mrežnog i timskog planiranja; primjenjivati osnovne oblike pedagoških istraživanja u praksi odgojno-obrazovne ustanove; analizirati odnose između učenika, odgajatelja, nastavnika, roditelja/staratelja i odgojno-obrazovne ustanove; provoditi savjetodavne i partnerski usmjerene postupke u radu s učenicima i nastavnicima, roditeljima/starateljima; voditi i pedagošku dokumentaciju; te vrednovati pedagoško djelovanje i kvalitet rada odgojno-obrazovne ustanove.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>1. Metodika rada pedagoga (pojam, predmet i značaj)
2. Cilj, zadaci i područje rada odgojno-obrazovne ustanove
3. Profesionalni identitet i uloge pedagoga
4. Timski rad i partnerski odnosi u odgojno-obrazovnoj ustanovi
5. Pedagog u mreži odnosa škole, porodice i zajednice
6. Programiranje i planiranje rada pedagoga
7. Kolokvij I
8. Istraživanja u praksi školskog pedagoga
9. Istraživački projekti u radu pedagoga</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>10. Pedagoško djelovanje i unapređenje odgojno-obrazovnog procesa
11. Odnosi učitelj/nastavnik/roditelj/staratelj – dijete i uloga pedagoga
12. Savjetovanje učenika i odgajatelja/nastavnika
13. Pedagoška dokumentacija i informacijski sistemi odgojno-obrazovne ustanove
14. Vrednovanje rada škole i rada školskog pedagoga
15. Profesionalni razvoj i refleksivna praksa pedagoga (Kolokvij II)</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><th>Način provjere</th><th>%</th><th>Termin provjere</th></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost vrednuju se kroz redovno i aktivno sudjelovanje studenata na predavanjima i vježbama, posebno kroz analizu propisa, radnih zadataka pedagoga, planova rada odgojno-obrazovne ustanove i razmjenu profesionalnih refleksija o ulozi pedagoga kao stručnog saradnika. Kolokvij I realizira se u pisanoj formi i obuhvata teorijske osnove rada pedagoga: ulogu i zadatke pedagoga, organizaciju rada, timski i mrežni pristup, planiranje i programiranje, kao i osnovne principe metodike rada. Cilj ovog kolokvija je da studenti razviju profesionalno razumijevanje strukture i logike rada pedagoga.
Kolokvij II ima oblik praktičnog rada i usmjeren je na primjenu stečenih znanja. Studenti, na osnovu važećih pedagoških standarda i propisa o 40-časovnoj radnoj sedmici pedagoga u kantonu u kojem studiraju, izrađuju godišnji i mjesečni plan rada pedagoga, strukturiran po mjesecima i vrstama poslova (savjetodavni rad, praćenje odgojno-obrazovnog procesa, saradnja, dokumentacija, razvojni projekti, evaluacija i dr.). U radu se vrednuje sposobnost analize propisa, realno planiranje radnog opterećenja i povezivanje zadataka pedagoga s potrebama odgojno-obrazovne ustanove. Završni ispit polaže se u pisanoj formi i obuhvata cjelokupne nastavne sadržaje, s naglaskom na razumijevanje metodike rada pedagoga i sposobnost povezivanja teorijskih i praktičnih aspekata profesije.
Za svaki segment ocjenjivanja prolazna ocjena ostvaruje se ukoliko student postigne najmanje 55% od maksimalnog broja bodova.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Jurić, V. (2005). Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Pedagoško književni zbor.
2. (ur) Turk, M. (2016). Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
2. Potkonjak, N-Trnovac, D. N. (1998). Instrumenti za rad školskog pedagoga. Beograd: Pedagoško društvo Srbije.</td></tr>
<tr><td>Značajne</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan</td></tr>
</table>

napomene:	silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-484P **MENADŽMENT U OBRAZOVANJU**

Puni naziv predmeta:	Menadžment u obrazovanju
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-484P
Godina studija:	IV
Semestar:	VIII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	Predavanja: 30; Vježbe / Praktična obuka: 15; Praktičan rad: 30; Samostalno učenje: 15; **TOTAL: 90**
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznavanje studenta sa obrazovnim menadžmentom u širem i užem smislu od procesa upravljanja i rukovođenja u cjelokupnoj obrazovnoj djelatnosti, rukovođenja, vođenja i interpersonalnih odnosa u odgojno-obrazovnoj ustanovi do mogućnosti i kompetencija voditelja odgojno-obrazovnih ustanova.
Ishodi učenja:	Studenti će moći objasniti osnovne pojmove, ciljeve i funkcije obrazovnog menadžmenta; razlikovati upravljanje, rukovođenje i vođenje u odgojno-obrazovnim ustanovama; analizirati uloge i odgovornosti menadžera u obrazovanju, posebno direktora i stručnih saradnika; primijeniti principe planiranja, organiziranja, odlučivanja, motiviranja i kontrole u školskom i predškolskom kontekstu; prepoznati i upravljati interpersonalnim odnosima, stresom i konfliktima u obrazovnim institucijama; koristiti metode analize posla i ljudskih resursa; te vrednovati i unapređivati rad obrazovnih ustanova kroz savremene menadžerske i pedagoške pristupe.
Sadržaj predmeta:	1. Pojam cilj, zadaci menadžmenta u odgoju i obrazovanju, 2. Upravljanje ljudima i rukovođenje školom; 3. Funkcije i uloge menadžera u obrazovanju; 4. Tvrde funkcije upravljanja (planiranje, odlučivanje, organiziranje i kontroliranje); 5. Medijativne ili mehke funkcije upravljanja (komuniciranje,

<table>
<tr><td></td><td>motiviranje, savjetovanje i vođenje)
6. Savremeni menadžment i upravljanje obrazovnim procesom
7. Stres i uzroci stresa
8. Kolokvij I
9. Ljudske potrebe, planiranje, organizovanje, rukovođenje, kadrovanje, kontrola (moritoring-evaluacija)
10. Demokratsko upravljanje školom
11. Metode analize posla u obrazovnim ustanovama
12. Menadžerski posao školskog direktora viđen kroz uloge upravljanja školom
13. Uloga menadžmenta u obrazovnim institucijama na podizanju stručne osposobljenosti nastavnika
14. Dijagnoza postojećeg stanja, Izbor kadrova i upravljanje karijerom, Upravljanje ljudskim resursima
15. Kolokvij II</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost vrednuju se kroz redovno učešće u predavanjima i vježbama, rasprave o primjerima iz prakse, analizu odnosa u obrazovnim ustanovama (praktični zadatak) i refleksiju o ulozi menadžmenta u unapređenju kvaliteta odgoja i obrazovanja.
Kolokvij I realizira se u pisanoj formi i obuhvata teorijske osnove obrazovnog menadžmenta (teme 1–7), uključujući pojmove i funkcije menadžmenta, rukovođenje i vođenje, tvrde i mehke funkcije upravljanja, savremeni menadžment, kao i stres i njegove uzroke u obrazovnim institucijama. Cilj kolokvija je provjeriti u kojoj mjeri studenti razumiju strukturu i logiku upravljanja obrazovnim ustanovama. Kolokvij II ima oblik primijenjenog zadatka i usmjeren je na analizu konkretne obrazovne ustanove. Studenti izrađuju analizu rada škole ili vrtića u kojoj identificiraju uloge rukovodstva, stil vođenja, organizaciju rada, komunikaciju, upravljanje ljudskim resursima i profesionalni razvoj zaposlenih. U zadatku se vrednuje sposobnost primjene teorijskih znanja na stvarne ili simulirane obrazovne kontekste.
Završni ispit polaže se u pisanoj formi i obuhvata cjelokupni sadržaj predmeta, s ciljem provjere integracije teorijskih i praktičnih znanja.
Za svaki segment ocjenjivanja prolazna ocjena ostvaruje se ako student postigne najmanje 55% od maksimalnog broja bodova.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1.Slatina, M., Sijamhodžić-Nadarević, D. i Cerić, H. (2025). Umijeća pedagoškog djelovanja: Od rukovođenja obrazovnom institucijom do vođenja ljudi. Sarajevo: Ilum.</td></tr>
</table>

Preporučena literatura:	1.Omerović, M. (2006). *Motivacija djelatnika, menadžera i vlasnika čine rad podnošljivim, a proizvodnju uspješnijom*. Bihać: Grafičar:
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-485P **DRUŠTVENO NEPRIHVATLJIVA PONAŠANJA DJECE I ADOLESCENATA**

Puni naziv predmeta:	Društveno neprihvatljiva ponašanja djece i adolescenata
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-485P
Godina studija:	IV
Semestar:	VIII
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	**TOTAL**
30	30	30	30	120

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje društveno neprihvatljivih ponašanja djece i adolescenata kroz sagledavanje njihovih razvojnih, bioloških, obiteljski i ostalih socijalnih uzroka, te za prepoznavanje, klasifikaciju i pedagošku procjenu različitih oblika rizičnog i neprihvatljivog ponašanja. Predmet je usmjeren na razvijanje sposobnosti budućih stručnih saradnika da u saradnji sa obitelji i školom planiraju i primjenjuju preventivne i intervencijske mjere u cilju zaštite djece i unapređenja njihovog socio-emocionalnog i obrazovnog razvoja.
Ishodi učenja:	Studenti će moći objasniti pojam i vrste društveno neprihvatljivih ponašanja djece i adolescenata; analizirati biološke, porodične i socijalne faktore njihovog nastanka; razlikovati razvojne karakteristike djece i adolescenata relevantne za pojavu rizičnih ponašanja; klasificirati i opisati različite oblike neprihvatljivog ponašanja; procjenjivati ulogu porodice i škole u njihovoj identifikaciji i

<table>
<tr><td></td><td>prevenciji; primjenjivati osnovne pedagoške i preventivne strategije u radu s djecom i mladima; upoznati se sa savremenim programima i protokolima prevencije i intervencije u oblasti društveno neprihvatljivog ponašanja; te tumačiti i koristiti nalaze istraživanja u planiranju pedagoških intervencija.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>1. Pojam i vrste ponašanja, društveno neprihvatljivo ponašanje
2. Uzroci nastanka i javljanja društveno neprihvatljivih ponašanja djece i adolescenata
3. Biološki faktori javljanja društveno neprihvatljivih ponašanja kod djece i adolescenata
4. Sredina kao faktor javljanja društveno neprihvatljivih ponašanja kod djece i adolescenata
5. Uloga obitelji u javljanju društveno neprihvatljivih ponašanja kod djece i adolescenata
6. Obilježja razvoja djece i adolescenata
7. Kolokvij I
8. Komparativna analiza provedenih istraživanja o društveno neprihvatljivim ponašanjima
9. Klasifikacija društveno neprihvatljivih ponašanja djece i adolescenata
10. Oblici neprihvatljivog ponašanja djece i adolescenata
11. Regresijsko ponašanje
12. Uništavanje školske opreme i namještaja
13. Uloga obitelji u identifikaciji i prevenciji društveno neprihvatljivih ponašanja djece i adolescenata
14. Uloga odgojno-obrazovne ustanove (protokoli i programi prevencije i intervencije) u identifikaciji i prevenciji društveno neprihvatljivih ponašanja djece i adolescenata
15. Kolokvij II</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	*Prisustvo i aktivnost* vrednuju se kroz redovno učešće studenata u predavanjima i vježbama, analizu studija slučaja (praktičan rad), rasprave o društveno neprihvatljivim ponašanjima i razmjenu profesionalnih refleksija o ulozi pedagoga u prevenciji i intervenciji. *Kolokvij I* realizira se u pisanoj formi i obuhvata teorijske osnove društveno neprihvatljivih ponašanja (teme 1–7), uključujući pojam i vrste ponašanja, uzroke, razvojne karakteristike te ulogu obitelji i sredine. Cilj ovog kolokvija je provjeriti da li studenti razumiju strukturu i dinamiku rizičnih i neprihvatljivih ponašanja djece i adolescenata. *Kolokvij II* ima oblik praktičnog zadatka i usmjeren je na primjenu znanja u realnim ili simuliranim pedagoškim situacijama. Studenti na osnovu studije slučaja procjenjuju da li je potrebno primijeniti individualni plan podrške (IPP) ili individualni plan brige (IPB) za dijete u riziku, te izrađuju odgovarajući plan intervencije. U okviru zadatka studenti također analiziraju i primjenjuju važeće protokole o nasilju i zaštiti djece, uključujući postupke odgojno-obrazovne ustanove, ulogu pedagoga i saradnju s roditeljima i drugim institucijama. Završni ispit polaže se u pisanoj formi i obuhvata cjelokupni sadržaj predmeta, s ciljem provjere integracije teorijskih znanja i praktičnih kompetencija. Za svaki segment ocjenjivanja prolazna ocjena ostvaruje se ako student postigne najmanje 55% od maksimalnog broja bodova.
Obavezna literatura:	1. Musić, H. i Musić, M. (2018). *Neprihvatljiva ponašanja djece i adolescenata*. Tuzla : Off-set. 2. Bjelopoljak, Š. i Sokolović, A. (2025). Dostupno na:https://ba.unfpa.org/bs/publications/reakcija-koja-spa%C5%A1ava-kako-mo%C5%BEe%C5%A1-zaustaviti-nasilje-priru%C4%8Dnik
Preporučena literatura:	1. Ministarstvo za ljudska prava i izbjeglice Bosne i Hercegovine. (2012). *Smjernice za postupanje u slučaju nasilja nad djecom u Bosni i Hercegovini*. Sarajevo: Ministarstvo za ljudska prava i izbjeglice BiH. 2. Tutnjević, S., Zečević, I., Bjelopoljak, Š. i Hrga, D. (2020). *Program sekundarne prevencije*. Banja Luka: Genesis.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-486P **METODIČKA/STRUČNA PRAKSA II**

Puni naziv predmeta:	Metodička / Stručna praksa II
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-486P
Godina studija:	IV
Semestar:	VIII
ECTS bodovna vrijednost:	2
Radno	Za cijeli semestar:

<table>
<tr><td>opterećenje studenta:</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Dnevnik prakse</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>15</td><td>30</td><td>5</td><td>10</td><td>60</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Obavezan</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Produbiti i proširiti metodičke i profesionalne kompetencije studenata pedagogije kroz samostalnije planiranje, realizaciju i evaluaciju pedagoških aktivnosti u školi, uz mentorsku podršku i refleksiju o vlastitoj praksi.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će moći:

• samostalno planirati i realizirati pedagoške aktivnosti i radionice
• primjenjivati različite metode pedagoškog rada u radu s učenicima
• provoditi pedagoško posmatranje s analitičkom refleksijom
• učestvovati u izradi i realizaciji preventivnih i razvojnih programa
• savjetodavno raditi s učenicima uz mentorski nadzor
• sarađivati s nastavnicima u rješavanju odgojno-obrazovnih izazova
• koristiti pedagošku dokumentaciju u planiranju i praćenju rada
• procjenjivati efekte pedagoških intervencija
• demonstrirati profesionalnu etiku i odgovornost
• reflektovati o vlastitom profesionalnom razvoju</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>• Samostalno planiranje i izvođenje pedagoških aktivnosti
• Vođenje radionica i grupnog rada s učenicima
• Pedagoška procjena i praćenje razvoja učenika
• Izrada i evaluacija preventivnih programa
• Savjetodavni rad uz superviziju
• Saradnja sa školskim stručnim timom
• Dokumentovanje i evaluacija pedagoškog rada
• Profesionalna komunikacija i etika
• Refleksivna praksa i mentorska supervizija</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi i praksi</td><td>40</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Vođenje Dnevnika prakse</td><td>20</td><td>Prilikom realizacije prakse</td></tr>
<tr><td>Prikupljanje dokumentacije</td><td>20</td><td>Prilikom realizacije prakse</td></tr>
<tr><td>Pisanje izvještaja</td><td>20</td><td>Po završetku prakse i semestra</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina studenata u okviru metodičke/stručne prakse II zasniva se na kontinuiranom praćenju njihovog angažmana, profesionalnog ponašanja i kvaliteta realiziranih zadataka tokom cijelog semestra. Aktivnost na nastavi i praksi vrednuje se sa 40% ukupnog broja bodova i podrazumijeva redovno pohađanje, aktivno učešće u radu ustanove, poštivanje profesionalnih i etičkih normi te odgovoran odnos prema obavezama tokom trajanja prakse. Vođenje Dnevnika prakse, koje nosi 20% bodova, realizira se tokom same prakse i služi za praćenje procesa učenja, refleksiju o profesionalnim iskustvima te dokumentovanje aktivnosti i zapažanja studenta. Prikupljanje relevantne dokumentacije, koje se vrednuje sa 20% bodova i realizira tokom prakse, omogućava uvid u sposobnost studenta da prepozna, razumije i sistematizira pedagošku, odgojno-obrazovnu i stručnu dokumentaciju ustanove. Pisanje završnog izvještaja, koje nosi 20% bodova i realizira se po završetku prakse i semestra, predstavlja sumativnu provjeru stečenih znanja i vještina, te procjenu sposobnosti analize, evaluacije i refleksije profesionalnog rada u konkretnom institucionalnom kontekstu.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Omerović, M. (2016). Metodika nastavnog rada (str. 5–223). Tuzla: OFF-SET.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Desforges, C. (2001). Uspješno učenje i poučavanje. Zagreb: Educa.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-487P **SAMOSTALNA PRAKSA**

Puni naziv predmeta:	Samostalna praksa
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-487P
Godina studija:	IV
Semestar:	VIII

<table>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Dnevnik prakse</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>15</td><td>0</td><td>40</td><td>5</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Obavezni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Omogućiti studentima primjenu teorijskih pedagoških znanja u realnom odgojno-obrazovnom kontekstu.

Razviti kompetencije za samostalno planiranje, realizaciju i evaluaciju pedagoških aktivnosti.

Upoznati studente s radom pedagoga u školskim i drugim odgojno-obrazovnim ustanovama.

Jačati profesionalnu odgovornost, etičnost i refleksivni pristup radu pedagoga.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će moći:

• samostalno planirati i realizirati pedagoške aktivnosti u ustanovi;
• primjenjivati pedagošku dokumentaciju i voditi potrebne evidencije;
• sarađivati s nastavnicima, roditeljima i stručnim saradnicima;
• analizirati i evaluirati odgojno-obrazovni proces;
• reflektirati vlastiti profesionalni rad i predlagati unapređenja.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>

- Upoznavanje s organizacijom rada ustanove
- Samostalno vođenje pedagoških aktivnosti
- Izrada i primjena pedagoške dokumentacije
- Savjetodavni rad s učenicima i roditeljima
- Saradnja u stručnim timovima
- Praćenje i evaluacija odgojno-obrazovnog rada
- Vođenje dnevnika prakse i refleksivnih zapisa

</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>

<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Vođenje Dnevnika prakse</td><td>40</td><td>Prilikom realizacije prakse</td></tr>
<tr><td>Prikupljanje dokumentacije</td><td>40</td><td>Prilikom realizacije prakse</td></tr>
<tr><td>Pisanje izvještaja</td><td>30</td><td>Po završetku prakse i semestra</td></tr>
</table>

</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>

Provjera znanja i vještina na predmetu Samostalna praksa zasniva se na kontinuiranom praćenju studentskog angažmana i primjene teorijskih znanja u praktičnom radu.

Vođenje Dnevnika prakse (40%) podrazumijeva redovno i sistematično bilježenje aktivnosti, zapažanja i refleksija tokom realizacije prakse. Na ovaj način procjenjuje se sposobnost studenta da kritički promišlja vlastiti rad, povezuje teorijska znanja s praktičnim iskustvom te prati vlastiti profesionalni razvoj.

Prikupljanje dokumentacije (40%) odnosi se na prikupljanje relevantnih materijala iz ustanove u kojoj se praksa realizira (planovi rada, pripreme, primjeri pedagoške dokumentacije i sl.). Time se vrednuje studentova uključenost u rad ustanove, razumijevanje pedagoške dokumentacije i sposobnost primjene profesionalnih standarda u radu.Pisanje završnog izvještaja (30%) obuhvata analitički prikaz realizirane prakse, opis aktivnosti, samoevaluaciju i prijedloge za unapređenje rada. Ovim segmentom procjenjuje se studentova sposobnost analize, sinteze i stručnog zaključivanja.

Ukupna procjena temelji se na kvaliteti realiziranih zadataka, stepenu samostalnosti, profesionalnom odnosu prema radu i sposobnosti refleksije o vlastitoj praksi.

</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Dnevnik prakse, Pedagoški fakultet Univerziteta u Bihaću.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Brajković, S. i Žokalj, G. (2021). Učenje u tijeku. Zagreb: Korak po korak</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju</td></tr>
<tr><td>Osiguranje</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i</td></tr>
</table>

kvaliteta:	drugim relevantnim aktima

PDF-PSP26-488P **ZAVRŠNI RAD**

Puni naziv predmeta:	Završni rad
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-488P
Godina studija:	IV
Semestar:	VIII
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe /Praktična obuka**	**Završni rad**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
0	0	80	40	120

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj završnog rada je osposobiti studenta za samostalno provođenje stručnog ili istraživačkog rada u području pedagogije, uz primjenu naučnih i stručnih saznanja, metodologije istraživanja i akademskih standarda pisanja.
Ishodi učenja:	Studenti će moći: • samostalno definirati i obrazložiti pedagoški problem istraživanja; • primijeniti odgovarajuće istraživačke metode i postupke; • analizirati i interpretirati relevantne podatke i literaturu; • donositi stručne zaključke i preporuke za odgojno-obrazovnu praksu; • primijeniti akademske standarde pisanja i citiranja; • usmeno prezentirati i argumentirati rezultate rada.

Sadržaj predmeta:	Izbor i definisanje teme završnog rada Formulacija problema, ciljeva i istraživačkih pitanja Prikupljanje i analiza literature Planiranje i provođenje istraživanja/stručnog rada Obrada i interpretacija rezultata Izrada pisanog rada Priprema i odbrana završnog rada
Način i termin provjere znanja i vještina:	<table><tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr><tr><td>Odbrana završnog rada</td><td>100</td><td>Datum odbrane</td></tr></table>
Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Provjera znanja i vještina kroz završni rad zasniva se na procjeni sposobnosti studenta da samostalno primijeni stečena teorijska i metodološka znanja u obradi pedagoške teme. Vrednuje se studentova sposobnost definiranja problema istraživanja, primjene odgovarajuće metodologije, analize i interpretacije podataka te donošenja stručnih zaključaka. Posebna pažnja posvećuje se akademskom pisanju, korištenju relevantne literature i poštivanju etičkih standarda u istraživanju. Završni rad se ocjenjuje na osnovu kvaliteta pisanog rada i usmene odbrane pred komisijom, pri čemu student pokazuje razumijevanje istraživane teme, sposobnost argumentacije i povezivanja teorije i prakse.
Obavezna literatura:	*Literatura relevantna za temu završnog rada*
Preporučena literatura:	
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima

PDF-PSP26-481S **METODIKA RADA SA OSOBAMA S TEŠKOĆAMA SLUHA**

Puni naziv predmeta:	Metodika rada sa osobama s teškoćama sluha
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-481S
Godina studija:	IV
Semestar:	VIII
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	TOTAL
30	30	45	45	150

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta Metodika rada sa osobama s teškoćama sluha je osposobiti studenta za razumijevanje specifičnosti razvoja, učenja i komunikacije osoba s oštećenjem sluha te za primjenu savremenih i tradicionalnih surdopedagoških metoda u odgojno-obrazovnom i rehabilitacijskom radu. Predmet ima za cilj razvijanje kompetencija za planiranje, realizaciju i evaluaciju individualiziranih i inkluzivnih obrazovnih pristupa, uz uvažavanje komunikacijskih potreba i potencijala osoba s teškoćama sluha.
Ishodi učenja:	Nakon uspješno završenog predmeta studenti će biti sposobni da: • razlikuju i primjenjuju osnovne metode rada kod osoba s oštećenjem sluha; • primijenjuju različite oblike komunikacije (oralna metoda, znakovni jezik, totalna komunikacija, čitanje s usana); • planiraju i realiziraju nastavne i rehabilitacijske aktivnosti u skladu s individualnim potrebama osobe s teškoćama sluha; • analiziraju mogućnosti integracije i inkluzije osoba s teškoćama sluha u redovni odgojno-obrazovni sistem.
Sadržaj predmeta:	Osnovne karakteristike sluha i oštećenja sluha; klasifikacija i etiologija oštećenja sluha; razvoj govora i jezika kod osoba s teškoćama sluha; psihološke karakteristike osoba s oštećenjem sluha; surdopedagogija kao naučna disciplina; metode rada sa osobama s oštećenjem sluha; oralna metoda i auditivno-verbalni pristup; znakovni jezik i kinetički govor; komunikacija; čitanje govora s usana; metodika razvoja artikulacije, govora i pismenosti; organizacija nastave i rehabilitacijskog rada; integracija i inkluzija osoba s teškoćama sluha u redovne škole; saradnja sa porodicom i multidisciplinarnim timom.
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Aktivnost na nastavi	10	Tokom semestra
Kolokvij I	25	8. sedmica
Kolokvij II	25	14. sedmica
Završni ispit	40	Ispitni rok

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Prisustvo i aktivnost: student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova. Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.
Obavezna literatura:	1. Savić Lj.(1980). *Surdometodika*. Zagreb: Školska knjiga.
Preporučena literatura:	1. Kyle J.G. i B. Woll.(1993). *Sign language*. Cambridge University Press. 2. Radoman V. (1996). *Surdopsihologija.* Beograd: Defektološki fakultet.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-482 **METODE RADA SA OSOBAMA S TEŠKOĆAMA VIDA**

Puni naziv predmeta:	Metode rada sa osobama s teškoćama vida
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-482S
Godina studija:	IV
Semestar:	VIII
ECTS bodovna vrijednost:	5
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe / Praktična obuka**	**Praktičan rad**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	30	45	45	150

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni

Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta Metodika rada sa osobama s teškoćama vida je osposobiti studente za razumijevanje biopsihosocijalnih aspekata oštećenja vida, te za primjenu tiflopedagoških metoda i strategija u odgojno-obrazovnom i rehabilitacijskom radu. Predmet ima za cilj razvijanje kompetencija za planiranje, realizaciju i evaluaciju individualiziranih i inkluzivnih obrazovnih programa, uz uvažavanje specifičnih perceptivnih i razvojnih potreba osoba s oštećenjem vida.
Ishodi učenja:	Nakon uspješno završenog predmeta studenti će biti sposobni da: • planiraju i prilagođavaju nastavne sadržaje, metode i sredstva u skladu s vizualnim mogućnostima osobe, • primijenjuju strategije razvoja preostalih čulnih funkcija i kompenzacijskih vještina, • procjenjuju značaj rane intervencije, rehabilitacije i podrške u obrazovnom procesu, • analiziraju mogućnosti integracije i inkluzije osoba s teškoćama vida u redovni obrazovni sistem.
Sadržaj predmeta:	Osnovne karakteristike vida i oštećenja vida; Klasifikacija i etiologija oštećenja vida; Biopsihosocijalni aspekti oštećenja vida; Psihološke i razvojne karakteristike djece i mladih oštećenog vida; Tiflopedagogija kao naučna disciplina. Metode rada sa djecom s oštećenjem vida; Razvoj perceptivnih i kompenzacijskih sposobnosti; Vizualna efikasnost i njeno unapređenje u nastavi Prilagođavanje nastavnih sadržaja, metoda i sredstava; Didaktička i asistivna sredstva u radu sa osobama s teškoćama vida; Organizacija odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada; Procjena sposobnosti osoba s oštećenjem vida; Integracija i inkluzija djece I mladih s teškoćama vida u redovne škole; Saradnja sa porodicom i multidisciplinarnim timom
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Aktivnost na nastavi	10	Tokom semestra
Kolokvij I	25	8. sedmica
Kolokvij II	25	14. sedmica
Završni ispit	40	Ispitni rok

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje.Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova. Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.
Obavezna literatura:	1.Stančić V. (1991). *Oštećenja vida, biopsihosocijalni aspekti*. Zagreb: Školska knjiga.
Preporučena literatura:	1.Novosel-Kernic M. (1991). *Dijagnosticiranje u defektologiji*. Zagreb: Fakultet za defektologiju.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-483S **METODIKA RADA SA OSOBAMA S INTELEKTUALNIMTEŠKOĆAMA**

Puni naziv predmeta:	Metodika rada sa osobama s intelektualnim teškoćama
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-483S
Godina studija:	IV
Semestar:	VIII
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe / Praktična obuka**	**Praktičan rad**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	30	30	30	120

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke

Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj programa je upoznati studente sa metodikom rada sa osobama s intelektualnim teškoćama. Studenti će se upoznati sa individualizacijom i diferencijacijom u nastavi kroz prilagodbu materijala i strategija u radu s osobama s intelektualnim teškoćama.
Ishodi učenja:	Studenti će: • primijeniti adekvatne metodičke postupke u nastavi BHS jezika i • književnosti; • primijeniti adekvatne metodičke postupke u nastavi prirodno-matematičkih nauka; • primijeniti adekvatne metodičke postupke u nastavi društvenih nauka • primijeniti adekvatne metodičke postupke u nastavi muzičke kulture, likovnog i tjelesnog odgoja;
Sadržaj predmeta:	Teme predmeta obuhvataju metodiku rada s učenicima s intelektualnim teškoćama i ulogu edukatora - rehabilitatora u različitim oblicima odgojno-obrazovnog rada, teorijske pristupe nastavnim planovima i programima, odnos redovnih i prilagođenih programa te didaktičko-metodičke principe, strukturu časa, individualizaciju i planiranje nastave; nastavne metode, sredstva i didaktički materijali, planiranje i izvođenje nastavnih aktivnosti te prilagođavanje sadržaja i tempa rada. metodika početnog čitanja i pisanja, razvoj jezičkog izražavanja, kao i metodički pristupi vrednovanju postignuća kroz različite oblike zadataka. Sadržaj uključuje i komunikacijske odnose u nastavi, saradnju s roditeljima i slobodne aktivnosti, te osnovne metodičke pristupe u nastavi prirode i društva, matematike i tjelesno-zdravstvenog odgoja.
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Aktivnost na nastavi	10	Tokom semestra
Kolokvij I	25	8. sedmica
Kolokvij II	25	14. sedmica
Završni ispit	40	Ispitni rok

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje.Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova. Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.
Obavezna literatura:	1.Šuvar V. i Tomić R. (2019*). Metodika odgojnoga rada s djecom s tekoćama u razvoju*. Split: Naklada Protuđer.
Preporučena literatura:	1.Mahmutagić A. i Prstačić M. i sar. (2006). *Metode u edukaciji i rehabilitaciji*. Tuzla: Harfo-graf.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-484S **METODIKA RADA SA OSOBAMA S TEŠKOĆAMA GOVORA I GLASA**

Puni naziv predmeta:	Metodika rada sa osobama s teškoćama govora i glasa
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-484S
Godina studija:	IV
Semestar:	VIII
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe / Praktična obuka**	**Praktičan rad**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	30	30	30	120

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni

Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta je podučiti studente znanjima o razvoju, kašnjenju i teškoćama glasa, govora i jezika. Ulogama pojedinih članova stručnog tima u prevenciji, prepoznavanju i tretmanu govorno- jezičkih teškoća tj. principima profesionalnog rada s osobama koje imaju različite vrste komunikacijskih teškoća.
Ishodi učenja:	Studenti će: • definirati problem, uzrok nastanka kao i stručno timske postupke za prevenciju i/ili poboljšanje • prepoznati i predložiti programe prilagođene razvojnih i govorno-jezičkih teškoća različite etiologije • prepoznati razvojna odstupanja u govoru i jeziku, • argumentirati načine poticanja, prevencije i rehabilitaciju u odnosu na govorno-jezičku teškoću, kao i porodičnu i/ili stručnu timsku ulogu
Sadržaj predmeta:	Sadržaj predmeta obuhvata: definiciju, klasifikaciju i terminologiju razvojnih govorno-jezičnih teškoća.Kalendar normalnog govorno-jezičnog razvoja. Vrste, oblici, uzroci, prepoznavanje, prevencija teškoća govora. Primarne i sekundarne teškoće jezika - uzroci, prepoznavanje, diferencijalna dijagnostika. Postupci i metode rada, poticanje, tretman i rehabilitacija u porodičnim, obrazovnim i timskim uslovima rada
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Aktivnost na nastavi	10	Tokom semestra
Kolokvij I	25	8. sedmica
Kolokvij II	25	14. sedmica
Završni ispit	40	Ispitni rok

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Prisustvo i aktivnost: student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje.Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova. Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.
Obavezna literatura:	1. Zečić, S., Mujkanović, E. i Devolli, A. (2010). *Logopedija*. Sarajevo: Connectum.

Preporučena literatura:	1. Junuzović-Žunić, L. (2015). *Artikulacijski i fonološki poremećaji*. Tuzla: OFF SET. 2. Ibrahimagić, A. (2019). *Augmentativna i alternativna komunikacija*. Tuzla: PrintCom.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-485S **METODE U EDUKACIJI I REHABILITACIJI OSOBA S TJELESNIM TEŠKOĆAMA I HRONIČNIM BOLESTIMA**

Puni naziv predmeta:	Metode u edukaciji i rehabilitaciji osoba s tjelesnim teškoćama i hroničnim bolestima
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-485S
Godina studija:	IV
Semestar:	VIII
ECTS bodovna vrijednost:	4
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe / Praktična obuka	Praktičan rad	Samostalno učenje	TOTAL
30	15	30	45	120

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Obavezni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj predmeta je osposobiti studente za odgojno-obrazovni rad i podršku osobama s tjelesnim (motoričkim) teškoćama i hroničnim bolestima u odgojno -obrazovnom procesu.
Ishodi učenja:	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da: • demonstriraju znanja o teorjskim i praktičnim aspektima odgoja i obrazovanja osoba s motoričkim teškoćama i hroničnim bolestima; • procijene sposobnosti, mogućnosti i ograničenja djeteta za učenje; • izvrše adaptaciju prostora i materijalno-tehničkih sredstava u nastavi i adaptaciju nastavnih planova i programa; timski i interdisciplinarno sarađuju

	predlože strategije u radu s djecom s motoričkim teškoćama i hroničnim bolestima
Sadržaj predmeta:	Pojam, predmet i zadaci odgoja i obrazovanja učenika sa motoričkim teškoćama i dugotrajnim zdravstvenim stanjima; Specifičnosti odgoja i obrazovanja učenika sa motoričkim teškoćama; Opšti i prilagođeni didaktički principi, metode i sredstva rada; Didaktička sredstva i asistivna pomagala u nastavi; Učenički dosije i pedagoška dokumentacija; Modeli i organizacioni oblici odgoja i obrazovanja; Planiranje i prilagođavanje nastavnog procesa; Vrednovanje školskog postignuća u skladu s mogućnostima učenika; Uloga edukatora-rehabilitatora u inkluzivnoj školi; Odgojno-obrazovni rad u kućnim i bolničkim uslovima.
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Aktivnost na nastavi	10	Tokom semestra
Kolokvij I	25	8. sedmica
Kolokvij II	25	14. sedmica
Završni ispit	40	Ispitni rok

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Prisustvo i aktivnost: student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova. Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.
Obavezna literatura:	1. Ilić-Stošović, D. (2011). *Teorija vaspitanja i obrazovanja osoba sa motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima.* Beograd: Univerzitet u Beogradu: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
Preporučena literatura:	Mahmutagić, A., Prstačić, M. i sar. (2006). *Metode u edukaciji i rehabilitaciji.* Tuzla: Harfo-graf d.o.o. Stošljević, L., Rapaić, D., Stošljević M. i Nikolić, S. (1997). *Somatopedija.* Beograd: Naučna knjiga.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-486S **METODIČKA/STRUČNA PRAKSA II (CRIP)**

<table>
<tr><td>Puni naziv predmeta:</td><td>Metodička/ Stručna praksa II (CRIP)</td></tr>
<tr><td>Šifra predmeta:</td><td>PDF-PSP26-486S</td></tr>
<tr><td>Godina studija:</td><td>IV</td></tr>
<tr><td>Semestar:</td><td>VIII</td></tr>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Dnevnik prakse</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>15</td><td>30</td><td>5</td><td>10</td><td>60</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Obavezan</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Razviti napredne metodičke i intervencijske kompetencije studenata za samostalnije planiranje, provođenje i evaluaciju edukacijsko-rehabilitacijskog rada s djecom i mladima s teškoćama u razvoju.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će moći:
samostalno planirati i provoditi individualne i grupne tretmane
primjenjivati specifične rehabilitacijske metode i tehnike
učestvovati u funkcionalnoj procjeni korisnika
izrađivati i provoditi individualizirane planove podrške
prilagođavati didaktičke materijale potrebama korisnika
sarađivati u multidisciplinarnom timu na višem nivou odgovornosti
savjetodavno raditi s roditeljima uz superviziju
pratiti i dokumentovati napredak korisnika
procjenjivati efekte intervencija
primjenjivati profesionalne i etičke standarde u radu
reflektovati o vlastitom profesionalnom djelovanju</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Planiranje i realizacija individualnih i grupnih intervencija
Napredne metode edukacijsko-rehabilitacijskog rada
Funkcionalna procjena i praćenje napretka
Izrada i evaluacija individualiziranih planova podrške
Prilagodba nastavnih i terapijskih materijala
Intenzivna saradnja s porodicom
Multidisciplinarni timski rad
Vođenje stručne dokumentacije
Profesionalna etika i prava korisnika</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Refleksivna praksa i supervizija</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi i praksi</td><td>40</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Vođenje Dnevnika prakse</td><td>20</td><td>Prilikom realizacije prakse</td></tr>
<tr><td>Prikupljanje dokumentacije</td><td>20</td><td>Prilikom realizacije prakse</td></tr>
<tr><td>Pisanje izvještaja</td><td>20</td><td>Po završetku prakse i semestra</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina studenata u okviru metodičke/stručne prakse II zasniva se na kontinuiranom praćenju njihovog angažmana, profesionalnog ponašanja i kvaliteta realiziranih zadataka tokom cijelog semestra. Aktivnost na nastavi i praksi vrednuje se sa 40% ukupnog broja bodova i podrazumijeva redovno pohađanje, aktivno učešće u radu ustanove, poštivanje profesionalnih i etičkih normi te odgovoran odnos prema obavezama tokom trajanja prakse. Vođenje Dnevnika prakse, koje nosi 20% bodova, realizira se tokom same prakse i služi za praćenje procesa učenja, refleksiju o profesionalnim iskustvima te dokumentovanje aktivnosti i zapažanja studenta. Prikupljanje relevantne dokumentacije, koje se vrednuje sa 20% bodova i realizira tokom prakse, omogućava uvid u sposobnost studenta da prepozna, razumije i sistematizira pedagošku, odgojno-obrazovnu i stručnu dokumentaciju ustanove. Pisanje završnog izvještaja, koje nosi 20% bodova i realizira se po završetku prakse i semestra, predstavlja sumativnu provjeru stečenih znanja i vještina, te procjenu sposobnosti analize, evaluacije i refleksije profesionalnog rada u konkretnom institucionalnom kontekstu.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>Dnevnik prakse, Pedagoški fakultet Univerziteta u Bihaću</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>Omerović, M. (2016). Metodika nastavnog rada (str. 5–223). Tuzla: OFF-SET.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-487S **SAMOSTALNA PRAKSA**

Puni naziv predmeta:	Samostalna praksa
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-487S
Godina studija:	IV
Semestar:	VIII

<table>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe / Praktična obuka</th><th>Dnevnik prakse</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>15</td><td>0</td><td>40</td><td>5</td><td>60</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Obavezni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Osposobiti studente za samostalan rad s djecom i mladima s teškoćama u razvoju.

Razviti kompetencije za planiranje i provođenje individualiziranih i prilagođenih programa rada.

Jačati vještine timske saradnje u inkluzivnom i rehabilitacijskom okruženju.

Razvijati profesionalni i etički pristup radu u edukacijsko-rehabilitacijskom kontekstu.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će moći:
• samostalno planirati i provoditi individualizirane oblike podrške;
• primjenjivati metode rada u skladu s vrstom teškoće;
• sarađivati s porodicom i stručnim timom;
• procjenjivati potrebe korisnika i pratiti napredak;
• reflektirati i evaluirati vlastitu praksu.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>

Upoznavanje s radom edukacijsko-rehabilitacijskih ustanova
Planiranje i realizacija individualiziranih programa
Primjena metoda rada s osobama s različitim teškoćama
Saradnja sa stručnim timom i porodicom
Praćenje napretka korisnika
Vođenje dokumentacije i izvještaja
Dnevnik prakse i refleksivna analiza rada

</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Vođenje Dnevnika prakse</td><td>40</td><td>Prilikom realizacije prakse</td></tr>
<tr><td>Prikupljanje dokumentacije</td><td>40</td><td>Prilikom realizacije prakse</td></tr>
<tr><td>Pisanje izvještaja</td><td>30</td><td>Po završetku prakse i semestra</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>
Provjera znanja i vještina na predmetu Samostalna praksa zasniva se na kontinuiranom praćenju studentskog angažmana i primjene teorijskih znanja u praktičnom radu.

Vođenje Dnevnika prakse (40%) podrazumijeva redovno i sistematično bilježenje aktivnosti, zapažanja i refleksija tokom realizacije prakse. Na ovaj način procjenjuje se sposobnost studenta da kritički promišlja vlastiti rad, povezuje teorijska znanja s praktičnim iskustvom te prati vlastiti profesionalni razvoj.

Prikupljanje dokumentacije (40%) odnosi se na prikupljanje relevantnih materijala iz ustanove u kojoj se praksa realizira (planovi rada, pripreme, primjeri pedagoške dokumentacije i sl.). Time se vrednuje studentova uključenost u rad ustanove, razumijevanje pedagoške dokumentacije i sposobnost primjene profesionalnih standarda u radu.Pisanje završnog izvještaja (30%) obuhvata analitički prikaz realizirane prakse, opis aktivnosti, samoevaluaciju i prijedloge za unapređenje rada. Ovim segmentom procjenjuje se studentova sposobnost analize, sinteze i stručnog zaključivanja.

Ukupna procjena temelji se na kvaliteti realiziranih zadataka, stepenu samostalnosti, profesionalnom odnosu prema radu i sposobnosti refleksije o vlastitoj praksi.
</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Dnevnik prakse, Pedagoški fakultet Univerziteta u Bihaću.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Petričević, D. (2007). Metodika strukovno–teorijske nastave. Zagreb: Pučko otvoreno učilište.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-488S **ZAVRŠNI RAD**

<table>
<tr><td>Puni naziv predmeta:</td><td>Završni rad</td></tr>
<tr><td>Šifra predmeta:</td><td>PDF-PSP26-488S</td></tr>
<tr><td>Godina studija:</td><td>IV</td></tr>
<tr><td>Semestar:</td><td>VIII</td></tr>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe /Praktična obuka</th><th>Završni rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>80</td><td>40</td><td>120</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Obavezni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Cilj završnog rada je osposobiti studenta za samostalnu stručnu i istraživačku analizu problema u području specijalne pedagogije i edukacijsko-rehabilitacijske prakse.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će moći:
• identificirati i analizirati probleme u radu s osobama s teškoćama u razvoju;
• primijeniti metode procjene i planiranja podrške;
• koristiti stručnu i naučnu literaturu iz područja specijalne pedagogije;
• predložiti adekvatne oblike intervencije i podrške;
• primijeniti etičke principe u radu;
• jasno prezentirati i argumentirati stručne zaključke.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Odabir teme iz područja specijalne pedagogije
Analiza stručne i naučne literature
Planiranje i provođenje stručnog ili istraživačkog rada
Analiza slučaja ili empirijsko istraživanje
Interpretacija rezultata
Pisanje završnog rada
Priprema i odbrana rada</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Odbrana završnog rada</td><td>100</td><td>Datum odbrane</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina kroz završni rad usmjerena je na procjenu sposobnosti studenta da primijeni stručna znanja u analizi i rješavanju problema iz edukacijsko-rehabilitacijske prakse.
Vrednuje se sposobnost izbora i primjene odgovarajućih metoda procjene, planiranja podrške, analize slučaja ili istraživanja u području teškoća u razvoju. Procjenjuje se i razumijevanje inkluzivnih pristupa, individualizacije rada i saradnje sa stručnim timom i porodicom.
Završni rad se ocjenjuje na osnovu kvaliteta pisanog rada i usmene odbrane pred komisijom, pri čemu student pokazuje stručnost, etičnost i sposobnost primjene teorijskih znanja u praktičnom kontekstu.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>Literatura relevantna za temu završnog rada</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td></td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima</td></tr>
</table>

8. STRUČNI IZBORNI PREDMETI

8.1. Stručni izborni predmeti – smjer pedagogija (V, VI, VII semestar)

PDF-PSP26-IPA01 **METODE IGRE I KREATIVNA TERAPIJA**

<table>
<tr><td>Puni naziv predmeta:</td><td>Metode igre i kreativna terapija</td></tr>
<tr><td>Šifra predmeta:</td><td>PDF-PSP26-IPA01</td></tr>
<tr><td>Godina studija:</td><td>III, IV</td></tr>
<tr><td>Semestar:</td><td>V, VI, VII</td></tr>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>90</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Izborni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Upoznavanje sa temeljnim pojmovima u okviru predmeta, uvjetima za rad s djecom bez roditeljskog staranja, razvojnim teškoćama, kategorijom djece i mladih iz marginaliziranih skupina, izazovima i teškoćama u ponašanju, tragovima nasilja kod osoba koje su ga pretrpile, oblicima igara, zabavno – kreativnim aktivnostima, radionicama, metodičkim umijećima za podsticanje kreativnosti u učenju, obavljanju i izvršavanju zadataka, terapijskim postupcima i kreativnom terapijom u rehabilitaciji, resocijalizaciji, adaptaciji i relaksaciji.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Nakon položenog ispita studenti mogu:
analizirati i objasniti teškoće u učenju kod djece i mladih;
sastaviti plan rada u marginaliziranim skupinama, koristiti terapijske tehnike i metode podsticanja motivacije u radu sa djecom, mladima i</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>odraslima s ciljem prevazilaženja različitih teškoća u svakodnevnom funkcionisanju;

koristiti i valorizirati učinkovitost metoda i tehnika u radu sa djecom;

predložiti i provesti radno-okupacione tehnike u terapijskim zajednicama (tehnika muziko terapije, art terapije, terapije igrom u radu sa djecom, mladima).</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Metode i tehnike rada s djecom sa poteškoćama u učenju; Tehnike razgovora u radu sa djecom i mladima u cilju socio-emocionalnog, odgojnog i motivacijskog napretka; Rad na ciljevima promjene radnih navika i podizanja motivacije za odgovorno podnašanje i motivaciju za učenjem, upitnici, tabele, nedovršene rečenice o stavovima u vezi sa školom, učenjem i vlastitim sposobnostima; Mindfullness tehnike; Rad na sebi – profesionalno sagorijevanje (burnout); Igra kao princip.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje, davanje povratnih informacija i radu na praktičnim zadacima na obrađene sadržaje. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova.

Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Galić-Jusić, I. (2004). Djeca s teškoćama u učenju: Rad na spoznajnom razvoju, vještinama učenja, emocijama i motivaciji. Ostvarenje.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Despotović, T. (2002). Pomoć pomagačima. Save the Children UK.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
</table>

Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPA02 **DOMSKA PEDAGOGIJA**

Puni naziv predmeta:	Domska pedagogija
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPA02
Godina studija:	III, IV
Semestar:	V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente s osnovnim teorijskim i praktičnim spoznajama o domskoj pedagogiji, utemeljenju domskog odgoja, te radu odgajatelja u domovima.
Ishodi učenja:	Studenti će nakon odslušanog predmeta operacionalizirati predmet, ciljeve i zadatke domske pedagogije, razvoj domova, tipove domova, oblike i metode odgojnog djelovanja u domovima.
Sadržaj predmeta:	1. Domska pedagogija 2. Historijski razvoj domova 3. Vrste domova 4. Savremeni oblici institucionalne zaštite za djecu 5. Oblici i sadržaji odgojno-obrazovnog rada u domovima. 6. Organizacija i upravljanje domom 7. Test I 8. Funkcija odgajatelja u domu 9. Metodika odgojnog rada u domovima

<table>
<tr><td></td><td>10. Problemi u odrastanju
11. Problematika koja prati djecu po izlasku iz domova
12. Praćenje i vrednovanje rada u domu
13. Zakonski okviri
14. Slobodne aktivnosti u domovima
15. Test II</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje, davanje povratnih informacija i radu na praktičnim zadacima na obrađene sadržaje. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova.

Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Buljubašić, S. (2004). Socijalna integracija djece bez roditeljskog staranja. DES.

2. Hrvatić, N. (2002). Domska pedagogija: Od teorije do odgojne prakse. U Zbornik radova: Odnos.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Lalić, M., i Ćorluka Čerkez, V. (2021). Unapređenje mentalnog zdravlja mladih bez roditeljskog staranja. Centar za psihološku podršku „Sensus“.

2. Rosić, V. (2001). Domski odgoj. Graftrade.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-IPA03 **TEORIJE ODGOJA**

<table>
<tr><td>Puni naziv predmeta:</td><td>Teorije odgoja</td></tr>
<tr><td>Šifra predmeta:</td><td>PDF-PSP26-IPA03</td></tr>
<tr><td>Godina studija:</td><td>III, IV</td></tr>
<tr><td>Semestar:</td><td>V, VI, VII</td></tr>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>90</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Izborni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Upoznati studente sa najznačajnijim odrednicama normativnog i empirijskog pravcima na polju znanosti o odgoju i teorija odgoja. Osposobljavanje studenata za razumijevanje i objašnjavanje odgojnih fenomena u kontekstu navedenih teorijskih pravaca i orijentacija</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Uspješni studenti, koji su tokom nastavnog procesa kontinuirano izvršavali svoje obaveze, će biti osposobljeni za:
• razumijevanje konteksta nastanka i razvoja pojedinih teorijskih pravaca u znanosti o odgoju
• ovladavanje i primjenu metodologije istraživanja na polju odgojnih fenomena svojstvene pojedinim teorijskim pravcima
• razumijevanje doprinosa pojedinih teorijskih pravaca pedagoškoj praksi</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Upoznavanje sa pojmom “znanost o odgoju” i temeljnim kategorijalnim pojmovima
Znanost o odgoju kao normativna disciplina
Empirijska znanost o odgoju</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Kritički racionalizam i znanost o odgoju
Bihevioristička znanost i odgojna praksa
Kvantitativna metodološka paradigma u znanosti o odgoju
Kritički osvrt na normativni i empirijski pravac u teorijama znanosti o odgoju</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje, davanje povratnih informacija i radu na praktičnim zadacima na obrađene sadržaje. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova.

Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. König, E i Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju – uvod u osnove, metode i praktičnu primjenu. Zagreb: Educa.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa.

2. Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-IPA04 **OBITELJ I REHABILITACIJA**

Puni naziv predmeta:	Obitelj i rehabilitacija
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPA04
Godina studija:	III, IV
Semestar:	V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	Predavanja: 30; **Vježbe**: 15; **Samostalno učenje**: 45; **TOTAL**: 90
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti rada sa porodicom koja ima dijete sa razvojnim teškoćama, komunikacija sa porodicom i njihova edukacija.
Ishodi učenja:	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da: • adekvatno koriste literaturu iz područja rada sa porodicom i upotrebe PEDS obrazaca roditeljske procjene dječijeg razvojnog statusa; • koriste različite teorije i pristupe u edukaciji i rehabilitaciji roditelja djece s razvojnim teškoćama; • definiraju predmet, zadatke i ciljeve rada sa roditeljima; • koriste druge tehnike podučavanja; • pripremaju stručnjake za davanje dijagnostičkih informacija porodici; • saopšte dijagnostičke informacije porodici; • sačine edukacijsko-rehabilitacijski izvještaj (nalaz) sa svim njegovim komponentama.
Sadržaj	Uloga porodice u rehabilitaciji

<table>
<tr><td>predmeta:</td><td>Roditeljske procjene razvojnog statusa djeteta;

Smjernice za ocjenjivanje, primjenu i tumačenje PEDS obrasca koji uključuje i primjere stvarnih susreta sa djecom i porodicama;

Prikazati metodu donošenja odluka o razvojnim pitanjima i ponašanju;

Upotreba PEDS-a u bavljenju razvojnim problemima i problemima ponašanja;

Kada je potrebno primijeniti druge mjere za početnu provjeru razvoja;

Saopštavanje rezultata testiranja;

Upute za dalje procjene;

Test I

Istraživanja o dječijem razvoju,

Teorije i pristupi u edukaciji i rehabilitaciji roditelja djece s razvojnim teškoćama;

Istraživanja o dječijem razvoju ranoj intervenciji, nadgledanju i početnoj provjeri razvoja na kojima se temelji PEDS;

Saradnja porodice i škole u procesu rehabilitacije;

Saradnja porodice sa stručnim timom za rehabilitaciju;

Test II</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje, davanje povratnih informacija i radu na praktičnim zadacima na obrađene sadržaje. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova.

Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su</td></tr>
</table>

	postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.
Obavezna literatura:	1. Divjak-Zalokar, Z. (1990). Rad s predškolskom djecom sa smetnjama u razvoju i rad s njihovim roditeljima. U *Zbornik referata znanstvenog skupa Alpe Adria: Društvena briga za odgoj i obrazovanje i socijalnu sigurnost djece i maloljetnika sa smetnjama u razvoju: Integracija, alternative i inovacije* (str. 190). Pedagoška akademija.
Preporučena literatura:	1. Geršak, K. (2000). Communication with parents and conflicts – test integration. U *Zbornik referata znanstvenog skupa Alpe Adria: Društvena skrb za odgoj i obrazovanje i socijalnu sigurnost osoba s posebnim potrebama: Deset godina kasnije* (str. 130–132). Društvo defektologov Slovenije. 2. Jurišić, B. (1990). Alternativne oblike in vsebine komunikacije s starši zmerno duševno prizadetih otrok. U *Zbornik referata znanstvenog skupa Alpe Adria: Društvena briga za odgoj i obrazovanje i socijalnu sigurnost djece i maloljetnika sa smetnjama u razvoju: Integracija, alternative i inovacije* (str. 189). Pedagoška akademija.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPA05 **MUZEJSKA PEDAGOGIJA**

Puni naziv predmeta:	Muzejska pedagogija
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPA05
Godina studija:	III, IV
Semestar:	V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>90</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj kolegija je upoznati studente s predmetom izučavanja muzejske pedagogije, kao i s izazovima koji se javljaju u ovom području; osposobiti ih za pripremu i realizaciju obrazovnih sadržaja u muzeju da mogu razumjeti i argumentirati ulogu pedagoga u kreiranju i spovođenju odgoja i obrazovanja u muzeju.
Ishodi učenja:	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći: 1. Definirati osnovne pojmove iz oblasti muzejske pedagogije. 2. Predložiti najmanje pet pedagoških aktivnosti koje se mogu realizirati u muzeju. 3. Prilagoditi obrazovne sadržaje u skladu s tematikom muzeja /izložbama, eksponatima. 4. Razumjeti i argumentirati ulogu pedagoga u kreiranju i spovođenju odgoja i obrazovanja u muzeju. 5. Analizirati značaj pedagoških teorijskih spoznaja na osobnoj i socijalnoj razini u muzejskom prostoru. 6. Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih pedagoških izazova u muzeju.
Sadržaj predmeta:	Studenti će tokom kolegija biti upoznati s ključnim odrednicama pedagoškog rada u muzeju. Teorijska i empirijska istraživanja koja govore o važnosti pedagoške djelatnosti muzeja bit će predstavljena kao i zadaci i strategije rada muzejskog pedagoga. Načini kreiranja muzejskog okruženja i učenja bit će razmatrani na način da studenti ovladaju znanjima i vještinama kako muzejski prostor prilagoditi potrebama svih uključenih u određene aktivnosti.

<table>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje, davanje povratnih informacija i radu na praktičnim zadacima na obrađene sadržaje. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova.

Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Detling, D. (2011). Promišljanja o muzejskoj pedagogiji i prilog istoj. Osječki zbornik, 30 (xx), 335-341.

2. Dengel, S., Dreykorn, M., Grüne, P., Hirsch, A., Kunz-Ott, H., Neukirchen, V., Oehms, L. i Wagner, E. (2011). Škola @ muzej – priručnik o suradnji. Dostupno na: http://www.icom-croatia.hr/wp-content/uploads/2011/11/skola-i-muzej-prirucnik-o-suradnji.pdf</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Cogo, I. (2017). Muzejsko zakonodavstvo u Bosni i Hercegovini od 1945 do 2012. godine. Zenica: Element

2. Škarić, M. (2017). Muzejska pedagogija u službi raznovrsnih inteligencija. Hrvatsko muzejsko društvo/ uredili: Danko Dujmović, Lorka Lončar Uvodić i Mirjana Margetić, Zagreb. Preuzeto sa: file:///E:/Zbornik8.-skupa.pdf</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-IPA06 **TEORIJE ŠKOLE**

<table>
<tr><td>Puni naziv predmeta:</td><td>Teorije škole</td></tr>
<tr><td>Šifra predmeta:</td><td>PDF-PSP26-IPA06</td></tr>
<tr><td>Godina studija:</td><td>III, IV</td></tr>
<tr><td>Semestar:</td><td>V, VI, VII</td></tr>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>90</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Izborni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Osposobljavanje studenata za razumijevanje i analiziranje škole kao formalne organizacije odgoja i obrazovanja iz ugla različitih teorijskih diskursa</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će biti osposobljeni da objasne položaj teorija škole unutar znanosti o odgoju; razumiju temeljne funkcije škole; interpretiraju školu iz makroperspektivističkih i mikroperspektivističkih pristupa; analiziraju savremene probleme škole kao formalne organizacije odgoja i obrazovanja; provedu pedagošku analizu alternativnih modela škole.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Škola kao organizacija formalnog obrazovanja
Razvoj teorija škole
Makroperspektivističke teorije škole:
Organizacijsko-sociologijska teorija škole
Strukturalno-funkcionalna teorija škole
Historijsko-materijalistička teorija škole
Test I
Mikroperspektivistički pristup školi:
Duhovno-znanstvena teorija škole
Psihoanalitička teorija škole
Interakcionistička teorija škole
Radikalna kritika škole
Alternativni modeli škole
Test II</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje. davanje povratnih informacija i radu na praktičnim zadacima na obrađene sadržaje.
Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova.
Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Tilliman, K. J. (1994). Teorije škole. Zagreb: Educa.
2. Gudjons, H. (1995). Pedagogija-temeljna znanja. Zagreb: Educa.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Glasser, W. (1994). Kvalitetna škola. Zagreb: Educa.
2. Seitz, M. (1997). Montessori ili Waldorf. Zagreb: Educa.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

8.2. Stručni izborni predmeti: smjer pedagogija i smjer specijalna pedagogija (II, III, IV semestar)

PDF-PSP26-IPB01; PDF-PSP26-ISB01 **INKLUZIJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU**

Puni naziv predmeta:	Inkluzija u odgoju i obrazovanju
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPB01 PDF-PSP26-ISB01
Godina studija:	I, II

<table>
<tr><td>Semestar:</td><td>II, III, IV</td></tr>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>90</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Izborni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>U okviru predmeta Inkluzija u odgoju i obrazovanju studenti se upoznaju s razvojem različitih modela razumijevanja prepreka u ostvarivanju ljudskih prava i različitih startnih pozicija u obrazovanju, od modela milosrđa i segregacije, preko medicinskog modela, do savremenog socijalnog i modela ljudskih prava. Poseban naglasak stavlja se na analizu kako obrazovni sistemi, politike i prakse proizvode ili uklanjaju barijere za učešće, učenje i pripadnost djece i mladih. Predmet obuhvata proučavanje inkluzije kao procesa promjene odgojno-obrazovnih ustanova, usmjerenog na prilagođavanje okruženja, kurikuluma, metoda rada i profesionalnih uloga nastavnika i stručnih saradnika. Studenti razvijaju razumijevanje kako se inkluzija ostvaruje na mikro nivou (u učionici, grupi, odnosima) i na makro nivou (politike, zakonodavstvo, institucionalna kultura), te kako se planiraju i vrednuju inkluzivne prakse u školama i predškolskim ustanovama.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će moći analizirati različite modele razumijevanja prepreka i različitih startnih pozicija u obrazovanju; tumačiti razvoj pristupa od modela milosrđa do savremenog socijalnog i modela ljudskih prava; prepoznavati kako obrazovni sistemi i prakse proizvode ili uklanjaju barijere za učešće, učenje i pripadnost; te planirati i predlagati inkluzivne mjere na mikro i makro nivou u odgojno-obrazovnim ustanovama.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Inkluzija kao filozofija ljudskih prava
Historijski razvoj odnosa prema djeci s teškoćama
Model milosrđa i segregacije</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Medicinski model
Socijalni model
Model ljudskih prava i inkluzije
Inkluzija u međunarodnim dokumentima
Inkluzija u obrazovnim sistemima
Prepreke i barijere za inkluziju
Univerzalni dizajn za učenje
Individualizacija i diferencijacija
Podrška nastavnicima i stručnim saradnicima
Uloga obitelji u inkluziji
Škola kao inkluzivna zajednica
Inkluzija kao proces promjene sistema</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina iz predmeta Inkluzija u odgoju i obrazovanju zasniva se na kontinuiranom praćenju rada studenata i realizaciji dva kolokvija koji obuhvataju analitički, refleksivni i praktični aspekt učenja.

Kolokvij I ima teorijsko-analitički karakter i usmjeren je na analizu nacionalnih i međunarodnih dokumenata iz oblasti obrazovanja i ljudskih prava. Studenti kroz pisani rad prepoznaju i tumače kako obrazovni sistemi, politike i propisi proizvode ili uklanjaju barijere za učešće, učenje i pripadnost, te povezuju uočene obrasce sa modelima milosrđa, medicinskim, socijalnim i modelom ljudskih prava.

Kolokvij II ima praktično-refleksivni karakter i realizira se u formi inkluzivne projekta (mikro-intervencije). Studenti, na osnovu analize konkretne obrazovne prakse, ustanove ili dokumenta, osmišljavaju realnu i izvedivu mjeru usmjerenu na uklanjanje ili smanjenje uočenih barijera. Rad uključuje opis problema, predloženu pedagošku ili institucionalnu mjeru i refleksiju o njenom značaju za učešće, učenje i pripadnost.

Za svaki kolokvij prolaz se ostvaruje ukoliko student ostvari najmanje 55% od maksimalnog broja bodova predviđenog za taj oblik</td></tr>
</table>

	vrednovanja. Ostvareni bodovi iz oba kolokvija čine osnovu za formiranje konačne ocjene.
Obavezna literatura:	1. Bouillet, D. (2010). *Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Školska knjiga.
Preporučena literatura:	1. Mustac, V. i Vicic, M. (1996). *Rad s ucenicima s teškocama u razvoju*. Zagreb: Školska knjiga. 2. Rangelov-Jusović, R. (2007). *Od saradnje ka partnerstvu - Kako izgraditi partnerske odnose između vrtića, škole i porodice*. Priručnik za odgajatelje i nastavnike, Sarajevo: COI Step By Step. 3. Topalović, A. i Bjelopoljak, Š. (2025). *Teaching methods as predictors of achievement of students with developmental disabilities and specific learning disabilities*. *Post Scriptum*, 15, 201–219.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPB02; PDF-PSP26-ISB02 **MEDIJACIJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU**

Puni naziv predmeta:	Medijacija u odgoju i obrazovanju
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPB02 PDF-PSP26-ISB02
Godina studija:	I, II
Semestar:	II, III, IV
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Izborni

Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente s važnošću i učinkovitošću intervencija treće strane. Upoznati studente s medijacijom kao stručnim i kvalitetnim modelom rješavanja konflikta.
Ishodi učenja:	Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: • definisati konflikte; • nabrojati oblike intervencije treće strane; • klasificirati razloge primjene intervencije; • utvrditi resurse i ciljeve stranaka postupku medijacije; • analizirati potrebe sudionika pri postupku medijacije.
Sadržaj predmeta:	Osnovi konflikata i teorije rješavanja konflikata Komunikacija i komunikacijske vještine Stilovi upravljanja konfliktima Socijalni konflikti Rješavanje konflikata-tehnike i procedure Pregovaranje – pojam, tipovi, tehnike i procedure Djeca i mladi u konfliktnim situacijama Medijacija (faze i tipovi medijacije) Medijacijske vještine Uloga medijatora u rješavanju konfliktnih situacija Vršnjačka medijacija Medijacija zaposlenih - fleksibilno razrJešavanje konflikata Obilježja porodične medijacije Strategije za sprečavanje konflikata Strategije izgradnje mira unutar grupe
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Aktivnost na nastavi	10	Tokom semestra
Kolokvij I	25	8. sedmica
Kolokvij II	25	14. sedmica
Završni ispit	40	Ispitni rok

Objašnjenje	Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje

načina provjere znanja i vještina:	na predavanjima i vježbama kroz razmatranje, davanje povratnih informacija i radu na praktičnim zadacima na obrađene sadržaje. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova. Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.
Obavezna literatura:	1. Arvaj, N., Bužinkić, E. i Đorđević, I. (2010). *Vodič kroz medijaciju za učenike i učenice*. Mreža mladih Hrvatske. 2. Isić, U. (2010). *Vršnjačka medijacija (priručnik za roditelje i nastavnike)*. Misija OESS.
Preporučena literatura:	1. Peurača, B. i Teršelič, V. (2004). *Medijacija: Posredovanje u sukobima za uporne*. Centar za mir, nenasilje i ljudska prava. 2. Šejtanić, S. (2019). *Komunikacija u školi*. Univerzitet „Džemal Bijedić“, Nastavnički fakultet.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPB03; PDF-PSP26-ISB03 **TRETMAN DJECE S TEŠKOĆAMA**

Puni naziv predmeta:	Tretman djece s teškoćama
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPB03 PDF-PSP26-ISB03
Godina studija:	I, II
Semestar:	II, III, IV
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>90</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Studij specijalne pedagogije zahtijeva da specijalni pedagozi vladaju osnovnim tehnikama identificiranja, dijagnosticiranja, prevencije, i tretmana učenika s teškoćama u razvoju, jer identifikacija i ostale komponente su ključne za organizaciju specijalno-pedagoškog rada.
Ishodi učenja:	Studenti će ovladavati temeljnim znanjima o identifikaciji, dijagnosticiranju, prevenciji, i tretmanu djece s teškoćama u razvoju. Stjecanje vještina prilikom identifikovanja, dijagnosticiranja, prevencije, i tretman djece s teškoćama u razvoju.
Sadržaj predmeta:	1. Terminološka razgraničenja i definiranje osnovnih pojmova 2. Identifikacija učenika s teškoćama u razvoju 3. Značaj roditelja u procesu identifikacije 4. Ko vrši identifikaciju djece s teškoćama u razvoju 5. Kako identifikovati dijete s teškoćama u razvoju 6. Adaptivno ponašanje djece s teškoćama u razoju 7. Socijalno ponašanje djece s teškoćama u razvoju 8. Test I 9. Dijagnosticiranje djece s teškoćama u razvoju 10. Metode i načini dijagnosticiranja djece s teškoćama u razvoju 11. Prevencija djece s teškoćama u razvoju 12. Značaj prevencije u predškolskoj dobi 13. Tretman djece s teškoćama u razvoju 14. Važnost saradnja roditelja i defektologa 15. Test II

<table>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje, davanje povratnih informacija i radu na praktičnim zadacima na obrađene sadržaje. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova.

Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1.Thompson JR. and all. Supports Intensity Scale. Usera manual. AAIDD, 2004.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>2. Brojčin, B. i Glumbić, N. (2007). Uključivanje dece sa intelektualnom ometenošću u redovne vaspitne grupe. Pedagogija, Forum pedagoga Srbije i Crne Gore.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

8.3. Stručni izborni predmeti – smjer specijalna pedagogija (VI, VII semestar)

PDF-PSP26-ISC01 **RANA RAZVOJNA REHABILITACIJA**

<table>
<tr><td>Puni naziv predmeta:</td><td>Rana razvojna rehabilitacija</td></tr>
<tr><td>Šifra predmeta:</td><td>PDF-PSP26-ISC01</td></tr>
<tr><td>Godina studija:</td><td>IV</td></tr>
<tr><td>Semestar:</td><td>VI, VII</td></tr>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>90</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Izborni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Cilj predmeta je upoznavanje studenata sa aktuelnim testovima za procjenu psihomotornog razvoja rane dječije dobi, kao i programima za stimulaciju i optimalizaciju psihomotornog razvoja u ranoj dječijoj dobi. U okviru predmeta, ukazuje se na značaj procjene psihomotornih sposobnosti u predškolskom uzrastu (motorni, kognitivni, socijalni i emocionalni razvoj) i prezentuju instrumenti za tu procjenu. Značajan prostor zauzima obrada programa koji mogu uticati na pojedine segmente razvoja i/ili cjelokupan razvoj, uz diferencijalno dijagnostičke specifičnosti koje određuju njihovu primjenu.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:
• Samostalno koriste metode dijagnostike u cilju detekcije i identifikacije razvojnih kašnjenja i izazova djece do šeste godine života;
• Definiraju, opišu i analiziraju značaj učinkovitih prevencijskih programa i značaj ranog stimulativnog tretmana kod novorođenčadi u riziku;
• Primjenjuju principe ranog stimulativnog tretmana;</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>• Kreiraju program za podsticaj psihomotornog razvoja djeteta u različitim okruženjima.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>1. Psihomotorni razvoj djeteta do šeste godine života;
2. Rana detekcija i dijagnostičke metode za procjenu psihomotornog razvoja djeteta;
3. Upoznavanje sa principima rada ustanove u kojima se provodi rehabilitacija;
4. Upoznavanje sa dokumentacijom;
5. Koncipiranje i provođenje tretmana u području: motorike, kognicije i aktivnostima samozbrinjavanja;
6. Kreiranje programa edukacije pacijenata o bolesti;
7. Pisanje nalaza i mišljenja;
8. Test I
9. Riziko faktori kao potencijalni uzroci kašnjenja psihomotornog razvoja;
10. Rano oštećenje mozga, simptomi rizika, klinička slika;
11. Rana rehabilitacija – značaj i principi;
12. Rana rehabilitacija – program stimulacije psihomotornog razvoja;
13. Multidisciplinarni pristup u razvojnoj rehabilitaciji – sistemi tretmana;
14. Programi za razvoj organizovanosti psihomotorike djeteta predškolskog uzrasta
15. Test II</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje, davanje povratnih informacija i radu na praktičnim zadacima na obrađene sadržaje. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova.

Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja</td></tr>
</table>

	prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.
Obavezna literatura:	1. Ilanković, V. i Ilanković, N. (2001). *Psihomotorni razvoj deteta*. Medicinski fakultet. 2. Levitt, S. (2004). *Treatment of cerebral palsy and motor delay* (4th ed.). Blackwell Publishing Ltd.
Preporučena literatura:	1. Mahmutagić, A., i Prstačić, M. i sar. (2006). *Metode u edukaciji i rehabilitaciji*. Harfo-graf. 2. Šarić, E., Mahmutagić, A., Bratovčić, V., Bećirović, E. i Kapidžić-Duraković, S. (2003). Somatopedski tretman djeteta sa cerebralnom paralizom u obitelji. U *Zbornik radova 2. naučnog skupa sa međunarodnim sudjelovanjem "Socioemocionalni rast i razvoj strategija učenja"*.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-ISC02 **REHABILITACIJA IGROM**

Puni naziv predmeta:	Rehabilitacija igrom
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-ISC02
Godina studija:	IV
Semestar:	VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Izborni

<table>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Postići kod studenata teorijska i praktična znanja o pojmu,važnosti i karakteristikama dječje igre. Osposobiti studente za uočavanje i razumijevanje razlika u osobitostima igre kod djece tipičnog razvoja i djece s teškoćama. Osposobiti studente da stečena znanja primijene u svrhu planiranja igrovnih sadržaja u radu sa djecom tipičnog razvoja i djecom s teškoćama</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Studenti će moći:

Definirati, prepoznati i objasniti osobitosti i važnost igre u razvoju djece tipičnog razvoja.

Definirati, prepoznati i objasniti osobitosti i važnost igre u razvoju djece s teškoćama.

Primijeniti mjerne instrumente za razvojnu procjenu dječje igre i uskladu s time planirati igrane sadržaje.

Planirati i primijeniti igru u radu sa djecom tipičnog razvoja i djecom s teškoćama.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Pojam i definicija igre
Teorije igre
Teorije igre
Igra kao motivacija
Vrste dječje igre–razvojni princip
Vrste dječje igre i socijalizacija
Uloga odraslog u igri djeteta
Razvojna procjena dječje igre
Važnost igre u poticanju cjelovitog razvoja djece s razvojnim teškoćama
Karakteristike igre kod djece s teškoćama I
Karakteristike igre kod djece s teškoćama II
Igračke i kriteriji njihovog izbora u radu s djecom s teškoćama I
Igračke i kriteriji njihovog izbora u radu s djecom s teškoćama II
Prostor za igru
Preduvjeti za igru kod djece s teškoćama u razvoju</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje</td><td>Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje</td></tr>
</table>

načina provjere znanja i vještina:	na predavanjima i vježbama kroz razmatranje i davanje povratnih informacija na obrađene sadržaje. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova. Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.
Obavezna literatura:	Duran, M. (2003). *Dijete i igra*. Naklada Slap.
Preporučena literatura:	Sekušak-Galešev, S. (2012). *Rehabilitacija igrom* (interni materijal).
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-ISC03 **MENADŽMENT U OBRAZOVANJU I REHABILITACIJI**

Puni naziv predmeta:	Menadžment u obrazovanju i rehabilitaciji
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-ISC03
Godina studija:	IV
Semestar:	VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	15	45	90

Matični studijski	Odsjek za društvene nauke

program/odsjek:	
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Studenti će savladati metode i vještine menadžmenta, menadžerski i timski rad, te praćenje i procjenjivanje obrazovnog procesa u odgojno-obrazovnoj ustanovi.
Ishodi učenja:	Studenti će ovladavati temeljnim znanjima iz menadžmenta u edukaciji i rehabilitaciji. Steći vještine u procesu provođenja menadžmenta u edukaciji i rehabilitaciji.
Sadržaj predmeta:	1. Menadžment u obrazovanju 2. Menadžment metode i vjestine 3. Menadžerski i timski rad 4. Kultura i klima u odgojno-obrazovnoj ustanovi 5. Kvalitet obrazovanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi 6. Znanja, vještine i uloge specijalnog edukatora-rehabilitatora kao menadžera 7. Menadžment modeli zasnovani na konceptu TQM primjenjivi u obrazovanju 8. Test I 9. Upravljanje ljudskim potencijalima u odgojno-obrazovnoj ustanovi 10. Omogućavanje zdrave radne klime 11. Podsticaj zaposlenih i motivacioni menadžment 12. Profesionalni razvoj stručnjaka-nastavnika i karijerni menadžment 13. Razvijanje kulture cjeloživotnog učenja i stvaranje uslova za uspješan obrazovni proces i razvoj učenika 14. Praćenje i procjenjivanje obrazovnog procesa u odgojno-obrazovnoj ustanovi 15. Test II

<table>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Kolokvij I</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Kolokvij II</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo i aktivnost: Student dobija bodove ukoliko aktivno sudjeluje na predavanjima i vježbama kroz razmatranje, davanje povratnih informacija i radu na praktičnim zadacima na obrađene sadržaje. Kolokviji i test se rade u pisanoj formi u cilju provjere znanja studenata u vezi nastavne materije prezentirane tokom predavanja i vježbi. Na taj način se nastoji osigurati kontuinuiran fokus studenata na nastavnu materiju i izbjeći kampanjski pristup u procesu usvajanja nastavne materije. Pitanja na testu su sa unaprijed poznatim brojem bodova.

Završni test se radi u pisanoj formi i odnosi se na nastavne materije prezentirane tokom predavanja. Završnim testom se određuje u kojoj mjeri su studenti usvojili teoretska i praktiča znanja i da li su postignuti postavljeni ishodi učenja. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu je moguće dobiti ukoliko se od maksimalnog broja bodova postigne 55%.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Alibabić, Š i Ovesni, K. (2005). Upravljanje profesionalnim razvojem nastavnika. Inovacije u nastavi.

2. Huseinagić, E. (2011). Menadžment u obrazovanju. Tuzla: PrintCom.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Lalić, N., Vilotijević, M. i Mandić, D. (2011). Menadžment u obrazovanju. Bijeljina: Pedagoški fakultet.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

9. OPĆI IZBORNI PREDMETI

PDF-PSP26-IPD01; PDF-PSP26-ISD01 **FILMSKE EKRANIZACIJE KNJIŽEVNIH DJELA**

<table>
<tr><td>Puni naziv predmeta:</td><td>Filmske ekranizacije književnih djela</td></tr>
<tr><td>Šifra predmeta:</td><td>PDF-PSP26-IPD01
PDF-PSP26-ISD01</td></tr>
<tr><td>Godina studija:</td><td>II, III, IV</td></tr>
<tr><td>Semestar:</td><td>III, V, VI, VII</td></tr>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe /Praktična obuka</th><th>npr. Projekt</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>30</td><td>15</td><td>0</td><td>45</td><td>90</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Izborni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Upoznati studente sa najznačajnijim i najzanimljivijim aspektima filmskih adaptacija istaknutih književnih djela kao i sa njihovim tekstualnim predloškom. Analizirati sličnosti i razlike između proznog i sineastičkog prikazivanja, uspoređivanjem književnih djela s filmskim ostvarenjima, posebno u pogledu strukture, naracije i sadržaja te razmotriti složene odnose između filmske umjetnosti i književnih ostvarenja.</td></tr>
</table>

Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti mogu: • razumijeti i izučavati odabrana književna djela i njihove filmske transpozicije, • kritički pristupati književnim i filmskim tekstovima, • razumijeti da za proučavanje filmskih adaptacija književnih djela treba da koriste i unaprjeđuju kritičke sposobnosti razmišljanja koje se odnose na analizu, kategorizaciju, interpretaciju i donošenje zaključaka, • primjeniti stečena teorijska znanja u samostalnom tumačenju književnih i filmskih tekstova.
Sadržaj predmeta:	Kritičko razmatranje odabranih književnih djela, romana i dramskih tekstova i njihovih filmskih transpozicija. Novi, analitički odnosom prema filmovima uz korištenje tekstova i relevantnih diskusija. Analiziraju se oni znaci kojima je redatelj dao primat i tako naglasio ili zanemario „poruku autora“ književnog djela.
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Prisustvo na nastavi	10	Tokom semestra
1. kolokvij	20	7. sedmica
2. kolokvij	20	15. sedmica
Referat	10	Tokom semestra
Završni ispit	40	U vrijeme ispitnih termina

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Broj bodova na kriteriju 1 se odnosi na urednost pohađanja predavanja i vježbi i to u odnosu 5+5 bodova. Potreban broj bodova za prolaz je minimalno osvojena 3 boda za predavanja i 3 boda za vježbe. Vrednovanje postignutog uspjeha na kolokviju. Prag prolaznosti na provjeri znanja je 55 % od ukupnog broja bodova. (11 bodova od makismalno 20). Referat je studentski rad na zadanu temu. Student u okviru ovog Modula mora pripremiti rad na najviše pet, a najmanje tri stranice kucanog teksta uz obavezno izlaganje i prezentaciju rada. Student može dobiti maksimalno deset, a minimalno šest bodova. Ukupan broj bodova na završnom i na svakom popravnom ispitu je jednak i iznosi 40 bodova. Prag prolaznosti je 55 % ili 22 boda od maksimalno 40.
Obavezna literatura:	1.Cartmell, D., & Whelehan, I. (ur.). (2007). *Cambridgeov priručnik za književnost na ekranu*. Cambridge: Cambridge University Press.
Preporučena literatura:	1.Bordwell, D. *Naracija u igranom filmu*. Wisconsin: University of Wisconsin Press.

Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i način provjere znanja biti će definisan silabusom predmeta sa kojim će studenti biti upoznati na prvom predavanju. Predmetni nastavnik zadržava pravo izmjene i dopune popisa literature.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPD02; PDF-PSP26-ISD02 **SAVREMENI ENGLESKI IZGOVOR**

Puni naziv predmeta:	Savremeni engleski izgovor
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD02 PDF-PSP26-ISD02
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	Predavanja: 30; **Vježbe /Praktična obuka**: 15; **Samostalno učenje**: 45; **TOTAL**: 90
Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Cilj ovog predmeta je da studenti savladaju pravilan izgovor osnovnih fonetskih struktura u skladu s međunarodnom fonetskom abecedom (IPA),usvoje osnovna znanja o intonaciji i naglasku, te savladaju korištenje rječnika za pronalazenje informacija o pravilnom izgovoru radi stvaranja preduvjeta za jednostavnije praćenje kolegija i samostalno učenje.

<table>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Nakon položenog ispita studenti mogu:
• samostalno koristiti IPA,7
• uspoređivati različite dijalekte britanskog engleskog i američkog engleskog (razlikovati engleski jezički varijetet)
• analizirati raširenost engleskog jezika i razloge nastanka različitih izgovora
• koristiti rječnike i jezičke priručnike čime je osposobljen za samostalno učenje i cjeloživotno učenje</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Fonemi engleskog jezika, IPA, kombinovanje glasova, vezani govor, vještine pravilnog izgovora – naglasak, ritam i intonacija engleskog jezika, jezički varijeteti, engleski kao lingua franca.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>20</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>1. kolokvij</td><td>20</td><td>7. sedmica u semestru</td></tr>
<tr><td>2. kolokvij</td><td>20</td><td>15. sedmica u semestru</td></tr>
<tr><td>Portfolio/Jezički dnevnik</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>30</td><td>U vrijeme ispitnih termina</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Ocjenjivanje znanja na ovom predmetu osmišljeno je kao proces kontinuiranog praćenja rada studenta, gdje se fokus stavlja na dosljednost i postepeni napredak tokom cijelog semestra. Najveći dio uspjeha temelji se na angažmanu u učionici, pa tako redovna aktivnost na nastavi nosi 20 bodova, dok se dodatnih 10 bodova ostvaruje kroz vođenje portfolija, odnosno jezičkog dnevnika, čime se podstiče samorefleksija i dokumentovanje procesa učenja. Formalne provjere znanja podijeljene su u tri ključne faze: prvi kolokvij u 7. sedmici (maksimalno 20 bodova, odnosno minimalno 55% urašenog testa za prolaz), drugi kolokvij na samom kraju nastave u 15. sedmici (maksimalno 20 bodova, odnosno minimalno 55% urašenog testa za prolaz), te završni ispit koji čini preostalih 30 bodova ukupne ocjene (tj. Maksimalno 30 bodova, odnosno minimalno 55% za prolaz).</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Hancock, Mark & Donna, Sylvie (2012). English Pronunciation In Use. Cambridge: Cambridge University Press.

2. Hewings, Martin (2007). English Pronunciation in Use. Advanced. Cambridge: Cambridge Universiy Press.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. O'Connor, J. D. (2003). Better English Pronunciation. Cambridge: CUP.</td></tr>
</table>

Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPD03; PDF-PSP26-ISD03 **DJEČIJE LIKOVNO STVARALAŠTVO**

Puni naziv predmeta:	Dječije likovno stvaralaštvo
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD03 PDF-PSP26-ISD03
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
	Predavanja: 30; **Vježbe /Praktična obuka**: 15; **Samostalno učenje**: 45; **TOTAL**: 90
Matični studijski program/odsjek:	Umjetničko-nastavnički odsjek
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente sa osnovama likovnog stvaralaštva djece, procesima sazrijevanja, razvitkom psihomotorike i ovladavanja tehnikom, prikazom okoline, te razvojnim fazama likovnog izražavanja i stvaranja u djece. Osposobiti studenta za razumijevanje razvojnih faza likovnog izraza djece: šaranja (primarni simboli), dječjeg realizma (složeni simboli), intelektualnog realizma i vizualnog realizma.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti mogu: • objasniti procese razvoja likovnog stvaralaštva djece • procijeniti djetetove kreativne mogućnosti i aktivnosti

<table>
<tr><td></td><td>• poticati razvoj kreativnosti kod djece predškolskog uzrasta</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Specifičnosti dječjeg likovnog stvaralaštva u odnosu na njihovu dob.

Razvojne faza likovnog izraza djece: šaranja (primarni simboli), dječjeg realizma (složeni simboli), intelektualnog realizma i vizualnog realizma.

Procesi sazrijevanja, razvitka psihomotorike i ovladavanja tehnikom.

Analiziranje dječjeg likovnog stvaralaštva i poticanje kreativnosti.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Prisustvo na nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Portfolio</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>1. kolokvij</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>2. kolokvij</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>30</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Prisustvo na nastavi (10 bodova): Redovno prisustvo i aktivno učešće u nastavi vrednuju se tokom cijelog semestra, jer doprinose kontinuitetu učenja i razvoju profesionalnih navika.

Portfolio (10 bodova): Student tokom semestra izrađuje portfolio koji može sadržavati refleksije, zadatke, praktične radove ili druge dogovorene aktivnosti. Portfolio služi kao pokazatelj kontinuiranog rada i primjene znanja.

Prvi kolokvij (25 bodova): Održava se u 8. sedmici nastave i obuhvata gradivo obrađeno u prvoj polovini semestra.

Drugi kolokvij (25 bodova): Održava se u 14. sedmici i obuhvata gradivo iz druge polovine semestra.

Završni ispit (30 bodova): Realizira se u ispitnom roku i obuhvata cjelokupno gradivo predmeta.

Ukupan broj bodova formira se zbirom ostvarenih bodova iz svih navedenih elemenata. Ovakav način vrednovanja omogućava kontinuirano praćenje rada studenata i podstiče redovno izvršavanje obaveza tokom semestra.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Varljen Herceg, L., Rončević, A. i Karlavaris, B. (2010). Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi. Alfa: Zagreb.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>Popis literature prilagođava se aktuelnoj dostupnoj literaturi.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
</table>

Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPD04; PDF-PSP26-ISD04 **INFORMATIKA I AUDIO-VIZUALNA SREDSTVA**

Puni naziv predmeta:	Informatika i audio-vizualna sredstva
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD04 PDF-PSP26-ISD04
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe /Praktična obuka**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	Umjetničko-nastavnički odsjek
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Razviti temeljno razumijevanje ključnih informatičkih tehnologija i njihove primjene. Osvijestiti ulogu i utjecaj audio-vizualnih sredstava u suvremenom društvu. Ovladati osnovnim i naprednim tehnikama produkcije i obrade audio-vizualnih sadržaja. Potaknuti kritičko razmišljanje o etičkim i društvenim pitanjima povezanima s upotrebom IT i AV sredstava.

<table>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Nakon položenog ispita studenti mogu:
• objasniti ključne koncepte i tehnologije u području informatike i audio-vizualnih sredstava;
• koristiti različite softverske alate za obradu teksta, slika, zvuka i videa;
• planirati, producirati i analizirati audio-vizualne projekte koristeći savremene AV tehnike i alate;
• kritički procijeniti utjecaj IT i AV tehnologija na pojedince i društvo, uključujući pitanja privatnosti, autorskih prava i etike.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Historija i temelji informatike i AV medija. Pregled suvremenih IT i AV tehnologija. Napredne funkcije obrade teksta. Dizajn i layout dokumenta. Osnove grafičkog dizajna i vizualne komunikacije. Uvod u softvere za grafički dizajn (npr. Adobe Photoshop, Illustrator). Osnove zvuka i akustike. Snimanje, uređivanje i miksiranje zvuka (npr. Audacity, Adobe Audition). Tehnike snimanja i montaže videa. Postprodukcija i efekti (npr. Adobe Premiere, After Effects). Integracija teksta, slika, zvuka i videa u multimedijske prezentacije. Korištenje alata za prezentaciju (npr. Microsoft PowerPoint, Adobe Spark). Razmatranje pitanja privatnosti, sigurnosti, autorskih prava i etičkih dilema u digitalnom dobu</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td><table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>1. kolokvij</td><td>20</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>2. kolokvij</td><td>20</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Projektni zadatak</td><td>30</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>30</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Provjera znanja i vještina studenata realizira se kroz kolokvije, projektni zadatak i završni ispit, s ciljem praćenja usvajanja teorijskih sadržaja i razvoja sposobnosti njihove praktične primjene. Prvi kolokvij (20 bodova): Održava se u 8. sedmici nastave i obuhvata sadržaje iz prve polovine semestra. Njime se provjerava razumijevanje temeljnih pojmova i teorijskih postavki. Drugi kolokvij (20 bodova): Održava se u 14. sedmici i obuhvata gradivo iz druge polovine semestra. Usmjeren je na provjeru razumijevanja ključnih koncepata i njihove primjene. Projektni zadatak (30 bodova): Realizira se tokom semestra kroz samostalni ili grupni rad na odabranoj temi. Projektni zadatak podrazumijeva istraživanje, analizu i prezentaciju rezultata, te služi za procjenu sposobnosti primjene znanja, kritičkog mišljenja i samostalnog rada. Završni ispit (30 bodova): Održava se u ispitnom roku i obuhvata cjelokupno gradivo predmeta. Njime se procjenjuje cjelovito razumijevanje sadržaja i sposobnost integracije stečenih znanja. Ukupan broj bodova formira se zbirom ostvarenih bodova iz svih elemenata provjere. Ovakav način vrednovanja omogućava kontinuirano praćenje rada studenata i podstiče ravnomjeran angažman tokom semestra.
Obavezna literatura:	Turčilo, L., et al. (2015). *Medijska pismenost u digitalnom dobu* (zbornik radova). Sarajevo, BiH: Internews.
Preporučena literatura:	Vaughan, T. (2017). *Multimedia*: *Making It Work* (9th ed.). New York: McGraw-Hill.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPD05; PDF-PSP26-ISD05 **MUZIKOTERAPIJA**

Puni naziv predmeta:	Muzikoterapija
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD05 PDF-PSP26-ISD05
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3

<table>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe /Praktična obuka</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>90</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Umjetničko-nastavnički odsjek</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Izborni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Upoznati studenta sa osnovama muzikoterapije i muzikoterpijskih tehnika.

Osposobiti studenta da primjenom muzikoterapije potiče sazrijevanje, razvoj, svakodnevno funkcionisanje učenika, a u slučaju eventualnih zdravstvenih i emocionalnih problema djeteta muzikoterapijom ublažiti simptome ili ih u konačnici eliminisati. Osposobiti studenta za stručno i kvalitetno planiranje, pripremanje i realizaciju sadržaja različitih muzičkih aktivnosti kroz muzikoterapiju s ciljem optimalnog razvoja psihomotorike, sluha, doživljaja, socijalne vještine i koncetracije učenika.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Nakon položenog ispita studenti mogu:

• primjenom muzikoterapije potaći sazrijevanje, razvoj i svakodnevno funkcionisanje učenika, a u slučaju eventualnih zdravstvenih i emocionalnih problema djeteta muzikoterapijom ublažiti simptome ili ih u konačnici eliminisati;
• planirati, programirati i implementirati progame stručnih muzičko-terapijskih tehnika uvažavajući razvojne karakteristike i uzraste učenika;
• kreirati sigurno i poticajno okruženje za bolji i dugotrajniji razvoj fizičkog, duhovnog, društvenog i emotivnog stanja učenika.</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Zvuk, muzika i muzikoterapija. Definicija i teoretske postavke muzikoterapije, historijski kontekst i istraživanja. Područje primjene muzikoterapije. Uloga muzikoterapije u jačanju fizičkog, mentalnog, socijalnog i emocionalnog zdravlja djeteta. Priznati modeli muzikoterapijskog rada. Muzikoterapija u kontekstu dječijeg uzrasta, individualni i grupni rad..</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Prisustvo nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>1. kolokvij</td><td>30</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>2. kolokvij</td><td>30</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>30</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina studenata organizirana je kroz kontinuirano praćenje rada i parcijalne provjere znanja tokom semestra, kao i kroz završni ispit. Cilj je procijeniti nivo usvojenosti nastavnih sadržaja i kontinuitet studentskog angažmana.

Prisustvo nastavi (10 bodova): Vrednuje se redovno prisustvo i aktivno učešće u nastavi tokom semestra, čime se podstiče kontinuitet u radu i praćenje nastavnih sadržaja.

Prvi kolokvij (30 bodova): Održava se u 8. sedmici nastave i obuhvata dio gradiva predviđen planom rada. Služi za provjeru razumijevanja ključnih pojmova i teorijskih sadržaja.

Drugi kolokvij (30 bodova): Također se realizira prema planu nastave i odnosi se na naredni dio gradiva. Njime se provjerava stepen usvojenosti i povezivanja nastavnih sadržaja.

Završni ispit (30 bodova): Održava se u ispitnom roku i obuhvata cjelokupno gradivo predmeta. Cilj je procjena ukupnog znanja i sposobnosti integracije naučenog.

Ukupan broj bodova formira se zbirom bodova iz svih navedenih elemenata provjere, čime se omogućava objektivno i kontinuirano praćenje napretka studenata tokom semestra.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Crnković, D, Hendija, P. Poljak, A. (2020). Muzikoterapija-umjetnost glazbe kroz umijeće lječenja. Naklada Slap: Zagreb.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Gaston, E. T (1968). Music in therapy (prijevod). Macmillan C.: NY.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-IPD06; PDF-PSP26-ISD06 **VIZUALNE KOMUNIKACIJE**

<table>
<tr><td>Puni naziv predmeta:</td><td>Vizualne komunikacije</td></tr>
<tr><td>Šifra predmeta:</td><td>PDF-PSP26-IPD06
PDF-PSP26-ISD06</td></tr>
<tr><td>Godina studija:</td><td>II, III, IV</td></tr>
<tr><td>Semestar:</td><td>III, V, VI, VII</td></tr>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe /Praktična obuka</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>90</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Umjetničko-nastavnički odsjek</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Izborni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Upoznati studente sa ključnim pojmovima, konceptima i značajem vizualne komunikacije. Sticanje znanja i vještina neophodnih za projektiranje vizualnih komunikacija. Razvijanje sposobnosti originalnog kreiranja i interpretiranja složenih vizualnih komunikacijskih poruka.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Nakon položenog ispita studenti mogu:
• koristiti terminologiju i metode savremene vizuelne komunikacije;
• vrednovati i odabrati adekvatni audio-vizualni medijza oblikovanje određenog sadržaja i poruke;
• primijeniti stečeno znanje u rješavanju istraživačkih problema u stručnim i teoretskim radovima.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Analiziranje vizualne komunikacije sa aspekta interdisciplinarnih prožimanja, književnog djela, muzike, etnografije, teorije medija i novih medija, filozofije, sociologije, historiografije, duhovnosti, filma i video umjetnosti. Likovno izražavanje u području novih medija i vizualnih komunikacija. Tehnologija i vizualne komunikacije</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Prisusto nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>1. kolokvij</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>2. kolokvij</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina studenata realizira se kroz kontinuirano praćenje rada tokom semestra, parcijalne provjere znanja i završni ispit. Ovakav model vrednovanja omogućava praćenje kontinuiteta u radu i nivoa usvojenosti nastavnih sadržaja.

Prisustvo nastavi (10 bodova): Boduje se redovno prisustvo i aktivno učešće studenata u nastavi tokom semestra, čime se podstiče odgovoran odnos prema obavezama i kontinuitet u učenju.

Prvi kolokvij (25 bodova): Održava se u 8. sedmici nastave i obuhvata dio gradiva predviđen nastavnim planom. Njime se provjerava razumijevanje osnovnih pojmova i teorijskih sadržaja.

Drugi kolokvij (25 bodova): Realizira se prema planu nastave i odnosi se na naredni dio gradiva. Cilj je provjera usvojenosti sadržaja i njihove međusobne povezanosti.

Završni ispit (40 bodova): Održava se u ispitnom roku i obuhvata cjelokupno gradivo predmeta. Njime se procjenjuje cjelovito razumijevanje sadržaja i sposobnost integracije stečenih znanja.

Ukupan broj bodova formira se zbirom bodova iz svih elemenata provjere, čime se osigurava objektivno i sveobuhvatno vrednovanje studentskih postignuća.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Flaker, E. i Užarević, J. (2003). Vizualnost. Zagreb: Naklada slap.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>Popis literature prilagođava se aktuelnoj dostupnoj literaturi.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću</td></tr>
</table>

kvaliteta:	i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPD07; PDF-PSP26-ISD07 **ETIKA ODGOJA I OBRAZOVANJA**

Puni naziv predmeta:	Etika odgoja i obrazovanja
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD07 PDF-PSP26-ISD07
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe /Praktična obuka**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	-
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Razumijevanje etike i deontologije odgajateljskog, učiteljskog i nastavničkog poziva. Razvoj osobnih kvaliteta i dispozicija ličnosti, te njihova refleksija u razvoju profesionalnog polja rada. Formiranje profesionalne etičnosti.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti mogu: • primijeniti profesionalnu etiku u pedagoškom radu; • preuzeti vodstvo u procesima afirmacije visokih etičkih kriterija u odgojno-obrazovnoj instituciju u kojoj djeluje.

Sadržaj predmeta:	Filozofski izvori i različite etičke perspektive. Moralni odgoj i njegov značaj za razvoj općih vrijednosti. Profesionalna etika i deontologija odgajatelja, učitelja i nastavnika. Prava djeteta i učenika. Poštivanje porodice. Načela podučavanja. Sukob interesa. Poštivanje integriteta škole. Etika naučnog istraživanja. Zastupanje struke i čuvanje ugleda odgajateljske, učiteljske i nastavničke profesije. Javno nastupanje. Etički kodeks.
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Prisustvo nastavi	10	Tokom semestra
Srminarski rad	20	Tokom semestra
1. kolokvij	20	8. sedmica
2. kolokvij	20	14. sedmica
Završni ispit	30	Ispitni rok

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Provjera znanja i vještina studenata realizira se kroz kontinuirano praćenje rada tokom semestra, seminarski rad, parcijalne provjere znanja i završni ispit. Cilj je procjena teorijskog razumijevanja sadržaja, akademskih vještina i sposobnosti primjene znanja. Prisustvo nastavi (10 bodova): Vrednuje se redovno prisustvo i aktivno učešće u nastavi tokom semestra, čime se podstiče kontinuitet u radu i praćenju nastavnih sadržaja. Seminarski rad (20 bodova): Student izrađuje seminarski rad na zadanu ili odabranu temu tokom semestra. Ovim segmentom procjenjuju se sposobnosti pretraživanja literature, analize, akademskog pisanja i samostalnog rada. Prvi kolokvij (20 bodova): Održava se u 8. sedmici nastave i obuhvata gradivo iz prve polovine semestra. Njime se provjerava razumijevanje temeljnih pojmova i teorijskih sadržaja. Drugi kolokvij (20 bodova): Realizira se prema planu nastave i odnosi se na naredni dio gradiva. Cilj je provjera usvojenosti ključnih sadržaja i njihove primjene. Završni ispit (30 bodova): Održava se u ispitnom roku i obuhvata cjelokupno gradivo predmeta. Njime se procjenjuje nivo ukupnog znanja i sposobnost povezivanja nastavnih sadržaja. Ukupan broj bodova formira se zbirom bodova iz svih navedenih elemenata, čime se osigurava kontinuirano i sveobuhvatno vrednovanje studentskih postignuća.
Obavezna literatura:	1. Polić, M. (1995). *Obrazovanje učitelja za budućnost*. Metodički ogledi: Zagreb.

Preporučena literatura:	-
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPD08; PDF-PSP26-ISD08 **INTERKULTURALNI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Puni naziv predmeta:	Interkulturalni odgoj i obrazovanje
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD08 PDF-PSP26-ISD08
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe /Praktična obuka**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	-
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Osposobiti studenta za interkulturalni pristup u odgoju i obrazovanju, kao i primjenu ljudskih prava u praksi. Usvojiti znanja iz interkulturalnog odgoja i obrazovanja kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u socijalizaciji učenika. Osposobiti studenta za kreiranje odgojno-obrazovnog konteksta u školi jednakog i pogodnog za svu djecu, bez obzira na socio-kulturni, etnički, religijski, rodni i ekonomski status. Motivisati studenta za aktivno sudjelovanje u javnom životu, s naglaskom na ulogu odgajatelja i nastavnika u razvoju

	interkulturalnih vrijednosti.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti mogu: • primijeniti interkulturalni pristup u odgoju i obrazovanju, kao i primjeniti zaštitu ljudskih prava u praksi; • usvojena znanja iz interkulturalnog odgoja i obrazovanja primijeniti u razvoju kritičkog mišljenja učenika; • poticati uvažavanje različitosti, multikulturalnosti, pluralizam, demokratske vrijednosti, solidarnost i empatiju u društvu.
Sadržaj predmeta:	Teorijska osnova antropoloških, socioloških, demografskih, kulturoloških i politoloških pristupa multikulturalnim pojavama. Interkulturalizam na tragu postmodernih i globalizacijskih promjena. Predrasude, stereotipi, distance. Interkulturalizam i identitet. Interkulturalni odgoj i obrazovanje u multikulturalnim društvima: uvažavanje, tolerancija, prijateljstvo, mir i građansko pravo. Interkulturalna harmonizacija evropskog obrazovanja. Komunikacija u konfliktnim situacijama i odnosima. Odgajatelj kao interkulturalni medijator i socijalni integrator.
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Prisustvo nastavi	10	Tokom semestra
1. kolokvij	30	8. sedmica
2. kolokvij	30	14. sedmica
Završni ispit	30	Ispitni rok

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Provjera znanja i vještina studenata realizira se kroz kontinuirano praćenje rada tokom semestra, parcijalne provjere znanja i završni ispit. Ovakav model vrednovanja omogućava praćenje kontinuiteta u radu i nivoa usvojenosti nastavnih sadržaja. Prisustvo nastavi (10 bodova): Boduje se redovno prisustvo i aktivno učešće studenata u nastavi tokom semestra, čime se podstiče odgovoran odnos prema obavezama i kontinuitet u učenju. Prvi kolokvij (30 bodova): Održava se u 8. sedmici nastave i obuhvata dio gradiva predviđen nastavnim planom. Njime se provjerava razumijevanje osnovnih pojmova i teorijskih sadržaja. Drugi kolokvij (30 bodova): Realizira se prema planu nastave i odnosi se na naredni dio gradiva. Cilj je provjera usvojenosti sadržaja i njihove međusobne povezanosti. Završni ispit (30 bodova): Održava se u ispitnom roku i obuhvata cjelokupno gradivo predmeta. Njime se procjenjuje cjelovito razumijevanje sadržaja i sposobnost integracije stečenih znanja.

	Ukupan broj bodova formira se zbirom bodova iz svih elemenata provjere, čime se osigurava objektivno i sveobuhvatno vrednovanje studentskih postignuća.
Obavezna literatura:	1. Perotti, A. (1995). *Pledoaje za interkulturalni odgoj*. Zagreb: Educa.
Preporučena literatura:	1. Haralambos, M. i Holborn, M. (2002). *Sociologija. Teme i perspektive*. Zagreb: Golden marketing.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPD09; PDF-PSP26-ISD09 **ODGOJ ZA DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO**

Puni naziv predmeta:	Odgoj za demokratsko građanstvo
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD09 PDF-PSP26-ISD09
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe /Praktična obuka**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	-
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema

Ciljevi predmeta:	Upoznati studenta sa temeljnim teorijskim znanjima i problemima vezanim za porijeklo, karakter, oblike i svrhe vlasti u savremenim društvima, te uvid u teorije i perspektive demokracije. Razviti svijest o ulozi i značaju demokracije i ljudskih prava u životu pojedinca i društva. Osposobiti studenta da postane informirani, djelotvorni i odgovorni građanin.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti mogu: • uočiti i objasniti prednosti demokratskog sistema u odnosu na nedemokratske totalitarne sisteme; • razumjeti smisao i sadržaj ključnih koncepata vezanih za demokraciju i uloge građana u njoj; • aktivno raditi na uspostavljanju demokratskih vrijednosti i ostvarenje ljudskih prava u društvu.
Sadržaj predmeta:	Vladavina, politika i moć. Pojam države. Tipovi političke vlasti. Temelji demokracije. Historijski razvoj demokracije. Politički ideali i ciljevi. Vlast i suverenitet. Modeli demokracije. Demokracija u tranzicijskim zemljama. Demokracija i ljudska prava. Razvoj ljudskih prava kroz historiju. Osnovni koncepti demokratskog društva (autoritet, pravda, odgovornost, privatnost). Građanska odgovornost i vrlina. Građanin i lokalna zajednica; znanje, stavovi, sposobnosti. Političko-ustavni koncept ljudskih prava u BiH. Globalizacija i njene implikacije na razvoj demokracije.
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Prisustvo nastavi	10	Tokom semestra
Seminarski rad	20	Tokom semestra
1. kolokvij	20	8. sedmica
2. kolokvij	20	14. sedmica
Završni ispit	30	Ispitni rok

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Provjera znanja i vještina studenata realizira se kroz kontinuirano praćenje rada tokom semestra, izradu seminarskog rada, parcijalne provjere znanja i završni ispit. Na ovaj način omogućava se procjena teorijskog razumijevanja, akademskih vještina i sposobnosti primjene stečenih znanja. Prisustvo nastavi (10 bodova): Vrednuje se redovno prisustvo i aktivno učešće u nastavi tokom semestra, čime se podstiče kontinuitet u radu i odgovoran odnos prema obavezama. Seminarski rad (20 bodova): Student tokom semestra izrađuje seminarski rad na zadanu ili odabranu temu. Ovim se procjenjuju vještine pretraživanja literature, analize, kritičkog promišljanja i akademskog pisanja. Prvi kolokvij (20 bodova): Održava se u 8. sedmici nastave i obuhvata sadržaje iz prve polovine semestra. Cilj je provjera razumijevanja osnovnih pojmova i teorijskih sadržaja. Drugi kolokvij (20 bodova): Održava se u 14. sedmici i odnosi se na gradivo druge polovine semestra. Njime se provjerava usvojenost i povezivanje nastavnih sadržaja. Završni ispit (30 bodova): Realizira se u ispitnom roku i obuhvata cjelokupno gradivo predmeta. Njime se procjenjuje ukupno razumijevanje sadržaja i sposobnost integracije znanja. Ukupan broj bodova formira se zbirom bodova iz svih elemenata provjere, čime se osigurava kontinuirano i sveobuhvatno vrednovanje studentskih postignuća.
Obavezna literatura:	1. Held, D. (1990). *Modeli demokracije*. Zagreb: Školska knjiga.
Preporučena literatura:	1. Fočo, S. (2000). *Čovjek i demokratske promjene*. Zenica: DŠ.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPD10; PDF-PSP26-ISD10 **PEDAGOGIJA VIZUALNE KULTURE**

Puni naziv predmeta:	Pedagogija vizualne kulture
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD10 PDF-PSP26-ISD10
Godina studija:	II, III, IV

Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe /Praktična obuka**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	-
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Razvijanje kompetencija vizualne pismenosti, sposobnosti kritičkog čitanja i interpretacije vizualnih i medijskih sadržaja, te osposobljavanje studenata za osmišljavanje i evaluaciju pedagoških aktivnosti zasnovanih na vizualnim praksama. Poseban naglasak stavlja se na etički odgovoran, refleksivan i profesionalan odnos prema vizualnim materijalima i njihovom utjecaju na formiranje identiteta, vrijednosti i obrazaca ponašanja djece i mladih.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti mogu: • objasniti ključne koncepte vizualne kulture i vizualne pedagogije; • razlikovati umjetničke, medijske i svakodnevne vizualne prakse; • analizirati slike, vizualne narative i medijske reprezentacije; • primijeniti principe vizualne pismenosti u obrazovnom radu • kritički sagledavati utjecaj vizualne kulture na identitet i vrijednosti; • osmisliti pedagoške aktivnosti zasnovane na vizualnim sadržajima.
Sadržaj predmeta:	Vizualna kultura kao pedagoški pojam. Historijski razvoj vizualne kulture. Teorije slike i vizualne percepcije. Vizualna pismenost i obrazovanje. Umjetnost i vizualna kultura. Mediji, masovna kultura i obrazovanje. Fotografija, film i digitalne slike. Vizualni identitet, tijelo i reprezentacija. Ideologija, moć i vizualni diskursi. Vizualna kultura djece i mladih. Popularna kultura i obrazovanje. Digitalna kultura i društvene mreže. Pedagoške strategije rada s vizualnim sadržajima. Vizualna kultura u

	nastavnoj praksi.
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Prisustvo nastavi	10	Tokom semestra
Seminarski rad	25	8. sedmica
Seminarski rad	25	14. sedmica
Završni ispit	40	Ispitni rok

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Provjera znanja i vještina studenata zasniva se na kontinuiranom praćenju rada tokom semestra kroz prisustvo nastavi i izradu seminarskih radova, te na završnom ispitu. Ovakav model vrednovanja omogućava procjenu akademskih vještina, samostalnog rada i nivoa usvojenosti nastavnih sadržaja. Prisustvo nastavi (10 bodova): Vrednuje se redovno prisustvo i aktivno učešće u nastavi tokom semestra, čime se podstiče kontinuirano praćenje sadržaja i odgovoran odnos prema obavezama. Seminarski rad – prvi (25 bodova): Realizira se do 8. sedmice nastave. Student izrađuje rad na zadanu ili odabranu temu, pri čemu se procjenjuju vještine pretraživanja literature, analize i akademskog pisanja. Seminarski rad – drugi (25 bodova): Realizira se do 14. sedmice nastave. Ovim radom se dodatno vrednuju sposobnosti samostalnog istraživanja, kritičkog promišljanja i primjene teorijskih znanja. Završni ispit (40 bodova): Održava se u ispitnom roku i obuhvata cjelokupno gradivo predmeta. Cilj je procjena ukupnog razumijevanja sadržaja i sposobnosti povezivanja i integracije znanja. Ukupan broj bodova formira se zbirom ostvarenih bodova iz svih elemenata provjere, čime se osigurava kontinuirano i sveobuhvatno vrednovanje studentskih postignuća.
Obavezna literatura:	1. Jenks, C. (2002). *Vizualna kultura.* Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
Preporučena literatura:	1. Damjanov, J. (1991).*Vizualni jezik i likovna umjetnost.* Zagreb: ŠK.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPD11; PDF-PSP26-ISD11 **UMJETNOST I KREATIVNOST**

<table>
<tr><td>Puni naziv predmeta:</td><td>Umjetnost i kreativnost</td></tr>
<tr><td>Šifra predmeta:</td><td>PDF-PSP26-IPD11
PDF-PSP26-ISD11</td></tr>
<tr><td>Godina studija:</td><td>II, III, IV</td></tr>
<tr><td>Semestar:</td><td>III, V, VI, VII</td></tr>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe /Praktična obuka</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>90</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Izborni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Razviti teorijsko razumijevanje pojma kreativnosti u umjetnosti i obrazovanju. Osposobiti studente za prepoznavanje i poticanje kreativnih procesa. Unaprijediti sposobnost kritičkog promišljanja umjetničkog stvaralaštva. Podstaći razvoj ličnog kreativnog izraza i eksperimentalnog pristupa. Povezati umjetničku praksu s pedagoškim, društvenim i kulturnim kontekstom.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Nakon položenog ispita studenti mogu:
• objasniti ključne teorije kreativnosti i njihovu primjenu u umjetnosti
• analizirati umjetnička djela s aspekta kreativnih procesa
• razlikovati reproduktivne i stvaralačke oblike učenja
• planirati i realizirati jednostavne kreativne i umjetničke aktivnosti
• primjeniti umjetničke metode u pedagoškom i edukativnom radu
• kritički vrednovati savremene umjetničke i obrazovne prakse</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Umjetnost kao oblik ljudskog stvaralaštva. Pojam kreativnosti: teorijska i interdisciplinarna tumačenja. Psihologija kreativnosti i umjetničkog procesa. Kreativni proces: ideja, eksperiment, realizacija. Umjetnost, imaginacija i sloboda izraza. Odnos umjetnosti, igre i učenja. Kreativnost u djetinjstvu i adolescenciji. Pedagoški aspekti umjetničkog stvaralaštva. Savremene umjetničke prakse i kreativne strategije. Umjetnost kao sredstvo komunikacije i kritičkog mišljenja. Interdisciplinarnost i umjetnički eksperimenti. Umjetnost, identitet i društveni angažman. Razvoj kreativnog potencijala u obrazovanju. Prezentacija studentskih kreativnih projekata.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Prisustvo nastavi</td><td>10</td><td>Tokom semestra</td></tr>
<tr><td>Seminarski rad</td><td>25</td><td>8. sedmica</td></tr>
<tr><td>Seminarski rad</td><td>25</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Provjera znanja i vještina studenata zasniva se na kontinuiranom praćenju rada tokom semestra kroz prisustvo nastavi i izradu seminarskih radova, te na završnom ispitu. Ovakav model vrednovanja omogućava procjenu akademskih vještina, samostalnog rada i nivoa usvojenosti nastavnih sadržaja.

Prisustvo nastavi (10 bodova): Vrednuje se redovno prisustvo i aktivno učešće u nastavi tokom semestra, čime se podstiče kontinuirano praćenje sadržaja i odgovoran odnos prema obavezama.

Seminarski rad – prvi (25 bodova): Realizira se do 8. sedmice nastave. Student izrađuje rad na zadanu ili odabranu temu, pri čemu se procjenjuju vještine pretraživanja literature, analize i akademskog pisanja.

Seminarski rad – drugi (25 bodova): Realizira se do 14. sedmice nastave. Ovim radom se dodatno vrednuju sposobnosti samostalnog istraživanja, kritičkog promišljanja i primjene teorijskih znanja.

Završni ispit (40 bodova): Održava se u ispitnom roku i obuhvata cjelokupno gradivo predmeta. Cilj je procjena ukupnog razumijevanja sadržaja i sposobnosti povezivanja i integracije znanja.

Ukupan broj bodova formira se zbirom ostvarenih bodova iz svih elemenata provjere, čime se osigurava kontinuirano i sveobuhvatno vrednovanje studentskih postignuća.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Krafft, T.V. Semke, E. (2008). Kako otkriti i potaknuti darovitost. Zagreb: MK.</td></tr>
</table>

Preporučena literatura:	1. Camerol, J. (2024). *Umjetnikov put - duhovni put oslobađanja kreativnosti.* Zagreb: Stilus knjiga.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPD12; PDF-PSP26-ISD12 **KULTURA GOVORA**

Puni naziv predmeta:	Kultura govora
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD12 PDF-PSP26-ISD12
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe /Praktična obuka	Samostalno učenje	TOTAL
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za jezike (Bosanski jezik i knjiiževnost)
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Ciljevi ovog predmeta jesu: 1. unaprijediti svijest o značaju kontinuiranog usavršavanja jezičkog izražavanja; 2. temeljitije upoznati studente s ortoepskom i ortografskom normom bosanskoga jezika; 3. osposobiti buduće pedagoge za aktivno učestvovanje u razvoju i

	unapređenju komunikacijskih sposobnosti djece školske dobi.
Ishodi učenja:	Nakon uspješnog savladavanja ovog predmeta, studenti će biti u stanju da: 1. razumiju i obrazlože značaj jezičke kulture u okviru vlastite profesije; 2. dosljedno primijenjuju standardni bosanski jezik u javnoj i profesionalnoj komunikaciji; 3. predstavljaju adekvatan govorni uzor djetetu školskog uzrasta.
Sadržaj predmeta:	Kultura govora i jezičko izražavanje u pedagoškoj praksi. Osnovni pojmovi komunikacije, jezika i govora. Govorništvo i retorika u odgojno-obrazovnom radu. Govorne vrednote, dikcija i govorni reljef. Osnovi standardne akcentuacije bosanskoga jezika. Fiziološke i akustičke osnove usmenoga govora. Struktura i vrednote usmenog i pismenog izražavanja. Interpretacija umjetničkog teksta te interpretativni i kreativni diskursi (izražajno čitanje, prepričavanje, recitovanje). Stilistika i pravopis u profesionalnoj komunikaciji pedagoga.
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Aktivnosti na nastavi		
I kolokvij	25	U 8. sedmici
II kolokvij	25	U 15.sedmici
Usmeni ispit	50	Ispitni rok

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	I kolokvij Student je obavezan položiti prvi kolokvij. On podrazumijeva propitivanje gradiva iz prvih 6 nastavnih tema. Obuhvata sadržaj sa predavanja i vježbi. Test ukupno ima 100 bodova. Za minimalnu ocjenu potrebno je ostvariti 55% ili 55 bodova. Prvi kolokvij nosi maksimalno 25, a minimalno 13.75 bodova u okviru cjelokupnog predmeta. II kolokvij Student je obavezan položiti drugi kolokvij. On podrazumijeva propitivanje gradivaiz drugih 7 nastavnih tema. Obuhvata sadržaj sa predavanja i vježbi. Test ukupno ima 100 bodova. Za minimalnu ocjenu potrebno je ostvariti 55% ili 55 bodova. I kolokvij nosi maksimalno 25, a minimalno 13.75 bodova u okviru cjelokupnog predmeta. Pismeni ispit Student koji ne položi oba kolokvija izlazi na pismeni ispit (odnosno na pismene ispite – ako ne položi na prvome ispitnom roku), koji propituje i integrira nastavnu materiju obuhvaćenu prethodnim kolokvijima, a nosi maksimalno 50 bodova, minimalno 27.5. Usmeni ispit Uslov za izlazak na usmeni ispit je osvojenih minimalno 27,5 bodova na kolokvijima ili pismenom ispitu. Ukupan broj bodova na usmenom ispitu iznosi 50, a minimalan broj bodova za prolaznost iznosi 27.5 (dakle, opet 55%). Ovaj sistem bodovanja vrijedi i za vanredne studente.
Obavezna literatura:	1. Šipka, M. (2005). *Kultura govora*. Sarajevo: Institut za jezik. 2. Bulić, R. (2022). *Bosanski pravopis*. Tuzla: Institut za bosanski jezik i književnost.
Preporučena literatura:	1. Prebeg-Vilke, M. (1991). *Vaše dijete i jezik*. Zagreb: Školska knjiga. 2. Stjepko, T. (1999). *Govorne vježbe*. Zagreb: Školska knjiga.
Značajne napomene:	Vježbe prate programski sadržaj predavanja.
Osiguranje kvaliteta:	Provođenje ankete među studentima i analiza prolaznosti u skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta naUniverzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPD13; PDF-PSP26-ISD13 **SPORTSKA REKREACIJA**

<table>
<tr><td>Puni naziv predmeta:</td><td>Sportska rekreacija</td></tr>
<tr><td>Šifra predmeta:</td><td>PDF-PSP26-IPD13
PDF-PSP26-ISD13</td></tr>
<tr><td>Godina studija:</td><td>II, III, IV</td></tr>
<tr><td>Semestar:</td><td>III, V, VI, VII</td></tr>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe /Praktična obuka</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>90</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Tjelesni odgoj i sport</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Izborni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Usvajanje osnovnih didaktičko metodičkih principa i oblika rada u realizaciji različitih programa sportske rekreacije sa učenicima osnovnih i srednjih škola, sportista i ostalih građana. Edukacija budućih profesora Tjelesnog i zdravstvenog odgoja za planiranje, programiranje, organizaciju i realizaciju programa sportske rekreacije sa različitim kategorijama stanovništva.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Nakon položenog ispita studenti će biti osposobljeni da:
1. Provode školski program nastave iz sportske rekreacije
2. Realiziraju bazične programe sportske rekreacije u predškolskim ustanovama i školskim sportskim društvima.
3. Primjenjuju sadržaje sportske rekreacije u trenažnom procesu drugih sportova.
4. Primjenjuju sadržaje sportske rekreacije u različitim programima vježbanja za osobe starije životne dobi.
5. Prepoznaju programe dr. Kupera i modele intervalnog aerobnog</td></tr>
</table>

	treninga
Sadržaj predmeta:	Uvodna razmatranja, osnovi sportske rekreacije.U okviru ovog nastavnog predmeta sa studentima će biti realizovane slijedeće nastavne teme: Rekreacija potreba savremenog čovjeka. Svrha i cilj sportske rekreacije. Principi sportske rekreacije. Sistematizacija programa sportske rekreacije. Programska osnova sportske rekreacije. Promjene organizma i različitosti prema spolu. Specicifičnosti ženskog organizma. Opći pojmovi o starenju i starosti. Naučno teorijske osnove savremenih programa sportske rekreacije. Individualni programi u sportskoj rekreaciji. Programi sportske rekreacije aerobne usmjerenosti. Program fit- ball. Modeli intervalnih aerobnih programa. Organiziovani program sportske rekreacije. Klasifikacija rada za potrebe sportske rekreacije.
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin
Prvi kolokvij (teoretski)	10	U sedmoj sedmici semestra
Drugi kolokvij (teoretski)	10	U petnaestoj sedmici semestra
Prvi kolokvij (praktično)	10	U sedmoj sedmici semestra
Drugi kolokvij (praktično)	10	U petnaestoj sedmici semestra
Dodatne aktivnosti	10	U toku semestra
Završni ispit (teoretski)	20	U toku ispitnih termina
Završni ispit (praktično)	30	U toku ispitnih termina

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	1. Prvi kolokvij pismena provjera usvojenosti nastavnog gradiva u prvoj polovini semestra. Student piše odgovore na pitanja koja je sastavio nastavnik. Pitanja u kolokviju mogu biti različitog tipa. 2. Drugi kolokvij pismena provjera usvojenosti nastavnog gradiva u prvoj polovini semestra. Student piše odgovore na pitanja koja je sastavio nastavnik. Pitanja u kolokviju mogu biti različitog tipa. 3. Samostalni rad sudenta na zadanu temu. Nastavnik predani rad procjenjuje sa aspekta metodoloških zahtjeva za pisanje seminarskog rada zatim sa kvalitativnog aspekta i doprinosa rada produbljivanja znanja iz zadane teme. Završni ispit se realizira u dva dijela, teoretski i praktični.

Obavezna literatura:	1. Hadžikadunić, M. i sar. (2002). *Sportska rekreacija*. Sarajevo: Fakultet za fizičku kulturu. 2. Andrijašević, M. (1996). *Sportska rekreacija u mjestu rada i stanovanja*. Zagreb. 3. Sharkey, B. i Gaskill, S. E. (2008). *Vježbanje i zdravlje*. Univerzitet Montana.
Preporučena literatura:	1. Andrijašević, M. (1994). *Modeli sportsko rekreativnih aktivnosti*. Zagreb: Glasnik, HSSR „Sport za sve".
Značajne napomene:	Da bi student pristupio završnom ispitu mora zadovoljiti pred ispitne obaveze. Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	Provođenje ankete među studentima i analiza prolaznosti u skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPD14; PDF-PSP26-ISD14 **UVOD U eTWINNING**

Puni naziv predmeta:	Uvod u eTWINNING
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD14 PDF-PSP26-ISD14
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe /Praktična obuka**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	Predmetna nastava
Status predmeta:	Izborni

Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente s teorijskim i praktičnim aspetima projektne nastave, saradničkog učenja i korištenja IKT alata u okviru evropske platforme eTwinning.
Ishodi učenja:	Nakon položenogi spita studenti mogu: • kreirati eTwinning projekt koji promoviše saradničko učenje i ispunjava zahtjeve kurikuluma • provesti eTwinning projekt • koristiti e-alate
Sadržaj predmeta:	Projektna nastava, saradničko učenje, blended learning, etwinning, e-alati
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Kreiranje projekta	25	3.sedmica
Kreiranje sadržaja pomoću e-alata	25	Tokom semestra
Prezentacija projekta	50	15. sedmica

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Provjera znanja i vještina realizuje se kroz praktično orijentisane zadatke koji omogućavaju studentima da pokažu stečena teorijska znanja i njihovu primjenu u realnom obrazovnom kontekstu. Praktična provjera znanja i vještina obuhvata: samostalno kreiranje eTwinning projekta, izradu digitalnih sadržaja i prezentovanje projekta.
Obavezna literatura:	1. Rustempašić, M. (2020). *Projektna nastava bazirane na ishodima učenja.* Sarajevo: Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu.
Preporučena literatura:	Popis preporučene literature prilagođava se aktuelnoj dostupnoj literaturi.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta naUniverzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPD15; PDF-PSP26-ISD15 **UČENJE NA DALJINU**

Puni naziv predmeta:	Učenje na daljinu
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD15 PDF-PSP26-ISD15
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe /Praktična obuka**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	Predmetna nastava
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studenta s teorijskim osnovama, metodologijama i praksama učenja na daljinu. Pružiti studentima dubinsko razumijevanje različitih modela i tehnika učenja na daljinu, kao i osposobiti ih za efikasno korištenje i implementaciju tehnologija i strategija učenja na daljinu u obrazovnim i korporativnim okruženjima. Steći znanje o implementiraju i evaluiraju obrazovnih programa koji koriste tehnologiju učenja na daljinu.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti mogu: • razumjeti osnovne principe i teorije učenja na daljinu • analizirati i primjenjivati različite modele učenja na daljinu • pripremiti obrazovni sadržaj prilagođen učenju na daljinu, koristeći odgovarajuće pedagoške pristupe i tehnološke alate • kritički evaluirati tehnologije i platforme za učenje na daljinu u pogledu njihove efikasnosti, pristupačnosti i mogućnosti integracije • razvijati i implementirati strategije za angažovanje i motivaciju učenika na daljinu, uzimajući u obzir različite stilove učenja i

	potrebe
Sadržaj predmeta:	Definicija, historija, teorije i principi učenja na daljinu. Tehnologije u učenju na daljinu. Pregled alata i platformi, njihove prednosti i nedostaci. Pedagoški pristupi, kreiranje sadržaja, interaktivne aktivnosti. Komunikacija i interakcija u učenju na daljinu. Evaluacija i procjena u učenju na daljinu. Metode i alati za procjenu znanja i učenja. Strategije za vođenje timova i projekata u online obrazovanju. Izazovi i perspektive učenja na daljinu: Etika, pristupačnost, održivost i budući trendovi.
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
1. kolokvij	20	8. sedmica
2. kolokvij	20	15. sedmica
Zadaća	20	Tokom semestra
Završni ispit	40	Ispitni rokovi

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Provjera znanja kombinuje pisanu provjeru znanja o teorijskim aspektima učenja na daljinu te praktičnu provjeru znanja koja podrazumijeva pripremu nastavnih sadržaja prilagođenih učenju na daljinu.
Obavezna literatura:	Vajzović, E. & Hibert, M. (Eds.). (2021). *Odrastanje učenja: Društvo, kultura, religija u digitalnom dobu* [PDF]. Sarajevo: Fakultet političkih nauka Univerziteta u Sarajevu. Preuzeto shttps://fpn.unsa.ba/b/wp-content/uploads/2021/05/ODRASTANJE-UCENJA-DRUSTVO-KULTURA-RELIGIJA-U-DIGITALNOM-DOBU_e-izdanje-1.pdf
Preporučena literatura:	Fisher, D., Frey, N. & Hattie, J. (2022). *Priručnik za učenje na daljinu : od dječjeg vrtića do srednje škole : kako povećati angažman i poboljšati rezultate u svakom okružju : uključuje više od 50 videozapisa* (V. Pavlić, Prijevod). Zagreb: Školska knjiga.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPD16; PDF-PSP26-ISD16 **DRAMSKE TEHNIKE U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU**

Puni naziv predmeta:	Dramske tehnike u odgojno-obrazovnom radu
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD16

	PDF-PSP26-ISD16
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe /Praktična obuka**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente s osnovnim dramskim tehnikama; razlikovati dramske tehnike i metode za rad u odgojno-obrazovnom okruženju; primijeniti dramske tenike u poticanju saradnje, komunikacije i emocionalnog razvoja djece i mladih.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti mogu: • opisati osnovne dramske tehnike i metode u odgojno-obrazovnom radu • koristiti igru uloga i improvizacije u odgojno-obrazovnom kontekstu • poticati saradnju i komunikaciju među studentima u radu i kreiranju novih ideja za drasmki pristup • reflektirati vlastitu ulogu prilikom upotrebe drasmkih tehnika u radu • primijentiti dramske tehnike i metode u radu s djecom i mladima, te unutar rada s grupom
Sadržaj predmeta:	Uvod u dramske tehnike i metode. Igra uloga i improvizacija. Dramatizacija priča i teksta. Forum-pozorište i problemske situacije. Dramske vježbe za razvoj komunikacije. Drama kao sredstvo emocionalnog i socijalnog razvoja. Dramske tehnike u radu s grupom. Uloga pedagoga kao voditelja dramskog procesa.

<table>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Integralni kolokvij</td><td>30</td><td>15 sedmica</td></tr>
<tr><td>Praktične aktivnosti/vježbe</td><td>20</td><td>Tokom semstra</td></tr>
<tr><td>Portfilio</td><td>15</td><td>Tokom semstra</td></tr>
<tr><td>Završni usmeni ispit</td><td>35</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>1. Integralni kolokvij predstavlja pismenu provjeru teorijskih znanja radi utvrđivanja usvojenosti sadržaja

2. Praktične aktivnosti su samostalni radovi studenta koji se provodi unutar odabrane odgojno obrazovne ustanove

3. Portfolio je dnevnik koji studenti vode tokom i nakon aktivnosti i koje predstavlja inovativni pristup ili nove ideje koje se mogu primijeniti u radu na dramskim tehnikama i metodama

4. Završni usmeni ispit je oblik usmene prezentacije urađenih praktičnih aktivnosti i portfolija, te tematskih cjelina koje nisu obuhvaćene kolokvijem.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Gruić, I., Vignjević, J. i Rimac Jurinović, M. (2016). Kazališna/dramska umjetnost u odgojno obrazovnome procesu: prijedlogklasifikacije i pojmovnika. Sveučilište u Zagrebu: Učiteljski fakultet.

2. Gruić, I. (2002). Prolaz u zamišljeni svijet. Procesna drama ili drama u nastajanju. Golden marketing.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Scher, A. i Verrall, C. (2006). Novih 100 + ideja za dramu. Hrvatski centar za dramski odgoj. Zagreb: Pili-poslovid.o.o.

2. Živković, Ž. i Brajković, S. (2002). Čarobna vrećica. Đakovo: Tempo.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-IPD17; PDF-PSP26-ISD17 **IGRA, POKRET I IMPROVIZACIJA U RADU S DJECOM I MLADIMA**

Puni naziv predmeta:	Igra, pokret i improvizacija u radu s djecom i mladima
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD17

	PDF-PSP26-ISD17
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:
-	

Predavanja	**Vježbe /Praktična obuka**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente s značajnim igre i pokreta u razvoju djeteta. Primijeniti improvizaciju i pokreta povezan s razvojem kretivnosti i verbalnog ili neverbalnog izražavanja. Poticati emocionalni i socijalni razvoj kroz pokret i igru kod djece i mladih. Kreirati nove igre, pokrete i jezik u komunikaciji sa mladima i djecom.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti mogu: • objasniti značaj igara ipokreta u razvoju djece • koristiti igru i pokret kao sredstvo izražavanja i komunikacije • prilagoditi igre dobi i potrebama učenika • primijentiti pokret, igu i improvizaciju u pedagoškom radu • kreirati nove igre i pokret služeći se naučenim • kreirati svoj gibberish jezik
Sadržaj predmeta:	Igra kao osnova za razvoj i učenje. Ekspresija tjelom i pokretom. Osnovne tehnike improvizacije. Igre povjerenja i saranje. Razvoj mašte kroz pokret i igru. Neverbalna komunikacija. Gibberish- jezik i primjena u igrama. Kreativne igre za različite dobne skupine. Prilagodn+ba igara dobnim skupinama djece.

<table>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Integralni kolokvij</td><td>30</td><td>15 sedmica</td></tr>
<tr><td>Praktične aktivnosti/vježbe</td><td>20</td><td>Tokom semstra</td></tr>
<tr><td>Portfilio</td><td>15</td><td>Tokom semstra</td></tr>
<tr><td>Završni usmeni ispit</td><td>35</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>1. Integralni kolokvij predstavlja pismenu provjeru teorijskih znanja radi utvrđivanja usvojenosti sadržaja

2. Praktične aktivnosti su samostalni radovi studenta koji se provodi unutar odabrane odgojno.odabrna ustanove

3. Portfolio je dnevnik koji studenti vode tokom i nakon aktivnosti i koje predstavlja inovativni pristup ili nove ideje koje se mogu primijeniti u radu

4. Završni usmeni ispit je oblik usmene prezentacije urađenih praktičnih aktivnosti i portfolija, te tematskih cjelina koje nisu obuhvaćene kolokvijem.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Bojović, D. (2015). Više od igre – Svijet u meni. Split: Harfa

2. Spolin, V. (1999). Improvisation for the Theater. Evanston: Northwestern University Press.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Duran, M. (2001). Dijete i igra. Drugo prošireno izdanje. Jastrebarsko: Naklada Slap.

2. Nikolić, T. (2019). Reći „da, i..“učenju: obrazovni process kao improvizacija. Andragoške studije, 2, 93–112.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-IPD18; PDF-PSP26-ISD18 KREATIVNE **DRAMSKE METODE**

Puni naziv predmeta:	Kreativne dramske metode
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD18 PDF-PSP26-ISD18
Godina studija:	II, III, IV

Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe /Praktična obuka**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente s mogućnostima kreativnih dramskih aktivnosti u odgojno-obrazovnom radu. Razvijati sposobnost primjene kratvnih drasmkih metoda. Kreirati metode dramskog odgoja bazirane na socijalnom, umjetnčkom i emocionalnom razvoju djece i mladih. Osposobiti studente za planiranje i vođenje kratvnihh dramskih aktivnosti.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti mogu: • objasniti pojam kratvne drame • planirati kreativne dramske aktivnosti uz praktičnu primjenu unutar odgojno-obrazovne ustanove ili grupe • koristiti dramu za poticanje empatije i socijalnih vještina • evaluirati efikasnu primjenu drasmkog procesa • primijeniti kreativne dramske metode u različitim pedagoškim situacijama
Sadržaj predmeta:	Kratvna drama-pojam i ciljevi. Procesno pozorište. Vođene improvizacije. Drama i lični izraz. Drama u radu s osjetljivim temama. Razvoj empatije i socijalnih vještina. Dramaske metode u inkluzivnom obrazovanju. Planiranje i evaluacija dramskih aktivnosti.

<table>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Integralni kolokvij</td><td>30</td><td>15 sedmica</td></tr>
<tr><td>Praktične aktivnosti/vježbe</td><td>20</td><td>Tokom semstra</td></tr>
<tr><td>Portfilio</td><td>15</td><td>Tokom semstra</td></tr>
<tr><td>Završni usmeni ispit</td><td>35</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>1. Integralni kolokvij predstavlja pismenu provjeru teorijskih znanja radi utvrđivanja usvojenosti sadržaja

2. Praktične aktivnosti su samostalni radovi studenta koji se provodi unutar odabrane odgojno.odabrna ustanove

3. Portfolio je dnevnik koji studenti vode tokom i nakon aktivnosti i koje predstavlja inovativni pristup ili nove ideje koje se mogu primijeniti u radu na dramskim tehnikama i metodama

4. Završni usmeni ispit je oblik usmene prezentacije urađenih praktičnih aktivnosti i portfolija, te tematskih cjelina koje nisu obuhvaćene kolokvijem.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Scher, A. i Verrall, C. (2005). 100+ ideja za dramu. Zagreb: Hrvatski centar za dramski odgoj: Pili-Poslovi.

2. Gruić, I., Vignjević, J. i Rimac Jurinović, M. (2016). Kazališna/dramska umjetnost u odgojno-obrazovnome procesu: prijedlog klasifikacije i pojmovnika. Zagreb: Učiteljski fakultet.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Anarella, Lorie A. (1992). Creative Drama in the Classroom.

2. Cvetković Lay, J. i Pečjak, V. (2004). Možeš i drukčije. Priručnik s vježbama za poticanje.

3. Fileš, G. et al. (2008). Zamisli, doživi, izrazi: dramske metode u nastavi hrvatskog jezika. Hrvatski centar za dramski odgoj- Pili-poslovi d.o.o.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-IPD19; PDF-PSP26-ISD19 **LUTKARSTVO U ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROCESU**

<table>
<tr><td>Puni naziv predmeta:</td><td>Lutkarstvo u odgojno-obrazovnom procesu</td></tr>
<tr><td>Šifra predmeta:</td><td>PDF-PSP26-IPD19
PDF-PSP26-ISD19</td></tr>
<tr><td>Godina studija:</td><td>II, III, IV</td></tr>
<tr><td>Semestar:</td><td>III, V, VI, VII</td></tr>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe /Praktična obuka</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>90</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Izborni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Upoznati studente s pedagoškim i umjetničkim značajem lutkarstva u radu s djecom i mladima. Primijenti lukarske tehnike kao sredstvo kreativnog izražavanja i odgoja. Izraditi jednostavne lutke i primijeniti ih u odgojno-obrazovnom procesu. Stvarati lutkarske igre u odgojno.obrazovne svrhe. Animirati lutku uz primjenu pedagoških metoda u radu s osjetljivom kategorijom djece i mladih. Lutka kao terapeut.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Nakon položenog ispita studenti mogu:
• objasniti osnovne lutkarske tehnike i pojmove povezane s lutkarstvom
• koristiti lutku kao pedagoško sredstvo
• animirati lutku uz prezhodnu jednostavnu izradu
• prepoznati odgojni i terapeutski potencijal lutke
• primijeniti lutkarske tehnike u radu s djecom i mladima</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Kratka historija lutkarstva. Lutkarske tehnike. Lutka kao terapeut. Lutka u drugim pedagoškim aktivnostima. Izrada jednostavnih lutaka. Animacija lutke. Lutka u radu s djecom predškolske i školske dobi. Lutka u radu s mladima. Lutka u rješavanju konflikata i izražavanju osjećaja. Lutkarstvo i emocionalni razvoj djece.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Integralni kolokvij</td><td>30</td><td>15 sedmica</td></tr>
<tr><td>Praktične aktivnosti/vježbe</td><td>20</td><td>Tokom semstra</td></tr>
<tr><td>Projekt</td><td>15</td><td>Tokom semstra</td></tr>
<tr><td>Završni usmeni ispit</td><td>35</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Integralni kolokvij predstavlja pismenu provjeru teorijskih znanja radi utvrđivanja usvojenosti sadržaja

Praktične aktivnosti su samostalni radovi studenta koji se provodi unutar odabrane odgojno.odabrna ustanove

Projekt se odnosi na izradu jednostavne lutke i njene primjene u pedagoškom radu.

Završni usmeni ispit je oblik usmene prezentacije urađenih praktičnih aktivnosti i portfolija, te tematskih cjelina koje nisu obuhvaćene kolokvijem.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Županić-Benić, M. (2009). O lutkama i lutkarstvu. Zagreb: Leykaminternational.

2. Duraković V. (2024). Damaturgija evropskog lutkarstva, Muzej književnosti i pozorišne umjetnosti Bosne i Hercegovine. Fojnica: Fojnica d.d.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Bastašić, Z. (1988). Lutka ima i srce i pamet. Zagreb: Školska knjiga.

2. Županić Benić, M. (2019). Lutka/r/stvo i dijete : (lutka, lutkar, lutkarstvo, umjetnost i dijete).Zagreb : Leykam internationals</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-IPD20; PDF-PSP26-ISD20 **MEDIJSKA PISMENOST I FILMSKI JEZIK**

Puni naziv predmeta:	Medijska pismenost i filmski jezik
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD20 PDF-PSP26-ISD20
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	Vježbe /Praktična obuka	Samostalno učenje	TOTAL
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente s pojmom medijska pismenost i njena uloga u odgojno-obrazovnom radu, razvijati sposbnost kritičkog promišljanja o medijskim sadržajima i porukama koje prenose, spoznati filmski jezik te ga porediti s medijskim sadržajima, primijeniti radione o medijskoj pismenosti u radu s djecom i mladima.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti mogu: • objasniti pojmove posebno povezana se medijskom pismenosti • razlikovati filmska izražajna sredstva putem kritičkog promišljanja o filmskim i medijskim sadržajima • analizirati filmske i medijske poruke kroz kritički osvrt • primijentiti metode razvoja medijske pismenosti u radu s djecom i mladima
Sadržaj predmeta:	Pojam medijska pismenost. Osnovni elementi filmskog jezika. Vizuelna naracija i simbolika u filmu. Kritičko čitanja filmskih i medijskih sadržaja. Utjecaj medija na djecu i mlade. Sreteotipi i

<table>
<tr><td></td><td>vrijednosti u filmskim sadržajima. Razvoj kritičkog mišljenja kroz film.Medijska pismenost na tv ekranima. Osnove stvaranja jednostavnih filmskih i medijskih sadržaja.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Integralni kolokvij</td><td>30</td><td>15 sedmica</td></tr>
<tr><td>Praktične aktivnosti/vježbe</td><td>20</td><td>Tokom semstra</td></tr>
<tr><td>Portfilio</td><td>15</td><td>Tokom semstra</td></tr>
<tr><td>Završni usmeni ispit</td><td>35</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>1. Integralni kolokvij predstavlja pismenu provjeru teorijskih znanja radi utvrđivanja usvojenosti sadržaja

2. Praktične aktivnosti su samostalni radovi studenta koji se provodi unutar odabrane odgojno.odabrna ustanove

3. Portfolio je dnevnik koji studenti vode tokom i nakon aktivnosti i koje predstavlja inovativni pristup ili nove ideje koje se mogu primijeniti u radu

4. Završni usmeni ispit je oblik usmene prezentacije urađenih praktičnih aktivnosti i portfolija, te tematskih cjelina koje nisu obuhvaćene kolokvijem.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Turković, H. (2012). Teorija filma. Zagreb: Meandar Media, 2.

2. Ibrahimović Tihak, V. (2015). Medijska pismenost u digitalnom dobu. Sarajevo: Internews.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Berbić Kolar, E., Bakota, L., Brust Nemet, M. i Levak, T. (2024). SKoKom do medijske pismenosti.

2. Panjeta L. (2006). Potreba za smisl)om : mit, manipulacija i film. Sarajevo: IP Svjetlost.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-IPD21; PDF-PSP26-ISD21 **FILMSKA KULTURA U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU**

Puni naziv predmeta:	Filmska kultura u odgojno-obrazovnom radu
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD21 PDF-PSP26-ISD21
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe /Praktična obuka**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati s ulogom filma u odgojno-obrazovnom radu, analizirati njegovo odgojne vrijednosti, primijentiti film kao odgojno sredstvo u radu s djecom i mladima, odabrati sadržaj filma koji je prilagođen dobi i interesima djece i mladih.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti mogu: • objasniti osnovne pojmove u vezi sa filmom i njegovu ulogu u odgojno.obrazovnom radu • razlikovati rod i vrstu film • analizirati film uvažavajući pedagoške i metodičke principe • primijenti film kao poticaj za učenje i rasprevu • osmisliti jednostavne poticajna aktivnosti uz pomoć filmskog sadržaja

<table>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Pojam filma i filmske umjetnosti. Filma kao umjetnost i odgojno sredstvo. Filmski rod i vrste. Odgojne i obrazovne vrijednosti filma. Film u radu s djecom i mladima. Primjena metoda u gledanju filmova. Film u izvannastavnim aktivnostima. Metodičke mogućnosti primjene filsmkih sadržaja u radu s djecom i mladima.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Integralni kolokvij</td><td>30</td><td>15 sedmica</td></tr>
<tr><td>Praktične aktivnosti/vježbe</td><td>20</td><td>Tokom semstra</td></tr>
<tr><td>Portfilio</td><td>15</td><td>Tokom semstra</td></tr>
<tr><td>Završni usmeni ispit</td><td>35</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>Integralni kolokvij predstavlja pismenu provjeru teorijskih znanja radi utvrđivanja usvojenosti sadržaja

Praktične aktivnosti su samostalni radovi studenta koji se provodi unutar odabrane odgojno.odabrna ustanove

Portfolio je dnevnik koji studenti vode tokom i nakon aktivnosti i koje predstavlja inovativni pristup ili nove ideje koje se mogu primijeniti u radu

Završni usmeni ispit je oblik usmene prezentacije urađenih praktičnih aktivnosti i portfolija, te tematskih cjelina koje nisu obuhvaćene kolokvijem.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Turković, H. (2012). Teorija filma. Zagreb: Meandar Media, 2.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Bazin, A. (2022). Što je film?. Disput.

2. Peterlić, A.(2018). Osnove teorije filma. Zagreb: Akademija dramske umjetnosti Sveučilišta u Zagrebu.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.</td></tr>
</table>

PPDF-PSP26-IPD22; PDF-PSP26-ISD22 **PRIČANJE PRIČA U ODGOJNO-OBRAZOVNOJ PRAKSI**

<table>
<tr><td>Puni naziv predmeta:</td><td>Pričanje priča u odgojno-obrazovnoj praksi</td></tr>
<tr><td>Šifra predmeta:</td><td>PDF-PSP26-IPD22
PDF-PSP26-ISD22</td></tr>
<tr><td>Godina studija:</td><td>II, III, IV</td></tr>
<tr><td>Semestar:</td><td>III, V, VI, VII</td></tr>
<tr><td>ECTS bodovna vrijednost:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Radno opterećenje studenta:</td><td>Za cijeli semestar:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe /Praktična obuka</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>90</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za društvene nauke</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Izborni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Upoznati studente s značejem pričanja priča u odgojno –obrazovnom procesu.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Nakon položenog ispita studenti mogu:
• objasniti ulogu pripovijedanja u odgoju djece i mladih
• korisititi različite vrste priča u pedagoškom radu.
• primijenti tehnike usmenog pripovijednja
• povezati priču s igrom, dramom i lutkom
• poticati djecu na vlastito pričanje priča</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Priča i pripovijednja kao odgojni alat. Vrste tekstova primijenjivih u odgojno-obrazovnoj praksi. Usmeno pripovijednaje. Vrednote govornog jezika. Priča i razvoj jezika. Emocionalne i odgojne poruke u pričama. Dramatizacija priča. Korištenje lutaka i pokreta u pripovijedanju. Poticanje na vlastito pripovijednje.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Integralni kolokvij</td><td>30</td><td>15 sedmica</td></tr>
<tr><td>Praktične aktivnosti/vježbe</td><td>20</td><td>Tokom semstra</td></tr>
<tr><td>Portfilio</td><td>15</td><td>Tokom semstra</td></tr>
<tr><td>Završni usmeni ispit</td><td>35</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>1. Integralni kolokvij predstavlja pismenu provjeru teorijskih znanja radi utvrđivanja usvojenosti sadržaja

2. Praktične aktivnosti su samostalni radovi studenta koji se provodi unutar odabrane odgojno.odabrna ustanove

3. Portfolio je dnevnik koji studenti vode tokom i nakon aktivnosti i koje predstavlja inovativni pristup ili nove ideje koje se mogu primijeniti u radu.

4. Završni usmeni ispit je oblik usmene prezentacije urađenih praktičnih aktivnosti i portfolija, te tematskih cjelina koje nisu obuhvaćene kolokvijem.</td></tr>
<tr><td>Obavezna literatura:</td><td>1. Bukvić Pažin, A. i Ott Franolić, M. (2023). Velika važnost malih priča. Zašto i kako čitati djeci. Zagreb: Ljevak.

2. Rose West, S. i Sarosy, J. (2021). Kako pričati priče djeci: i svima ostalima. Zagreb:Stilus knjiga.</td></tr>
<tr><td>Preporučena literatura:</td><td>1. Velički, V. (2013). Pričanje priča – stvaranje priča: Povratak izgubljenom govoru. Zagreb: Alfa.

2. Visinko, K. (2005). Dječja priča-povijest, teorija, recepcija i interpretacija. Zagreb: Školska knjiga.</td></tr>
<tr><td>Značajne napomene:</td><td>Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju</td></tr>
<tr><td>Osiguranje kvaliteta:</td><td>U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima</td></tr>
</table>

PDF-PSP26-IPD23; PDF-PSP26-ISD23 **SCENSKI IZRAZ U ODGOJU**

Puni naziv predmeta:	Scenski izraz u odgoju
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD23 PDF-PSP26-ISD23
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe /Praktična obuka**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente s osnovnim oblicima scenskog izraza. Koristiti različite oblike scenskog izraza u odgojno-obrazovnoj praksi. Poticati kreativni i razvoj djece i mladih kroz umjetničke forme. Primijentiti scenke tehnike u integriranim padagoškim projektima.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti mogu: • objasniti osnovne oblike scenskog izraza • koristiti različite oblike scenskoh izražaja u pedagoškom radu • poticati kreativno scensko izražavanje djece i mladih • povezati scenski izraz s otalim umjetničkim oblicima u odgojnom procesu • vrednovati važnost umjetničkog izraza u odgoju i obrazovanju
Sadržaj predmeta:	Umjetnički izrazi u pedagoškom radu. Osnovne scenskog izražavanja. Pokret, prostor i tijelo u scenskom izrazu. Kombinacije umjetničkih oblika u radu s djecom i mladima. Kreativni scenski izrazi. Uloga pedagoga u poticanju kreativnosti.

Način i termin provjere znanja i vještina:	<table><tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr><tr><td>Integralni kolokvij</td><td>30</td><td>15 sedmica</td></tr><tr><td>Praktične aktivnosti/vježbe</td><td>20</td><td>Tokom semestra</td></tr><tr><td>Projekt</td><td>15</td><td>Tokom semstra</td></tr><tr><td>Završni usmeni ispit</td><td>35</td><td>Ispitni rok</td></tr></table>
Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	1. Integralni kolokvij predstavlja pismenu provjeru teorijskih znanja radi utvrđivanja usvojenosti sadržaja 2. Praktične aktivnosti su samostalni radovi studenta koji se provodi unutar odabrane odgojno.odabrna ustanove 3. Projekt se odnosi na primjenu scebskig izraza u pedagoškom radu. 4. Završni usmeni ispit je oblik usmene prezentacije urađenih praktičnih aktivnosti i portfolija, te tematskih cjelina koje nisu obuhvaćene kolokvijem.
Obavezna literatura:	1. Vigato, T. (2011). *Metodički pristupi scenskoj kulturi.* Zadar: Sveučilište u Zadru.
Preporučena literatura:	1. Gruić, I. (2017). *Dramatizacija i/ili originalni autorski tekst*. Kazalište: Časopis Za Kazališnu Umjetnost, Vol. XX No. 69/70. 2. Ladika, Z. (1970). *Dijete i scenska umjetnost*. Zagreb: Školska knjiga.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima

PDF-PSP26-IPD24; PDF-PSP26-ISD24 UMJETNOST **IGRE: DRAMA I LUTKARSTVO**

Puni naziv predmeta:	Umjetnost igre: drama i lutkarstvo
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD24 PDF-PSP26-ISD24
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3

Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

Predavanja	**Vježbe /Praktična obuka**	**Samostalno učenje**	**TOTAL**
30	15	45	90

Matični studijski program/odsjek:	Odsjek za društvene nauke
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente s dramom i lutkom. Prepoznati igru kao sredstvo učenja i kreaitvnog izražavanja. Primijentiti integrirane dramsko-lutkarske tehnike u pedagoškom radu. Organizirati i voditi drasmo-lutkarske aktivnosti u odgojno-obrazovnoj praksi.
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti mogu: • objasniti igru kao umjetnički i pedagoški fenomen • povezati dramske i lutkarske metode • poticati simboličku igru i maštu u radu s djecom predškolske i školske dobi • osmisliti dramsko-lutkarske aktivnosti u radu s djecom i mladima • primijentiti igru, dramu i lutku u pedagoškoj praksi
Sadržaj predmeta:	Igra kao umjetnički i pedagoški fenomen. Poveznica drama i lutke. Dramsko-lutkarske igre. Lutka kao dramski lik. Pripovijedanje kroz igru, dramu i lutku. Razvoj simboličke igre i mašte. Grupne aktivnosti u dramskim i lutkarskim aktivnostima. Primjena dramsko-lutkarskih aktivnosti u pedgaioškoj praksi.
Način i termin provjere znanja i vještina:	

Način provjere	%	Termin provjere
Integralni kolokvij	30	15 sedmica
Praktične aktivnosti/vježbe	20	Tokom semstra
Portfilio	15	Tokom semstra
Završni usmeni ispit	35	Ispitni rok

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Integralni kolokvij predstavlja pismenu provjeru teorijskih znanja radi utvrđivanja usvojenosti sadržaja Praktične aktivnosti su samostalni radovi studenta koji se provodi unutar odabrane odgojno.odabrna ustanove Portfolio je dnevnik koji studenti vode tokom i nakon aktivnosti i koje predstavlja inovativni pristup ili nove ideje koje se mogu primijeniti u radu. Završni usmeni ispit je oblik usmene prezentacije urađenih praktičnih aktivnosti i portfolija, te tematskih cjelina koje nisu obuhvaćene kolokvijem.
Obavezna literatura:	1. Bojović, D. (2013). *Više od igre: Ispričaj mi priču. Dramske metode u radu s djecom*. Harfa d.o.o. 2. Vidović Schreiber, T. T. (2016). *Drama kao književni rod*. Split: Filozofski fakultet u Splitu.
Preporučena literatura:	1. Gruić, I. (2002). *Prolaz u zamišljeni svijet. Procesna drama ili drama u nastajanju*. Golden marketing. 2. Ladika, Z. (1970). *Dijete i scenska umjetnost.* Zagreb: Školska knjiga. 3. Pokrivka, V. (1991). *Dijete i scenska lutka*. Zagreb: Školska knjiga. 4. Stenzel, V. (1995). *Igramo se kazališta: od monologa do igrokaza : izbor tekstova za dječju lutkarsku i živu scenu / izbor i priprema*. Zagreb: Savez društava „Naša djeca“ Hrvatske.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima

PDF-PSP26-IPD25; PDF-PSP26-ISD25 **DRAMA I POKRET**

Puni naziv predmeta:	Drama i pokret
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD25 PDF-PSP26-ISD25
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje	Za cijeli semestar:

<table>
<tr><td>studenta:</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe /Praktična obuka</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr>
<tr><td>30</td><td>15</td><td>45</td><td>90</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Matični studijski program/odsjek:</td><td>Odsjek za primarni odgoj i obrazovanje</td></tr>
<tr><td>Status predmeta:</td><td>Izborni</td></tr>
<tr><td>Predmeti koji su preduslov za polaganje:</td><td>Nema</td></tr>
<tr><td>Ciljevi predmeta:</td><td>Upoznavanje studenata sa teorijskim i praktičnim znanjima o dramskom odgoju kao visoko vrijedne i efikasne strategije rada s učenicima te specifičnim tehnikama i načinima njihove implementacije u radu s učenicima i primjena dramskih aktivnosti u kojima će ispoljiti svoju samostalnost i spontanost.</td></tr>
<tr><td>Ishodi učenja:</td><td>Nakon položenog ispita studenti mogu:
odabrati aktivnosti za zadovoljavanje odgojno-obrazovnih potreba učenika kroz ostvarivanje posebnih i alternativnih programa uvažavajući pedagoška i metodička dostignuća
primijeniti različite dramske tehnike
kreirati aktivnosti koje omogućuju učenicima različite vidove saradnje i izražavanja kroz pokret i govor
primijeniti stečeno iskustvo na novonastalim situacijama</td></tr>
<tr><td>Sadržaj predmeta:</td><td>Dramske igre i vježbe. Tehnike dramskog odgoja. Dramatizacija. Dramski metod kao strategija za stjecanje novih iskustava. Pokret. Odgoj pokretom. Važnost pokreta u upotrebi dramskog metoda. Dramski izraz. Improvizacija. Pravila igranja i uloga voditelja dramskih aktivnosti.</td></tr>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Integralni kolokvij</td><td>30</td><td>15 sedmica</td></tr>
<tr><td>Praktične aktivnosti</td><td>35</td><td>Tokom semstra</td></tr>
<tr><td>Završni usmeni ispit</td><td>35</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	1. Integralni kolokvij predstavlja pismenu provjeru teorijskih znanja radi utvrđivanja usvojenosti sadržaja 2. Praktične aktivnosti su samostalni radovi studenta koji se provodi unutar odabrane odgojno.odabrna ustanove 3. Portfolio je dnevnik koji studenti vode tokom i nakon aktivnosti i koje predstavlja inovativni pristup ili nove ideje koje se mogu primijeniti u radu na dramskim aktivnostima 4. Završni usmeni ispit je oblik usmene prezentacije urađenih praktičnih aktivnosti i portfolija, te tematskih cjelina koje nisu obuhvaćene kolokvijem.
Obavezna literatura:	1. Fileš. G. i sur. (2008). *Zamisli, doživi, izrazi! Dramske metode u nastavi hrvatskog jezika*. Zagreb: Hrvatski centar za dramski odgoj – Pili poslovi d.o.o. 2. Gruić, I. (2002). *Prolaz u zamišljeni svijet: procesna drama ili drama u nastajanju*. Zagreb: Golden Marketing.
Preporučena literatura:	1. Dymphna Callary (2001). *Trough the Body*. London: Nick Hern Books. 2. Jacques Lecoq (2000). *The Moving Body*. London:Methuen.
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPD26; PDF-PSP26-ISD26 **FILOZOFIJA ODGOJA**

Puni naziv predmeta:	Filozofija odgoja
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD26 PDF-PSP26-ISD26
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe /Praktična obuka</th><th>Praktičan rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>15</td><td>30</td><td>15</td><td>90</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	-
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente s ulogom filozofije u oblikovanju odgojne teorije i prakse. Objasniti značaj i ulogu filozofije u sistemu znanosti o odgoju. Studentima omogućiti uvid u problematiku filozofije odgoja na način koji će ih potaknuti da kritički propituju vlastito iskustvo, istražuju i stvaralački sudjeluju u promišljanjima pitanja odgoja
Ishodi učenja:	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da: Definiraju i objasne osnovne pojmove filozofije, glavne probleme filozofskog mišljenja i temeljne pravce u povijesnom razvoju filozofije; Razlikuju i interpretiraju ključne filozofske perspektive razumijevanja čovjeka, kulture, znanja i odgoja; Analiziraju filozofske koncepcije odgoja od antičkog do savremenog perioda te njihovu povezanost s razumijevanjem čovjeka i društva; Procjenjuju značaj filozofskog pristupa za razumijevanje savremenih odgojno-obrazovnih, moralnih i estetskih pitanja te komunikacije i vrijednosti u odgoju.
Sadržaj predmeta:	Određenje filozofije; Glavni problemi filozofskog mišljenja, Filozofija i njena povijest, Osnovni pravci filozofije, Aspekti filozofskog razumijevanja čovjeka, Filozofija i kultura, Filozofske refleksije o odgoju i obrazovanju, Antičko shvatanje značaja odgoja, Znanje i odgoj u antičkom razumijevanju čovjeka, Problem temeljnog mišljenja odgoja, Značaj filozofije za razumijevanje odgojnih problema u novom vijeku, Odgojni problemi kao temeljni problemi razumijevanja čovjeka, Aspekti moralnog odgoja, Moralni odgoj i njegov značaj za komunikaciju kao osnovu društva; Moralni odgoj i njegov značaj za razvoj općih vrijednosti, Smisao estetskog odgoja, Suvremene filozofske tendencije u razumijevanju odgoja.

<table>
<tr><td>Način i termin provjere znanja i vještina:</td><td>
<table>
<tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr>
<tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Ispitni rok</td></tr>
<tr><td>Praktičan rad I</td><td>20</td><td>8.sedmica</td></tr>
<tr><td>Praktičan rad II</td><td>20</td><td>14. sedmica</td></tr>
<tr><td>Završni rad</td><td>50</td><td>Ispitni rok</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:</td><td>
Provjera znanja i vještina iz predmeta Filozofija odgoja zasniva se na kontinuiranom praćenju rada studenata, analitičko-interpretativnim zadacima i završnom pismenom ispitu, s ciljem vrednovanja razumijevanja temeljnih filozofskih pojmova, pravaca mišljenja i sposobnosti refleksivnog promišljanja odgoja, vrijednosti i čovjeka.

Aktivnost na nastavi boduje se kroz aktivno sudjelovanje u diskusijama, tumačenje filozofskih koncepata i tekstova te argumentovano iznošenje stavova o odgojnim, moralnim i kulturnim pitanjima. Tokom predavanja i vježbi studenti rade kratke konceptualne i problemske osvrte na filozofske perspektive odgoja, čime se potiče razvoj kritičkog mišljenja i sposobnosti pojmovne analize.

Praktičan rad I: Analitički zadatak realizira se u formi strukturiranog filozofsko-pedagoškog osvrta u kojem studenti interpretiraju odabranu filozofsku poziciju o odgoju, čovjeku, moralu ili kulturi i povezuju je s odgojno-obrazovnim problemima. Rad uključuje pojmovnu razradu, poređenje pristupa i obrazloženi zaključak o pedagoškim implikacijama. Zadatak se izrađuje tokom semestra i predaje u pisanoj formi u 8. sedmici nastave.

Praktičan rad II: U okviru vježbi realiziraju se vođene interpretacije filozofskih stavova o odgoju, moralnom i estetskom razvoju, znanju i vrijednostima, uz poređenje antičkih, novovjekovnih i savremenih pristupa. Na taj način provjerava se sposobnost studenata da filozofske ideje povezuju s razumijevanjem odgojnih problema. Zadatak se izrađuje tokom semestra i predaje u pisanoj formi u 14. sedmici nastave.

Završni ispit polaže se u pisanoj formi nakon završetka nastavnih aktivnosti i obuhvata cjelokupan sadržaj predviđen silabusom: temeljne probleme filozofije, filozofske pravce, filozofske refleksije o odgoju, moralni i estetski odgoj te savremene filozofske tendencije u razumijevanju odgoja. Završni ispit ima integrativni karakter.

Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu moguće je ostvariti ukoliko student postigne najmanje 55% bodova od maksimalnog broja predviđenih bodova.
</td></tr>
</table>

Obavezna literatura:	1. Polić, M. (1993). *K filozofiji odgoja*. Zagreb: Znamen-Institut za pedagogijska istraživanja. 1. Polić, M. (1997). *Čovjek-odgoj-svijet*. Zagreb: Kruzak. 3. Hufnagel, E. (2002). *Filozofija pedagogike*. Zagreb: Demetra.
Preporučena literatura:	1. Aristotel, (1958) *Nikomahova etika*. Beograd: Kultura. 2. Aristotel (1987). O duši –Nagovor na filozofiju. Zagreb: Naprijed,. 3. Marinković, J. (1987). *Ogledi iz filozofije odgoja*. Zagreb: Školska knjiga. 3. Kant, I. (1990). Kritika praktičkog uma. Zagreb: Naprijed. 4. Kant, I. (1991). Vaspitavanje dece. Beograd. 5. Lyotard J. F. (2005). *Postmoderno stanje: Izvještaj o znanju*. Zagreb: Ibis. 6. Morin, E. (2002). *Odgoj za budućnost*. Zagreb: Educa
Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju. Predmetni nastavnik zadržava pravo izmjene i dopune popisa literature. Akademski naprihvatljivi oblici ponašanja (pokušaji prepisivanja na ispitima, plagiranje tuđih radova i slično) bit će sankcionirani oduzimanjem stečenih bodova.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.

PDF-PSP26-IPD27; PDF-PSP26-ISD27 **ODGOJ ZA MEDIJE**

Puni naziv predmeta:	Odgoj za medije
Šifra predmeta:	PDF-PSP26-IPD27 PDF-PSP26-ISD27
Godina studija:	II, III, IV
Semestar:	III, V, VI, VII
ECTS bodovna vrijednost:	3
Radno opterećenje studenta:	Za cijeli semestar:

	<table><tr><th>Predavanja</th><th>Vježbe /Praktična obuka</th><th>Praktičan rad</th><th>Samostalno učenje</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>30</td><td>15</td><td>30</td><td>15</td><td>90</td></tr></table>
Matični studijski program/odsjek:	-
Status predmeta:	Izborni
Predmeti koji su preduslov za polaganje:	Nema
Ciljevi predmeta:	Upoznati studente sa ulogom i značajem medija u suvremenom društvu. Omogućiti studentima sticanje znanja o strukturi i djelovanju medija u suvremenom društvu, utjecaju medija na primaoca medijskih sadržaja i reakcije. Razviti sposobnost kritičkog promišljanja, vrednovanja i dekonstrukcije medijskih sadržaja.
Ishodi učenja:	Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da: Definiraju i objasne osnovne pojmove, teorije i strukturu medija te procese oblikovanja medijskih sadržaja i poruka; Analiziraju i interpretiraju medijske sadržaje, modele djelovanja medija i reakcije publike u savremenom komunikacijskom kontekstu; Procjenjuju pozitivne i negativne utjecaje medija, interneta i novih komunikacijskih tehnologija na djecu i mlade; Primjenjuju principe medijskog odgoja i medijske pismenosti u osmišljavanju jednostavnih obrazovnih i odgojnih aktivnosti.
Sadržaj predmeta:	Uloga i utjecaj medija: struktura i medijski sadržaj. Teorije o medijima. Utjecaj medija: publika i njezine reakcije. Razumijevanje medijskog sadržaja. Postmodernost i mediji. Medijske institucije i faza formuliranja poruka. Publika: ponašanje i prijem. Djeca i mediji: medijska socijalizacija. Pozitivni i negativni utjecaji medijskih sadržaja i poruka na djecu. Tehnologija novih komunikacija. Internet. Globalizacija i mediji. Medijski odgoj i medijska pismenost
Način i termin provjere znanja i vještina:	<table><tr><td>Način provjere</td><td>%</td><td>Termin provjere</td></tr><tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>Ispitni rok</td></tr><tr><td>Praktičan rad I</td><td>20</td><td>8.sedmica</td></tr></table>

	<table><tr><td>Praktičan rad II</td><td>20</td><td>14. sedmica</td></tr><tr><td>Završni rad</td><td>50</td><td>Ispitni rok</td></tr></table>
Objašnjenje načina provjere znanja i vještina:	Provjera znanja i vještina iz predmeta Odgoj za medije zasniva se na kontinuiranom praćenju rada studenata, praktičnom radu, analitičkim zadacima i završnom pismenom ispitu, s ciljem vrednovanja teorijskog razumijevanja medija i sposobnosti kritičke analize i primjene principa medijske pismenosti u odgojno-obrazovnom kontekstu. Aktivnost na nastavi boduje se kroz aktivno sudjelovanje u diskusijama, interpretaciji medijskih sadržaja, analizi primjera iz savremenog medijskog prostora i refleksiji o utjecaju medija na djecu i mlade. Tokom predavanja i vježbi studenti rade kratke konceptualne i problemske analize medijskih poruka, čime se potiče razvoj kritičkog promišljanja i argumentovanog vrednovanja sadržaja. Praktični rad realizira se u formi strukturiranog analitičkog zadatka u kojem studenti vrše kritičku razradu odabranog medijskog sadržaja ili medijske kampanje. Rad uključuje identifikaciju strukture poruke, ciljne publike, vrijednosnih obrazaca, mogućih utjecaja i pedagoških implikacija, uz prijedlog načina korištenja sadržaja u medijskom odgoju. Praktični rad se izrađuje tokom semestra i predaje u pisanoj formi u 8 sedmici nastave. U okviru vježbi realiziraju se vođene analize medijskih primjera i zadaci dekonstrukcije poruka, s posebnim naglaskom na medijsku socijalizaciju djece, pozitivne i negativne utjecaje medija, nove komunikacijske tehnologije i digitalno okruženje. Na ovaj način provjerava se sposobnost studenata da teorijske modele povezuju s konkretnim medijskim praksama (praktični rad II i predaje se u 14.sedmici nastave). Završni ispit polaže se u pisanoj formi nakon završetka nastavnih aktivnosti i obuhvata cjelokupan sadržaj predviđen silabusom: teorije o medijima, djelovanje medijskih institucija, publiku i prijem poruka, odnos medija i globalizacije te principe medijskog odgoja i medijske pismenosti. Završni ispit ima integrativni karakter. Za svaki segment ocjenjivanja prolaznu ocjenu moguće je ostvariti ukoliko student postigne najmanje 55% bodova od maksimalnog broja predviđenih bodova.
Obavezna literatura:	1. Ilišin V., Marinović Bobinac A. i Radin F. (2001). *Djeca i mediji.* Zagreb: Ibiz. 2. Ilišin V. (2001). *Mediji u slobodnom vremenu djece i komunikacija o medijskim sadržajima.* Zagreb: Ibiz.
Preporučena literatura:	1.Tajić, L. (2013). *Medijska pismenost u Bosni i Hercegovini*. Sarajevo: Internews.

Značajne napomene:	Detaljan opis predmeta kao i načina bodovanja bit će definisan silabusom predmeta koji će studenti dobiti na prvom predavanju. Predmetni nastavnik zadržava pravo izmjene i dopune popisa literature. Akademski naprihvatljivi oblici ponašanja (pokušaji prepisivanja na ispitima, plagiranje tuđih radova i slično) bit će sankcionirani oduzimanjem stečenih bodova.
Osiguranje kvaliteta:	U skladu s Pravilnikom o osiguranju kvaliteta na Univerzitetu u Bihaću i drugim relevantnim aktima.